



# مجلة العلوم الإنسانية

علمية محكمة - نصف سنوية

*Journal of Human Sciences*

تصدرها كلية الآداب / الخمس

جامعة المرقب. ليبيا

Al - Marqab University- Faculty of  
Arts- alkhomes

مارس 2022م

تصنيف الرقم الدولي (2710-3781/ISSI)

رقم الإيداع القانوني بدار الكتب الوطنية (2021/55)

24

العدد

الرابع

والعشرون

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

( وَاللّٰهُ ۤ اَخْلَقَكُمْ ثُمَّ يَتَوَفَّاكُمْ وَمِنْكُمْ مَّنْ يُرَكَّبُ اِلٰى اَرْجَلِ

الْعُمْرِ الْكَبِيْرِ لَا يَعْلَمُ بَعْدَ عِلْمِ شَيْئًا اِنَّ اللّٰهَ عَلِيْمٌ قَدِيْرٌ )

صدق الله العظيم

(سورة النحل - آية 70)

هيئة التحرير	
عبد السلام مهني فريوان رئيساً	
د. أنور عمر أبوشينة	مديراً
د. فوزية محمد علي مراد	عضواً
د. عبد المولى محمد الدبار	عضواً
د. شعبان على أبراس	عضواً
أ. عبدالله محمد ضو	عضواً
عضواً	د. أحمد مريحيل حريش

المجلة علمية ثقافية محكمة نصف سنوية تصدر عن جامعة المرقب/ كلية الآداب الخمس، وتنتشر بها البحوث والدراسات الأكاديمية المعنية بالمشكلات والقضايا المجتمعية المعاصرة في مختلف تخصصات العلوم الإنسانية.

كافة الآراء والأفكار والكتابات التي وردت في هذا العدد تعبر عن آراء أصحابها فقط، ولا تعكس بالضرورة رأي هيئة تحرير المجلة، ولا تتحمل المجلة أية مسؤولية تجاهها.

تُوجّه جميع المراسلات إلى العنوان الآتي:

هيئة تحرير مجلة العلوم الإنسانية

مكتب المجلة بكلية الآداب الخمس جامعة المرقب الخمس /ليبيا ص.ب (40770)

هاتف/واتساب (00218925217277 د. أنور)

( 00218926861809 د. عبد المولى) - أو (00218924778614 د. فوزية)

البريد الإلكتروني: [hsj@elmergib.edu.ly.com](mailto:hsj@elmergib.edu.ly.com)

## قواعد ومعايير النشر

- تهتم المجلة بنشر الدراسات والبحوث الأصيلة، التي تتسم بوضوح المنهج، ودقة التوثيق في حقول الدراسات المتخصصة في اللغة العربية، والإنجليزية، والدراسات الإسلامية، والشعر والأدب، والتاريخ والجغرافيا، والفلسفة وعلم الاجتماع، والتربية وعلم النفس، وما يتصل بها من حقول المعرفة.

- ترحب المجلة بنشر التقارير عن المؤتمرات والندوات العلمية المقامة داخل الجامعة، على أن لا يزيد عدد الصفحات عن خمس صفحات مطبوعة.

- نشر البحوث والنصوص المحققة والمترجمة، ومراجعات الكتب المتعلقة بالعلوم الإنسانية والاجتماعية، ونشر البحوث والدراسات العلمية النقدية الهادفة التي تقدم المعرفة العلمية والإنسانية.

- ترحب المجلة بعروض الكتب على ألا يتجاوز تاريخ إصدارها ثلاثة أعوام ولا يزيد حجم العرض عن صفحتين مطبوعتين، وأن يذكر الباحث في عرضه المعلومات الآتية (اسم المؤلف كاملاً -عنوان الكتاب -مكان وتاريخ النشر-عدد صفحات الكتاب -اسم الناشر-نبذة مختصرة عن مضمونه -تكتب البيانات السالفة الذكر بلغة الكتاب).

## ضوابط عامة للمجلة

- يجب أن يتسم البحث بالأسلوب العلمي النزيه الهادف ويحتوي على مقومات ومعايير المنهجية العلمية في إعداد البحوث.

- يُشترط في البحوث المقدمة للمجلة أن تكون أصيلة، ولم يسبق أن نُشرت أو قُدمت للنشر في مجلة أخرى، أو أية جهة ناشرة، وأن يتعهد الباحث بذلك خطياً عند تقديم البحث، وتقديم إقرار بأنه سيلتزم بكافة الشروط والضوابط المقررة في المجلة، كما أنه لا يجوز يكون البحث فصلاً أو جزءاً من رسالة (ماجستير - دكتوراه) منشورة، أو كتاب منشور.

- لغة المجلة هي العربية، ويمكن أن تقبل بحوثاً باللغة الإنجليزية أو بأية لغة أخرى، بعد موافقة هيئة التحرير.

- تحتفظ هيئة التحرير بحقها في عدم نشر أي بحث، وتُعدُّ قراراتها نهائية، وتبلغ الباحث باعتذارها فقط إذا لم يتقرر نشر البحث، ويصبح البحث بعد قبوله حقاً محفوظاً للمجلة ولا يجوز النقل منه إلا بالإشارة إلى المجلة.

- لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه في أية مجلة علمية أخرى بعد نشره في مجلة الكلية، كما لا يحق له طلب استرجاعه سواء قُبِلَ للنشر أم لم يُقْبَل.

- تخضع جميع الدراسات والبحوث والمقالات الواردة إلى المجلة للفحص العلمي، بعرضها على مُحكِّمين مختصين (محكم واحد لكل بحث) تختارهم هيئة التحرير على نحو سري لتقدير مدى صلاحية البحث للنشر، ويمكن أن يرسل إلى محكم آخر؛ وذلك حسب تقدير هيئة التحرير.

- يبدي المقيم رأيه في مدى صلاحية البحث للنشر في تقرير مستقل مدعماً بالمبررات على أن لا تتأخر نتائج التقييم عن شهر من تاريخ إرسال البحث إليه، ويرسل قرار المحكمين النهائي للباحث، ويكون القرار إما:

**\* قبول البحث دون تعديلات.**

**\* قبول البحث بعد تعديلات وإعادة عرضه على المحكم.**

**\* رفض البحث.**

- تقوم هيئة تحرير المجلة بإخطار الباحثين بآراء المحكمين ومقترحاتهم إذا كان المقال أو البحث في حال يسمح بالتعديل والتصحيح، وفي حالة وجود تعديلات طلبها المقيم، وبعد موافقة الهيئة على قبول البحث للنشر قبلاً مشروطاً بإجراء التعديلات يطلب من الباحث الأخذ بالتعديلات في فترة لا تتجاوز أسبوعين من تاريخ استلامه للبحث، ويقدم تقريراً يبين فيه رده على المحكم، وكيفية الأخذ بالملاحظات والتعديلات المطلوبة.

- ترسل البحوث المقبولة للنشر إلى المدقق اللغوي، ومن حق المدقق اللغوي أن يرفض البحث الذي تتجاوز أخطأه اللغوية الحد المقبول.
- تنشر البحوث وفق أسبقية وصولها إلى المجلة من المحكم، على أن تكون مستوفية الشروط السالفة الذكر.
- الباحث مسئول بالكامل عن صحة النقل من المراجع المستخدمة، كما أن هيئة تحرير المجلة غير مسئولة عن أية سرقة علمية تتم في هذه البحوث.
- ترفق مع البحث السيرة العلمية (CV) مختصرة قدر الإمكان، تتضمن الاسم الثلاثي للباحث، ودرجته العلمية، وتخصصه الدقيق، وجامعته وكليته وقسمه، وأهم مؤلفاته، والبريد الإلكتروني والهاتف ليسهل الاتصال به.
- يخضع ترتيب البحوث في المجلة لمعايير فنية تراها هيئة التحرير.
- تقدم البحوث إلى مكتب المجلة الكائن بمقر الكلية، أو ترسل إلى بريد المجلة الإلكتروني.
- إذا تم إرسال البحث عن طريق البريد الإلكتروني أو صندوق البريد يتم إبلاغ الباحث بوصول بحثه واستلامه.
- يترتب على الباحث في حالة سحبه لبحثه أو إبداء رغبته في عدم متابعة إجراءات التحكيم والنشر، دفع الرسوم التي خصصت للمقيمين.

## شروط تفصيلية للنشر في المجلة

- عنوان البحث: يكتب العنوان باللغتين العربية والإنجليزية، ويجب أن يكون العنوان مختصراً قدر الإمكان، ويعبر عن هدف البحث بوضوح، ويتبع المنهجية العلمية من حيث الإحاطة والاستقصاء وأسلوب البحث العلمي.

- يذكر الباحث على الصفحة الأولى من البحث اسمه ودرجته العلمية والجامعة أو المؤسسة الأكاديمية التي يعمل بها.

- أن يكون البحث مصوغاً بإحدى الطريقتين الآتيتين:

1- البحوث الميدانية: يورد الباحث مقدمة يبين فيها طبيعة البحث ومبرراته ومدى الحاجة إليه، ثم يحدد مشكلة البحث، ويجب أن يتضمن البحث الكلمات المفتاحية (مصطلحات البحث)، ثم يعرض طريقة البحث وأدواته، وكيفية تحليل بياناته، ثم يعرض نتائج البحث ومناقشتها والتوصيات المنبثقة عنها، وأخيراً قائمة المراجع.

2- البحوث النظرية التحليلية: يورد الباحث مقدمة يمهد فيها لمشكلة البحث مبيئاً فيها أهميته وقيمه في الإضافة إلى العلوم والمعارف وإغنائها بالجديد، ثم يقسم العرض بعد ذلك إلى أقسام على درجة من الاستقلال فيما بينها، بحيث يعرض في كل منها فكرة مستقلة ضمن إطار الموضوع الكلي ترتبط بما سبقها وتمهد لما يليها، ثم يختم الموضوع بخلاصة شاملة له، وأخيراً يثبت قائمة المراجع.



- يقدم الباحث ثلاث نسخ ورقية من البحث، وعلى وجه واحد من الورقة (A4) واحدة منها يكتب عليها اسم الباحث ودرجته العلمية، والنسخ الأخرى تقدم ويكتب عليها عنوان البحث فقط، ونسخة إلكترونية على (CD) باستخدام البرنامج الحاسوبي (MS Word).

- يجب ألا تقل صفحات البحث عن 20 صفحة، ولا تزيد عن 30 صفحة، بما في ذلك صفحات الرسوم، والأشكال، والجداول، وقائمة المراجع.

- يرفق مع البحث ملخصان (باللغة العربية والإنجليزية) في حدود (150) كلمة لكل منهما، وعلى ورقتين منفصلتين بحيث يكتب في أعلى الصفحة عنوان البحث ولا يتجاوز الصفحة الواحدة لكل ملخص.

- يُترك هامش مقداره 3 سم من جهة التجليد بينما تكون الهوامش الأخرى 2.5 سم، المسافة بين الأسطر مسافة ونصف، يكون نوع الخط المستخدم في المتن Times New Roman 12 للغة الإنجليزية ومسافة ونصف بخط Simplified Arabic 13 للأبحاث باللغة العربية.

- في حالة وجود جداول وأشكال وصور في البحث يكتب رقم وعنوان الجدول أو الشكل والصورة في الأعلى بحيث يكون موجزاً للمحتوى وتكتب الحواشي في الأسفل بشكل مختصر، كما يشترط لتنظيم الجداول اتباع نظام الجداول المعترف به في جهاز الحاسوب، ويكون الخط بحجم 12.

- يجب أن ترقم الصفحات ترقيمًا متسلسلاً بما في ذلك الجداول والأشكال والصور واللوحات وقائمة المراجع.

**طريقة التوثيق:** يُشار إلى المصادر والمراجع في متن البحث بأرقام متسلسلة توضع بين قوسين إلى الأعلى هكذا: (1)، (2)، (3)، ويكون ثبوتها في أسفل صفحات البحث، وتكون أرقام التوثيق متسلسلة موضوعة بين قوسين في أسفل كل صفحة، فإذا كانت أرقام التوثيق في الصفحة الأولى مثلاً قد انتهت عند الرقم (6) فإن الصفحة التالية ستبدأ بالرقم (1).

- ويكون توثيق المصادر والمراجع على النحو الآتي:

أولاً: الكتب المطبوعة: اسم المؤلف ثم لقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المحقق، أو المترجم، والطبعة، والناشر، ومكان النشر، وسنته، ورقم المجلد - أن تعددت المجلدات - والصفحة. مثال: أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ، الحيوان. تحقيق وشرح: عبد السلام محمد هارون، ط2، مصطفى البابي الحلبي، القاهرة، 1965م، ج3، ص40. ويشار إلى المصدر عند وروده مرة ثانية على النحو الآتي: الجاحظ، الحيوان: ج، ص.

ثانياً: الكتب المخطوطة: اسم المؤلف ولقبه، واسم الكتاب مكتوباً بالبنط الغامق، واسم المخطوط مكتوباً بالبنط الغامق، ومكان المخطوط، ورقمه، ورقم اللوحة أو الصفحة. مثال: شافع بن علي الكنائي، الفضل المأثور من سيرة السلطان الملك المنصور. مخطوط مكتبة البديان بأكسفورد، مجموعة مارش رقم (424)، ورقة 50.

ثالثًا: الدوريات: اسم كاتب المقالة، عنوان المقالة موضوعًا بين علامتي تنصيص " "، واسم الدورية مكتوبًا بالبنط الغامق، رقم المجلد والعدد والسنة، ورقم الصفحة، مثال: جرار، صلاح: "عناية السيوطي بالتراث الأندلسي-مدخل"، مجلة جامعة القاهرة للبحوث والدراسات، المجلد العاشر، العدد الثاني، سنة 1415هـ/ 1995م، ص179.

رابعًا: الآيات القرآنية والأحاديث النبوية: تكتب الآيات القرآنية بين قوسين مزهرين بالخط العثماني ﴿ ﴾ مع الإشارة إلى السورة، ورقم الآية. وتثبت الأحاديث النبوية بين قوسين مزدوجين « » بعد تخريجها من مظانها.

ملاحظة: لا توافق هيئة التحرير على تكرار الاسم نفسه (اسم الباحث) في عددين متتالين؛ وذلك لفتح المجال أمام جميع أعضاء هيئة التدريس للنشر.

## فهرس المحتويات

عنوان البحث	الصفحة
1- البيروقراطية بين النظرية والتطبيق دراسة تحليلية	
د. آمنة رمضان علي العريفي.....	16
2- الإلتباع الحركي التقدمي في القراءات القرآنية في معجم تهذيب اللغة لأبي منصور الأزهري .	
أ. نورية صالح إفريج.....	68
3- ظاهرة اللجوء السياسي في الدولة الإسلامية في صدر الإسلام .	
د. مراد خليفة كورة، أ. فائزة أحمد الصغير .....	97
4- حكم نقل الأعضاء وفق النظر الطبي والاجتهاد المقصدي .	
د. علي عبد الله إجمال، أ. سالم مفتاح إبراهيم بعوه.....	124
5- صدام الحضارات بين الواقع والنظرية نظرية صامويل هنتنجتون "أنموذجاً" قراءة تحليلية نقدية .	
د. مسعودة رمضان العجل.....	155
6- الآثار المبهجة في شرح الشواهد الشعرية للأدوات والصرف في الأنوار المنبلجة لشرح المنفرجة لأبي العباس النقاوسي .	
د. محمد سالم العابر .....	178
7- الصورة الشعرية .	
د. عطية صالح الربيعي.....	219
8- إلزام الواعد بوعده ومواعده المرابحة للأمر بالشراء أنموذجاً.	
أ. فرحات البشير الكاسح.....	245

9-خيول القبائل الليبية الأصيلة وشهرتها العالية من أقدم العصور حتى القرن الأول قبل الميلاد .

د. عياد مصطفى محمد إعييلكة.....289

10- النمو الحضري وتطور أنماط استعمالات الارض بمدينة الخمس .

د. رجعة سعيد الجنقاوي، د. نجوي عمر الجنين.....306

11- ثقافة الجسد الأنثوي وإعادة إنتاج التمثلات الاجتماعية والثقافية للتراتبية الجنسية (دراسة ميدانية) .

أ. سعاد علي الرفاعي.....333

12- الحياة الاقتصادية لمدينتي المهديّة والمنصورية في عهد الفاطميين .

د. خالد محمد مرشان، أ. أحمد على دعباح، أ. نور الهدى نوري مجبر.....381

13-تكامّل الحكمة والشريعة عند ابن رشد الحفيد .

د. صلاح حسن شنيب.....431

14-التوزيع الجغرافي للناخبين في ليبيا عام 2012م .

د. إلهام نوري الشريف.....459

15-الاعتزال عند الجاحظ .

أ. كميلة محمد عبد الله.....485

16- العوامل الطبيعية وأثرها على الأنشطة الاقتصادية في منطقة الخمس.

د. الصادق محمود عبدالصادق، د. عمر إبراهيم المنشاز.....510

17- الموارد السياحية في بلدية الكفرة

د. بشير عمران أبوناجي، د. إبراهيم مفتاح الدقداق.....542

- 18- الخاطرة في أدب شريفة القيادي دراسة تطبيقية فنية .
- أ. فاطمة رجب محمد موسى.....577
- 19-اعتراضات ابن قيم الجوزية على آراء سيبويه النحوية في كتابه "بدائع الفوائد"
- د. محمود محمد أميمن.....616
- 20-السجون والسجناء في الدولة الأموية (41- 132هـ)
- حمزة محمد البكوش ، د.علي أحمد القائد .....650
- 21- علاقة العالم المادي بالحركة الزمانية في فلسفة نصير الدين الطوسي .
- د. أحمد مريحيل حريش.....684
- 22- الدين وتطور الحياة الاجتماعية والثقافية في مصر القديمة (3200- 2280ق.م)
- د. شعبان علي أبوراس، أ. سكينه ظافر الأرنؤوطي.....707
- 23- الدروس المستفادة من معاناة الأنبياء عليهم السلام مع قومهم (السامري والمساس..انموذج معاصر) .
- د. محمد أوحيدة أحمد أوحيدة.....751
- 24- " المتطلبات المناخية لمحاصيل الخضراوات في الضفة الغربية- فلسطين"
- د. حجازي محمد أحمد الدعاجنة، أ. آية أحمد عبد الشكور النتشة.....785
- 25- عوامل انتشار الإسلام في شرق وجنوب شرق آسيا)
- د. سليمة بوعجيلة المسماري.....829
- 26- دافعية الإنجاز وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة المرقب دراسة امبريقية .
- د. نجاة سالم زريق، د. ليلي محمد اكتيبي، أ. هيفاء مصطفى اقتنير.....853

- 27- مفهوم الدين في فلسفة توماس هوبز .  
د. فوزية محمد مراد.....892
- 28- ظاهرة السلوك العدواني (مفهومه وأسبابه وأشكاله) والأساليب الإرشادية لمعالجة هذه الظاهرة .  
إعداد: أ. فاطمة أحمد قناو/ أ. زهرة أبوراس.....924
- 29-Second Language Teacher Cognition and Learner Outcomes: A Case Study of English Pronunciation Teaching in a Libyan University  
Najah Mohammed Genaw.....956
- 30-Morphological Awareness And Its Correlation With Vocabulary Knowledge Among Undergraduate Students  
AMAL SALEH SASE.....977
- 31-Università di khoms Facoltà di Lettere Dipartimento di Lingua Italiana L'insegnamento Dell'italiano nella letteratura Italiana Come LS  
I Docenti : Taher E Abubaker Lashter/ Touraia Ibrahim El Eluani Wagdi R.M Danna.....998

## دافعية الإنجاز وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة جامعة

## المرقب دراسة امبريقية

إعداد د. نجاة سالم زريق

د. ليلي محمد اکتبي

أ. هيفاء مصطفى اکتبير

## المقدمة

تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية، وقد برزت في السنوات الأخيرة كأحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك، بل يمكن النظر إليها بوصفها أحد منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر، ففي بداية النصف الثاني من القرن الحالي اتجه العلماء إلى دافعية الإنجاز من حيث هي بعد مهم من أبعاد الدافعية العامة لدى الإنسان ونجاحه في الدوافع الاجتماعية المكتسبة.

وتعتبر دافعية الإنجاز من العوامل التي تؤثر في تحديد النجاح والفشل في المستقبل، حيث إن الدافع للإنجاز والدافع لتجنب الفشل مرتبطان، فإذا كان مدفوعاً بالنجاح فإنه سيحاول أداء المهام التي تكون احتمالية نجاحها مساوية لاحتمالية فشلها، وتكون قيمة باعث النجاح مرتفعة عند هذا المستوى من الاحتمالية كما أن دافعية الإنجاز تتأثر بردود الانفعال الصادرة عن محيط الفرد الاجتماعي، بحيث ترتبط بالحاجة إلى تحقيق الرضا الاجتماعي، ويكون عند بعض الافراد متواجد باعتباره هدفاً في حد ذاته ( العويضات، 2006:2). وتعد دافعية الإنجاز إحدى مكونات الشخصية التي يكتسبها الفرد من البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها



ويتفاعل معها، كما أنها تعد متغيراً دينامياً في الشخصية شأنها شأن غيرها من الدوافع تتأثر بالمتغيرات الأخرى في الشخصية وتؤثر فيها (الغامدي، 2009:8).

والشخصية هي الإطار العام والشامل الدينامي والمتكامل وكل صفة تميز الإنسان عن غيره من الناس، فدكاؤه وقدرته الخاصة وثقافته وعادته ونوع تفكيره وآراؤه ومعتقداته وفكرته عن نفسه ونظرته المستقبلية تعتبر من مقومات شخصية وهي تختلف به عن الآخرين (الساعاتي-2012:4). كما أن موضوع الشخصية من المواضيع المهمة التي تتمحور حولها كثير من المفاهيم النفسية فالشخصية هي الموضوع الذي تبدأ منه البحوث في علم النفس أو تنتهي إليه، ولهذا الأهمية فأن كثيرا من الدراسات التنظيرية تناولت الشخصية كمنطلق لفهم المتغيرات الأخرى (العفاري، 2011:3).

ورغم تعدد النظريات التي تحاول تفسير وفهم الشخصية، إلا أن نظرية العوامل الخمسة هي النظرية التي تناولتها عدد كبير من الدراسات لاختبار وجودها عبر الثقافات، وهي نظرية حديثة نسبياً تم تطبيقها في أكثر من مجتمع عربي وعربي، وأثبتت تلك الدراسات وجود العوامل الخمسة كعوامل أساسية في الشخصية وإن اختلفت مسمياتها.

وقد توصل علماء النفس إلى العوامل الخمسة بعد القيام بعدة دراسات وفي أكثر من اتجاه، منها دراسات في معاجم اللغة حيث قاموا بدراسة لغوية نفسية عزل أسماء السمات واختزالها ووضعها في قوائم، ومن خلال هذا الاختزال توصلوا للعوامل الخمسة، كما توصلوا باستخدام مقاييس التقدير والاستخبارات والملاحظة والوصف الذاتي الحر إلى نفس العوامل الخمسة رغم اختلاف العلماء في تسمية بعض العوامل، وكانت هذه العوامل هي العصابية و الانبساطية و الصفاوة أو

الانفتاح على الخبرة والطيبة أو المقبولية أو المسايرة أو الوداعة وبقظة الضمير أو التفاني أو الإلتقان.

وتعد قائمة كوسنا وماكري للعوامل الخمسة أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى والتي جرى عليها عدة تعديلات إلى أن وصلت في صورتها النهائية الأخيرة عام 1992م، (الأنصاري، 2000:351).

أما عربياً فقد كانت أبرز الدراسات التي أجريت على العوامل الخمسة في المجتمع العربي دراسة (الأنصاري، 1997) ودراسات (الرويتع، 2007، 2008) ودراسة (ملحم، 2010) وفي المجتمع الفلسطيني دراسة (شفقة، 2011) و التي كانت على عينة من الشباب الجامعي حيث تناولت تلك الدراسة الاتجاهات السياسية وعلاقتها بالعوامل الخمسة والانتماء السياسي ودراسة (الحداد، 2011) والتي كانت بعنوان المشاركة السياسية وعلاقتها بعوامل الشخصية الخمس الكبرى لدى عينة من المعلمين الفلسطينيين. (الساعدي، 2012:4).

### مشكلة البحث:

يحتاج الطالب إلى مستوى من دافعية الإنجاز حتى يتفوق دراسياً، ولكن المشكلة قد تكمن في أن العوامل والسمات الشخصية قد تؤثر بشكل مباشر أو غير مباشر في رفع مستوى دافعية الإنجاز لديه، ونظراً لندرة الدراسات المحلية التي تناولت موضوع دافعية الإنجاز وعلاقته بالعوامل الشخصية الخمس الكبرى حسب علم الباحثة، عليه فقد تحددت مشكلة البحث في التسؤلات التالية:

1- ما مدى اسهام العوامل الخمسة الكبرى في الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المبحوثين على

مقياسي البحث وفقاً لمتغيري أسم الكلية، والمستوى الدراسي ؟

(4)- أهداف البحث:

1- معرفة مدى اسهام العوامل الخمسة الكبرى في الدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة.

2- معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفقاً لمتغيري أسم الكلية، والمستوى الدراسي.

أهمية البحث:

1- مساعدة الطلاب في رفع دافعية الانجاز من خلال التعرف على بعض السمات التي تكمن وراء ضعف مستوى دافعية انجازهم.

2- تمثل هذا البحث اضافة نظرية لمجموعة البحوث التي تناولت موضوع الدافعية مما يضيف الى الثراء العلمي بعض الحقائق العلمية في هذا المجال.

3- الخروج ببعض المقترحات والتوصيات الضرورية التي ممكن ان تساهم في رسم سبل علاج مشكلات دافعية الانجاز.

الوقوف على اثر التفاعل بين متغيرات دافعية الانجاز والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية.

**حدود البحث:** أجري البحث على عينة مختارة عشوائياً من طلاب وطالبات جامعة المرقب والذين يدرسون بالسنة النهائية بالكليات التابعة لجامعة المرقب خلال العام (2020-2021).

## مفاهيم البحث:

وردت في هذا البحث بعض المصطلحات التي تحتاج إلى تعريف محددة ومن هذه المفاهيم.

1- دافعية الإنجاز ( Achievement ) نظام شبكي من التفكير والمشاعر

والسلوك المرتبط بالسعي نحو الامتياز والتفوق (معوال، 2011:5).

2- الشخصية:

تلك التي تمكننا من التنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين

(أيمين 2000:28).

3- العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:

تعمل على تنشيط سلوك الفرد وازدياد نشاط البدني والنفسي.

## مفهوم الدافعية للإنجاز:

يدل معنى الإنجاز في لسان العرب على معنى الإتمام فيقول نجزت الحاجة،

إذا قضيت ، وانجازك إياها أي قضائها وإتمامها (ابن منظور - لسان العرب

ب.ت:413) وفي قاموس ويبستر بمعنى بذل الفرد لمجهود، محاولا الوصول الى

مستوى التفوق فيعمل مايقوم به ويتصف أداؤه بالإجادة والاتقان.

وفي موسوعة علم النفس، يعرف الدافع الى الانجاز بأنه "الحافز للسعي إلى

النجاح، وتحقيق نهاية مرغوبة، والتغلب على العوائق والانتهاه بسرعة من أداء

الاعمال الصعبة على خير وجه.(معوال، 2011:7).

## مكونات الدافعية:

تعد عملية الدافعية بمثابة نظام مفتوح، تتألف من تفاعل خليط من المكونات التمايزية و التكاملية في آن واحد وهذه المكونات واحدة من حيث النوع عند كافة أبناء الجنس البشري، لكنها مختلفة في درجتها أو مستواها، وهذه المكونات هي:

المكون الذاتي أو الداخلي، ويشتمل على المكونات المعرفية و الانفعالية و الفسيولوجية معاً.

المكون الموضوعي أو الخارجي، ويتضمن المكونات المادية ( الفيزيائية، والكيميائية، والبيولوجية) والمكون الاجتماعي.

وعليه فالدافعية هي نتاج تفاعل خليط من هذه المكونات معاً، وهي تختلف من شخص إلى آخر باختلاف نواتج التفاعل في درجات هذه المكونات المذكورة آنفاً (الحامدي، 2009، 117).

## وظائف الدافعية :

إن من أهم وظائف الدافعية أنها:

- تعمل على تنشيط سلوك الفرد و ازدياد نشاطه البدني و النفسي .
- تعمل على توجيه نشاط الفرد نحو الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه و التخلص من التوتر الذي يعيشه .
- تحرير الطاقة الانفعالية الكامنة في الكائن الحي و التي تثير نشاطاً معيناً وهذا ينطبق على الدوافع الفطرية و المكتسبة ، و تعد الأسس الأولى لعملية اكتساب المهارات و التعديل من أنماط السلوك الأولية و التي تكمن فيها أسس عملية التعلم .

- تساعد الدافعية على تفسير السلوك الصادرة عن الكائن الحي بمختلف أنواعها.
- تستخدم الدافعية في تشخيص العديد من الاضطرابات السلوكية والنفسية والقيام بمعالجتها ، كما تعمل كذلك على مساعدة القائمين على تربية الناشئة من خلال معرفتهم للدوافع الأولية والثانوية في تفسير سلوكيات المتعلمين و فهمهما .
- فالدافعية هي منشطة ومفسرة و موجهة للسلوك الانساني، كما أنها تحرر الطاقات الكامنة لدى الفرد وتشخص مختلف الاضطرابات النفسية و السلوكية.

وبالتالي يمكن القول أن للدافعية وظائف متنوعة ومتعددة ومفيدة ..( ذهبية، 2009 :81-82)

**أهمية دافعية الإنجاز:** تلعب دافعية الإنجاز دورا هاما في رفع مستوى أداء الفرد وإنتاجيته في مختلف المجالات والأنشطة التي يواجهها، وهذا ما أكده "ماكلياند" حيث يرى أن مستوى دافعية الإنجاز في أي مجتمع هو حصلة الطريقة التي ينشأ بها التلاميذ في هذا المجتمع وهكذا تتجلى أهمية دافعية الإنجاز ليس فقط بالنسبة للفرد وتحصيله الدراسي، وإنما أيضا بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه الفرد. (الساكر، 2015:26).

#### العوامل المؤثرة في الشخصية:

هناك عدة عوامل تؤثر في الشخصية، وهذا ما أكدت بعض العلماء ومنهم بندورا الذي يرى في نظرية التعلم بالملاحظة ، أنّ الشخصية الإنسانية تنمو نتيجة لتفاعل ثلاثة عوامل: هي البيئة، السلوك، والعمليات النفسية؛ إذ على الرغم من أن البيئة

تؤثر في السلوك، إلا أنّ السلوك يؤثر في البيئة أيضاً، من خلال العمليات النفسية للفرد المتمثلة بقدرته على استضافة الصور الذهنية في عقله وامتلاكه للغة.

وتتفق معظم نظريات الشخصية بأنّ الشخصية هي نمط سلوكي متسق وثابت نسبياً، إلا أنها تختلف فيما بينها عند ما تقدم على شرح أو تفسير محددات هذا الثبات النسبي و الاتساق في السلوك، وأهم هذه التفسيرات هي :

### المحددات الوراثية:

يرى البعض أن الوراثة لها الدور الأساسي في تكوين الشخصية، فهي الإجابة الوحيدة عن السؤال: لماذا هذا الشخص طويل؟ وهي نفسها الإجابة على السؤال لماذا هذا الشخص خجول؟ وكثيراً ما نسمع أن شخصاً حاد الطبع كوالده أو له نفس ميول عمّه الإجرامية، وكذلك يعكس التفسير الوراثي للخصائص الجسمية والانفعالية على حد سواء. وتنتقل الوراثة إلى الفرد من والديه عن أجداده، وسلالته عن طريق المورثات (الجينات) التي تحتويها البويضة الأنثوية المخصبة من الحيوان الذكري بعد عملية الجماع، وتعتبر الوراثة عاملاً هاماً يؤثر في النمو من حيث صفاته ومظاهره ونوعه ومداه وزيادته وتقصانه ونضجه وقصوره.

وهكذا تؤذي الوراثة دوراً مهماً في تحديد السلوك. إذ يرث الإنسان الاستعدادات والخصائص الأولية للسلوك بشكل معين، وبذلك فإن الوراثة تحدد الأساس الحيوي للشخصية .

### المحددات الثقافية والاجتماعية:

لاشك أنّ رجل الاسكيمو يختلف عن رجل البادية، ولا يشبه رجل الغابات الاستوائية في شخصيته رجل أوروبا أو الصين أو اليابان، ومهما حاول رجل الاسكيمو أن ينمّص رجل البادية فلن يتمكن من أن يكون رجل البادية ذاته، لان البيئية

الاجتماعية التي يعيش فيها هؤلاء الرجال تترك أثراً قوياً جداً في تكوين الشخصية، وصقل طباعها وتشذيبها، وهذا ما دفع بعض علماء الاجتماع إلى القول "يصعب تكوين الشخصية الإنسانية بمعزل عن محيطها، لابل يستحيل ذلك" وبما أن الفرد يعكس في أقواله وأفعاله وتفكيره بعض ما يسود في المجتمع فلا بدّ والحالة هذه من التسليم بأن للمجتمع أثراً بالغاً في شخصية الفرد. وهذا ما ينطبق على جميع المجتمعات بدائية كانت أم متمدنة ، حيث تنزع إلى جعل الفرد صورته مطابقة للمواصفات التي تفرضها القيم، وتحددها الأعراف والتقاليد، وهذا يقودنا إلى التأثير الشديد البالغ الأهمية للمجتمع على الشخصية الإنسانية بدءاً من طفولته وحتى اكتمال النضج ، وللتقافة دور بالغ الأهمية في تشكيل الشخصية لا يقل عن دور المجتمع في ذلك؛ فالتقافة تحدد بوضوح سلوك فئتين مختلفتين من الناس، الأولى تتحدر من بيئة ذات مستوى غنى بالخبرات ، وأخرى من بيئة ذات مستوى فقير هذه الظروف المصادفة في أي شخص تولد بالتأكيد تأثير عظيم في شخصيته .

### التعليم:

إن أثر الوراثة في الشخصية يمثل الجانب الفطري، ولكن أثر التعليم يمثل تفاعل الشخص مع البيئة، أي يمثل الجانب التجريبي في الشخصية، فالفرق بين الشخص الناضج والشخص غير الناضج طبقاتاً لنظريات التعليم يرجع إلي وجود عنصر المكافأة، أو نمط المكافأة، وأي فرد يعزز على أنماط سلوكية معينة ويعاقب على أنماط أخرى؛ فإن الأنماط السلوكية المعززة أو المثابة تميل إلي الثبات والاستمرار، أما تلك المستهجنة من السلوك فإنها لا تثبت (الشوايرة 2006 : 14-15).

أنواع الدافعية للإنجاز : ميز " فيوف veruv" نوعين من الدافعية للإنجاز هما:



- الدافعية للإنجاز الذاتية: ويقصد بها تطبيق المعايير الداخلية أو الشخصية في مواقف الإنجاز.

- الدافعية للإنجاز الاجتماعية: وتتضمن معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية، أي مقارنة أداء الفرد بالآخرين.

ويمكن أن يعمل هذين النوعين في نفس الموقف، ولكن قوتيهما تختلف وفقاً لأيهما أكثر سيادة في الموقف، فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة في الموقف فإنه غالباً ما تتبعها دافعية للإنجاز الاجتماعية والعكس صحيح.

#### النظريات المفسرة للدافعية للإنجاز :-

##### أولاً: نظرية موراي .Murray:

يعتبر "موراي" . MURRAY أحد المنظرين لنظريات السمات الشخصية، وقد تمكن هو وفريقه عام "1938" من تصميم اختبار إسقاطي هو اختبار تفقم الموضوع، ووصف "موراي" الحاجة إلى الإنجاز على أنها قوة فسيولوجية كيميائية تتأثر بواسطة عمليات داخلية في الانسان أو مؤثرات خارجية، وعندما تتأثر الحاجة فإنها تخلق طاقة تحرك السلوك في البيئة بطريقة معينة لإشباعها، ويرى "موراي" أن هناك انفعال معين يصحب كل حاجة هذا الآخر يكسب السلوك طاقة وقوة.

وقد اقترح "موراي" تصنيف متكامل للحاجات يمكن تلخيصها فيما يلي:-

1- الحاجة للخضوع لقوى خارجية والتوافق مع الآخرين.

2- الحاجة إلى الإنجاز وتجاوز العقبات.

3- الحاجة إلى الانتماء وتكوين صداقات وتبادل الحب مع الآخرين.

4- الحاجة للعدوان عن طريق المعارضة ومهاجمة الآخرين والتقليل من شأنهم.

5- الحاجة للاستقلال.

6- الحاجة إلى التغلب على الفشل ورفض الهزيمة.

7- الحاجة إلى الدفاع عن الذات وتبرير الأفعال.

8- الحاجة إلى إبداء الإعجاب بالآخرين والتعاون معهم.

9- الحاجة للسيطرة.

10- الحاجة إلى لفت الانتباه.

11- الحاجة إلى الهروب من الخاطر.

12- الحاجة إلى تجنب الفشل.

13- الحاجة إلى مساعدة الضعفاء والتعاطف معهم.

14- الحاجة للنظام.

15- الحاجة للعب.

16- الحاجة إلى السلطة والتأثير بالآخرين .

وقد اهتم "موراي" بتوضيح العلاقة بين مستوى الطموح والدافع للإنجاز والتميز بينهما، حيث اعتبر مستوى الطموح أحد المؤشرات لشدة الحاجة للإنجاز والتي تزداد شدتها في رأيه، عندما يختار الفرد أن يوجه جهوده ومساعدته نحو تحقيق هدف صعب وموضوع غير متاح، واعتبر "موراي" أن الحاجة للإنجاز تعد من الحاجات

الاساسية في حياة الفرد والتي لا بد من اشباعها بمجالات الحياة المختلفة والمتباينة بتباين اهتمامات الفرد، وبتعدد جوانب حياتهم، ويتوقف مدى إشباع الحاجة للإنجاز على مدى نجاح الفرد في تحقيق ما يضعه لنفسه من رغبات وأهداف . (صارة، 2012 :51،52).

وقد تأثر موراى في نظريته هذه بكتابات رواد مدرسة التحليل النفسي وخاصة فرويد "Frued" في كثير من المواقف، كما ركز على مفهوم الحاجة، فهي تمثل حسبه قوة في المخ، وهذه القوة التي تدفع الفرد لإشباع هذه الحاجة بعد إدراكها، فالحاجة إلى الإنجاز في ذاتها قوة دافعة ومواجهة لسلوك الانسان ( السلوك = الحاجة الداخلية × الضغوط الخارجية) ، ولقد صنف موراى الحاجات إلى حاجات كامنة واخرى ظاهرة، فالحاجات الكامنة الدافع فيها ليس صريحاً وغير محسوس كالأشياء الخيالية أو الأوهام والأحلام وغيرها من تلك التي لا تؤدي إلى سلوك ظاهر، أما الحاجات الظاهرة فهي الحاجات المحسوسة وهي مرتبطة بموضوعات حقيقية ومن أمثلتها الحاجة إلى الإنجاز والتحصيل والتي تظهر من خلال سعي الفرد للقيام بمهام صعبة، كما يرى موراى أنه تتدخل الحاجة إلى الإنجاز مع بعض الحاجات التي تعد من أهم الحاجات النفسية وهي الحاجة إلى التفوق (خولة، 2014:140).

### ثانياً: نظرية وينر WIENER:

تعد نظرية "وينر" والمسماة أيضاً بنظرية العزو من النظريات المعروفة التي تحدثت بشيء من التفصيل عن الدافعية للإنجاز، حيث افترض "وينر" من خلال دراسته أن النجاح يترتب عليه تقوية وتدعيم الميل نحو الإنجاز لتحقيق الهدف، أما الفشل في أداء مهمة ما فينتج عنه نوعان من التوافق الناتج، الاول هو انخفاض احتمالية النجاح، حيث يتحقق الفرد من أن المهمة تفوق امكانياته بكثير، أما الثاني فيتضمن إضافة المحاولة السابقة غير الناجحة إلى الميل الناتج في المحاولة

الحالية، وينشأ عن هذا الشكل من التوافق نوع من المثابرة للتغلب على التوتر الناجم عن عدم تحقيق الاهداف، وأطلق "وينر" على الدافعية المنبثقة في المحاولة الاولى، والدافعية المثارة في المحاولة الثانية اسم ميل القصور الذاتي.

ومن التنبؤات التي أقيمت على ضوء التصور الذي قدمه "وينر" هو أن الافراد الذين يتزايد لديهم الدافع للنجاح عن الدافع لتحاشي الفشل سوف يظهرون زيادة في الدافعية بعد الفشل، وأن الافراد الذين يزيد عندهم الدافع لتحاشي الفشل عن الدافع للنجاح سيكونون أكثر فقراً مع كل محاولة فشل، أي يقل لديهم مستوى الدافعية مع زيادة عدد مرات الفشل (صارة، 2012:55).

### ثالثاً: نظرية أتكينسون "ATKINSON"

اتسمت نظرية أتكينسون في الدافعية للإنجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية ماكلياندن ومن أهم هذه الملامح أن أتكينسون أكثر توجهاً عملياً وتركيزاً على المعالجة التجريبية للمتغيرات التي تختلف عن المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكلياندن، كما افترض دور الصراع بين الحاجة للإنجاز والخوف من الفشل، وأشار إلى أن مخاطرة الإنجاز في عمل ما تحدها أربعة عوامل يتعلق اثنان منها بخصال الفرد، والاخران بخصائص المهمة. (خولة ، 2014:141).

رابعاً: نظرية راوينور Rawinur العلاقة بين دافعية الإنجاز والنظرة المستقبلية عند الطلاب:-

سعى "راوينور" إلى تطوير نظرية دافعية الإنجاز، بحيث تتضمن فكرة مؤداها أن الدافعية المستتارة تتأثر بتوقع الاهداف المستقبلية، وعليه فإن الدافعية للإنجاز في عمل ما يكمن أن تكون دالة لنجاح أو فشل الفرد في أداء هذا العمل مستقبلاً.

في هذا الاطار قام " راينور " بدراسة طرح فيها على بعض الطلاب سؤالاً مؤداه : إلى أي حد يكون من المهم بالنسبة لك أن تحصل على درجة حسنة في مدخل علم النفس بالنسبة لتحقيق أهدافك في العمل؟ وقام بعد ذلك بتصنيف هؤلاء الطلاب وفقاً لمستوى دافعتهم للإنجاز، فوجد أنه حينما تكون الفائدة المدركة من جانب الطالب لأهمية التقدير الذي يحصل عليه في المقرر منخفضة، فإن الدرجات النهائية التي يحصل عليها طلاب النجاح المرتفع لا تختلف عما هي عليه لدى الطلاب ذوي النجاح المنخفض.

ولأمر يختلف تماماً إذا أدرك الطلاب أهمية الاداء في هذا المقرر في تحقيق أهدافهم المهنية، فإن الطلاب الذين يتصفون بدافع إلى النجاح أكبر من دافع الخوف من الفشل يتحصلون على تقديرات أعلى من قرنائهم الذين يتصفون بدافع الخوف من الفشل أكبر من الدافع إلى النجاح.

هذه الدراسة توضح كيف أن الدافعية للإنجاز والفائدة المدركة من المقرر يمكن أن تكون لها الأثر الكبير في الاداء الاكاديمي.

**العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز:** يتوقع أن يكون الاشخاص الذين لديهم دافعية الإنجاز عالية للأشياء التي يؤديونها أو التي يطمحون للوصول إليها واضحة، وذلك مقارنة بالأشخاص الذين لديهم دافع للإنجاز منخفض، وذلك راجع إلى تدخل عدة عوامل وهي :-

### 1- التحدي البيئي:

يذهب "ماكلياند" إلى القول بأن عملية قياس الدافعية للإنجاز تقوم على أساس طريقة تحدي الافراد واستشارتهم لحثهم على الإنجاز، ويذهب أيضا إلى أن الناس يظهرون خاصية الدافعية العالية والنشطة إلى الإنجاز عندما يعاملون بطريقة غير

عادية أو عندما يكون ضحايا للتعصب الاجتماعي حيث أنهم في تلك الحالة يلجؤون للإنجاز حتى يعوضوا الوضع الدولي الذي فرض عليهم، وتعتمد الاستجابة لمثل هذا التحدي كما يرى "ماكلياند" على المستوى الأول لدافعية الإنجاز عند الجماعة فإذا كانت الدافعية عالية تكون الاستجابة قوية، أما إذا كانت الدافعية منخفضة فتميل استجابة الجماعة إلى أن تكون نوعياً من الانسحاب والتراجع، وتبعاً لهذا الفرض فإن درجة التحدي تحدد قوة الاستجابة وذلك إذا ظلت دافعية الإنجاز في مستوى عالٍ، فإذا كان التحدي من البيئة معتدلة تكون الاستجابة قوية جداً بينما إذا كان التحدي البيئي كبيراً جداً أو صغيراً جداً فإن الاستجابة تكون أقل بعض الشيء وذلك على نحو ما ذهب إليه المؤرخ الانجليزي "أرنولد توينبي". وبهذا تعد درجة التحدي البيئي عاملاً أساسياً للتأثير في درجة دافعية الإنجاز التي يستثيرها التحدي، غير أن فاعليتها تتأثر كثيراً من المستويات الأولية لدافعية الإنجاز، إذ تستجيب بعض الجماعات في بلد ما أكثر قوة والبعض الآخر أقل قوة لنفس التحدي ، فالفرق في الاستجابة هنا بسبب المستوى الأولي لدافعية الإنجاز عند كل جماعة.

## 2- القيم الدينية للوالدين:

من المعروف أن أساليب تنشئة الطفل داخل الاسرة تتأثر إلى حد كبير بقيم الوالدين التي تمثلها آرائهم الدينية، و بالتالي فإنها "أي قيم الوالدين" تمارس تأثير غير مباشر على مستوى دافعية الإنجاز عند الابناء.

## 3- الأسرة:

تتخذ الأسرة أشكالاً متباينة في الثقافات المختلفة، فقد تكون الأشكال الاسرية التي يكون فيها أحد الوالدين غائبا عن الاسرة ويعيش الابن مع أحدهما أكثر الأشكال الاسرية تأثيراً في الإنجاز. وقد تأكد هذا التفسير في الدراسات العديدة التي أجراها "

ماكلياند" في الولايات المتحدة الأمريكية وفي العديد من بلدان العالم، حيث أن الابناء يكونون دائماً ذوي دافعية منخفضة للإنجاز إذا ما تعرض أسرهم إلى التفكك بسبب الطلاق أو وفاة أحد الوالدين أو غاب أحدهما، غير أنه باختلاف جاءت نتائج دراسات " ماكلياند" عكسية، حيث أوضحت دراساته عن المجتمع التركي أن آباء الأسرة التركية يتسمون بالتسلط والجمود في تنشئة أبنائهم، حيث لا تنمو لدى الطفل دافعية عالية للإنجاز، لأن والده المتسلط يتسبب في جعله معتمد على نفسه للغاية ، و ينمي ابعاد الطفل في تركيا عن تأثير والده دافعيته للإنجاز ما دام الفصل بينهما لا يتم مبكرا جدا لدرجة تجعله متمسكا كثيرا بأمه .

و قد يلعب ترتيب الطفل في الاسرة دورا هاما ايضا في تحديد مستوى دافعيته للإنجاز ، بحيث يمكن القول ان الطفل الاكبر في الاسرة دافعيته اكبر للإنجاز لأنه يمكن للوالدين ان يهيئاه و يوجهاه لمستويات عالية ، كما يمكنهما ان يولياه اهتماما ورعاية اكثر و ان يكونا اكثر حنانا و عطايا مع طفلا واحد عنه مع اطفال عديدين .

#### 4- أساليب تنشئة الطفل :

يتفق معظم الباحثين في مجال الدافعية للإنجاز على ان الاساليب يتبعها الوالدان في تنشئة الطفل هيا العامل الهام في ظهور سما الدافعية للإنجاز و تحديد مستواه لديه ، وذلك تعد دافعية الإنجاز احد السمات المكتسبة في الشخصية وعن اثر اساليب التنشئة الاسرية عن دافعية الإنجاز لدى الابناء يوضح " ماكلياند-1953" المضمون الذي توصل اليه بقوله : ان البيانات التي حصلنا عليها تؤدي بقوة الغرض الذي مؤده ان الدافعية للإنجاز تنمو في الثقافات و الاسرة حيث يكون هناك تركيز على ارتقاء الاستقلال عند الاطفال و على النقيض من ذلك ترتبط الدافعية المنجزة المنخفضة بالأساليب التي تعود الطفل الاعتماد على والديه .

وقد بينت الكثير من الدراسات ان التدريب المبكر للطفل على الاستقلال و الاعتماد على النفس و ايجاده مهارات معينة لديهم ، كل ذلك يولد الدافعية العالية للإنجاز لديهم و ذلك اذا كان هذا التدريب لا يوحى بنبذ الوالدين للطفل بحيث ان الوالدين قد يجبران الطفل على الاستقلال حيث لا يكون عبئ عليهم ، كما قد يجبرانه على الاستقلال البكر جدا في الحياة كما هو الحال في كثير من اسر الطبقات الاجتماعية المتوسطة التي تتوقع الإنجاز و الاستقلال متأخرا تماماً ، ولا يعتبر الطرفان نموذجاً مثاليا لإنتاج دافعية انجاز عالية .(الساكر، 2015، 29-31).

### مفهوم الشخصية:

أهتم الناس بدراسة الشخصية منذ القدم، و ما التنجيم و قراءة الكف ألا محاولة بعض الناس إلي تصنيف البشر إلي شخصيات و أنواع ، فقيل قديماً "أنظر الي العينين لتعرف الأمانة و الصدق ، واسترشد عن المجاز والوضع العصبي من اليدين، وكذلك كانوا ولا يزالون يفسرون العزافين وقارئ الكف من تصنيف شخصيات الناس حسب المطهر الخارجي ، وكذلك اعتمدت دراسة الشخصية في زمن ليس بالبعيد على نوعية الخط وصورة الحرف الذي يكتبه الإنسان.

### تعريف الشخصية:

الشخصية هي مجموع الخصائص النفسية والعقلية والجسمية التي تكوّن الفرد ، وخاصةً كما يراه الآخرون .

### أبعاد الشخصية ومكوناتها:

يشير بلوم (Bloom) إلي أن للشخصية ثلاثة أبعاد



1- بعد وجداني .

2- بعد عقلي .

3- بعد نفسي .

أما على مستوى مكونات الشخصية فقد اختلف علماء النفس فيها ، تبعا لاختلاف منطلقاتهم فهي:

1- فرويد: تتمثل في ثلاث منظومات هي الهو و الأنا و الأنا العليا.

2- يونك: تتمثل في الأنا و هي منظومة شعورية في التوافق بين الغرائز الفطرية ومطالب المجتمع.

3- اوتورانك: تتمثل في مكونين هما الإرادة ضد الإرادة .

4- اولبت وكاتل وأيزيك: تتمثل في السمات.

نظريات الشخصية:

### 1- النظرية السلوكية: Behaviorism

يعتبر (جون واطسون) مؤسس هذه النظرية و لقد أكد على الاتجاه الذي نادى به (سكندر) وهو ضرورة قيام علم النفس على نفس الأسس التي قام عليها العلوم الطبيعية والتي تخضع في دراستها للمبادئ العلمية وطرق البحث والقياس التجريبي و الابتعاد عن الافتراضات التي لا يمكن أثبات صدقها إلي من خلال البحث العلمي.

ويرى سكندر أن سلوك الكائن الحي لا يسير بطريقة عشوائية ، و إنما يخضع لقوانين تضبطه و تنظمه مما يساعد على التنبؤ بطريقة مسبقة عن سلوك الفرد و

اتجاهاته وإمكانية إخضاعها لي وسائل القياس والتوجيه . ويرى أصحاب هذه النظرية أن السلوك ظاهري ويرفضون الاعتراف بالاستبطان وان ما يقوم به الفرد من نشاط إنما يرجع إلي استجابته لمثيرات البيئية سواء كانت هذه الخبرات حالية أو في شكل خبرات ماضية . (قاجوم، 2008:42)

## 2- نظرية التحليل النفسي:.

تعتبر نظرية التحليل النفسي من أشهر النظريات التي تهتم بتفسير السلوك وتنبؤ به. لقد نشأة وتطورت علي يد (سيجمود فرويد) و ذلك من خلال ممارسة العلاج النفسي مع المرضى.

ويمتاز الاتجاه التحليلي بأنه يتجاوز مجرد وصف الشخصية ،و يهتم بطبيعتها الديناميكية وذلك لمعرفة الدوافع التي تكمن وراء السلوك والتنبؤ به.

ويرى فرويد أن الشخصية بناء ثلاثي التكوين، وان كل جانب من هذه التكوين يتمتع بصفات ومميزات خاصة ، وهي الهو أو الهي Id و الأنا Ego و الأنا الأعلى Super Ego هذه الجوانب الثلاثة وحدة متفاعلة ومتماسكة ومتناسقة.

وقد أتجه نظرية التحليل النفسي إلي تأكيد أثر العوامل الفطرية و الدوافع و الرغبات والحاجات في تكوين الشحنات الانفعالية وان على الفرد المحافظة على اتزانه الداخلي عن طريق تصريف تلك الشحنات الانفعالية وذلك منعاً من اختلال التوازن . (قاجوم، 2008: 45-46).

### العوامل الخمسة للشخصية:

العوامل الخمسة للشخصية five factors of personality: هي خمس تجمعات لأبرز سمات الشخصية يمثل كل عامل تجزئاً لمجموعة من السمات المتناغمة (Cloninger2000,270).

### محددات العوامل الخمسة للشخصية:

- 1- الأبعاد الخمسة للشخصية هي طيف متصل من الأبعاد وليست أنماطاً، لذا فإن الأفراد يتباينون على مساق ذلك الطيف، ويقع غالبية الأشخاص فيما بين نهاياتها المتطرفة.
- 2- تبقى ثابتة على مدى (45) عاماً بعد بداية سن الشباب المبكر.
- 3- يمكن أن تورث.
- 4- شاملة في كل الحضارات، ولا تتأثر بالتبني الثقافي.
- 5- معرفة الشخص لموقعه على طيف الأبعاد العاملة ذات فائدة في اكتساب البصيرة، وتساعد علي التحسن خلال العلاج.

### العوامل المؤثرة في الشخصية:.

هناك نوعان رئيسان من العوامل المؤثرة في الشخصية وهما:.

### العوامل الوراثية و العوامل البيئية.

- 1- **العوامل الوراثية:** للعوامل الوراثية دور في التأثير على الشخصية وتكوينها وقد يكون تأثير هذه العوامل ظاهرياً في لون البشرة والعينين وبنية الجسم ولون الشعر وما الي ذلك أما التأثير الأقوي لهذه العوامل فيكمن في

إفرازات الغدد الصماء حيث لها تأثير واضح على الشخصية ويتضح تأثير على السلوك وعلى العمليات التكيف. ويؤدي كثرة إفراز هذه الغدد أو نقصها إلى الشعور بالتعب والإرهاق.

2- **العوامل البيئية:** و هي العوامل الخارجية التي تؤثر عن طريق التنشئة في تكوين الشخصية، ويشترك في هذه العامل مكونات اجتماعية واقتصادية ثقافية وللتكوين الأسري دور كبير على تشكيل شخصية الفرد. حيث تتأثر هذه الشخصية بنماذج أفراد أسرة التي ينشأ فيها الفرد. فقد ذلت نتائج البحوث التي أجريت في مجال التنشئة الاجتماعية على أن فقدان أحد الوالدين أو كليهما وأساليب المعاملة، و الحرمان الذي يتعرض له الفرد سواء كان مادياً أو اجتماعياً أو نفسياً تؤثر جميعها في تشكيل شخصيته وفي تحديد أنماط سلوكه. وللمدرسة دور كبير في إثراء شخصية الفرد وإشباع حاجاته وميوله واهتماماته. فالمدرسة المتفهمة لدورها التربوي، تتمكن من تدعيم العادات ولاتجاهات الصحيحة التي اكتسبها الفرد من أسرته.

### أثر الوراثة والبيئة في تكوين الشخصية:.

تتشكل شخصية الفرد نتيجة التفاعل المستمر بين العوامل الوراثية والعوامل البيئية فأحد هذه العوامل لا يعمل مستقلاً عن الآخر، بل تتفاعلان معاً ولا يمكن الفصل بينهما من حيث أثرهما في تكوين الشخصية.

وقد تتساوي العوامل الوراثية في التوائم المتماثلة و لكن البيئة أكثر تأثيراً في تكوين الشخصية رغم تماثل الظروف الوراثية . (قاجوم، 2008:74)

## الدراسات السابقة.

أولاً: دراسات اهتمت بدافعية الانجاز:

1- دراسة (محروس، 2010) (استخدام تكنيك لعب الدور وتنمية دافعية الانجاز -مصر) هدفت الدراسة إلى إثراء الجانب النظري والمعرفي لطريقة العمل مع الجماعات، وتكنيكاتها الحديثة في مدارس الفصل الواحد للفتيات و اختبار مدى صحة أو خطأ الفرض الرئيس للدراسة، وما انبثق عنه من فروض فرعية، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالبة بمدرسة الحمراوي بمصر، وتطلب إجراء هذه الدراسة استخدام الأدوات التالية: مقياس دافعية الإنجاز، التقارير الدورية، التحليل الفردي لأعضاء الجماعة التجريبية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ايجابية بين استخدام تكنيك لعب الدور في خدمة الجماعة وتنمية رغبة الدراسات بمدارس الفصل الواحد في الاستمرار بالتعلم، ووجود علاقة ايجابية بين استخدام تكنيك لعب الدور في خدمة الجماعة وزيادة الاحساس بالمسؤولية لدى الدراسات بمدارس الفصل الواحد.

2- دراسة رفقة خليفة سالم، 2009 : هدفت إلى التعرف على علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات كلية عجلون الجامعية بالأردن، تكونت الدراسة من (200) طالبة ممن درسن في أحد الفرعين العلمي و لأدبي، وتم اختيارها بالطريقة العشوائية بنسبة (10%) من مجتمع الدراسة، وقد تم تطبيق مقياسي فاعلية الذات ودافعية الإنجاز على العينة وتم تحليل التباين الثنائي. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة لديهم مستوى مرتفع من فاعلية الذات، كما أشارت النتائج إلى أن هناك تقارب في المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية

الإنجاز الدراسي لدى أفراد العينة، وتوصلت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى العينة لمتغيري فاعلية الذات والفرع الأكاديمي، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لأثر التفاعل بين فاعلية الذات والفرع الأكاديمي على دافعية الإنجاز الدراسي لدى طالبات.

3- دراسة علي محمد مرعي مجمعي (2006) : بعنوان دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء وبعض المتغيرات الأكاديمية، هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية، فقام الباحث بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز "الحامد" (1996) على عينة مكونة من (345) طالبا من كلية المعلمين في جازان، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي بين الطلاب في التخصص العلمي، والطلاب في التخصص الأدبي.

ثانياً: دراسات اهتمت بالعوامل الخمسة الكبرى:

1- دراسة السكري (2010)، بعنوان: أساليب التفكير وعلاقتها بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى عينة من طلاب الجامعة، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين عوامل الشخصية الخمسة وأساليب التفكير المختلفة و الفروق بين المرتفعين والمنخفضين في عوامل الشخصية الخمس الكبرى في أساليب تفكيرهم وإمكانية التنبؤ بأساليب التفكير المختلفة من خلال تلك العوامل الخمس الكبرى، وللتوصل إلى النتائج استخدم الباحث مجموعة من الأدوات وطبقها على عينة من طلبة الجامعة حيث استخدم بطارية العوامل الخمس الكبرى التي وضعها تاتوم واختبار

أساليب التفكير لهاريسون وبراميسون وبارليت وقائمة أساليب التفكير لاستيرنبرج وواجز. وتوصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة موجبة بين أساليب التفكير والعوامل الخمس الكبرى للشخصية وأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة المرتفعين في عوامل الشخصية الخمس، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك عشرة أساليب تفكير من أصل 13 أسلوب أمكن التنبؤ بها من خلال عوامل الشخصية الخمس الكبرى.

2- دراسة جبر (2012م) بعنوان : العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظة غزة، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: عامل يقظة الضمير الأعلى انتشارا بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بمتوسط (48.11) ووزن نسبي، (6.15) وكانت العصابية الأقل انتشاراً. بالنسبة لقلق المستقبل قد بينت النتائج وجود مستوى متوسط من القلق تجاه المستقبل ، كما بينت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين عامل العصابية وبين قلق المستقبل وأبعاده الفرعية، في حين كانت العلاقة سلبية مع عوامل الانبساط، الانفتاح على الخبرات ويقظة الضمير، بينما عامل المقبولية توجد علاقة ارتباطية سالبة لم ترق لمستوى الدلالة، بالنسبة للفروق في عوامل الشخصية بالنسبة لبعض المتغيرات ، فقد بينت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات في جميع عوامل الشخصية لصالح الطالبات ما عدا الانبساط.

## منهجية البحث وأساليبه:

## مجتمع وعينة البحث:-

تقرر اجراء هذه الدراسة على طلاب الجامعة بجامعة المرقب في مدينة الخمس، وقد تألف مجتمع الدراسة من عدة كليات وهي (كلية الآداب، كلية العلوم، كلية الهندسة، كلية الاقتصاد، كلية طب الاسنان). وبلغ عدد طلاب الجامعة (200) طالب. وشكلت عينة الدراسة بالنسبة لمجتمع الدراسة 25% والجدول التالي يوضح أسماء الكليات وعينة وعدد الاعضاء لها.

الجدول رقم (1) يوضح عدد أفراد العينة لمجتمع الدراسة.

ر.م	اسم الكلية	عدد أفراد العينة	العدد الكلي
1	الآداب	40	80
2	العلوم	40	100
3	الهندسة	40	50
4	الاقتصاد	40	40
5	طب الاسنان	40	90
	المجموع	200	385

وبالتأمل في بيانات الجدول يتضح أن عدد أفراد العينة (200) طالباً، وقد تقرر إجراء هذه الدراسة على عينة مختارة بأسلوب العينة العشوائية البسيطة.

## خصائص العينة:

تضمنت وسيلة جمع البيانات متغيرات تتعلق بخصائص الباحثين، وفيما يلي عرض لها وذلك على النحو الآتي:



## (1) متغير اسم الكلية:

تضمنت العينة عدة كليات، والجدول التالي يوضح أسماء هذه الكليات.

الجدول رقم (2) توزيع المبحوثين وفق متغير اسم الكلية

المجموع %	إناث		ذكور		اسم الكلية
	%	ن	%	ن	
19.1	18.9	21	19.3	17	الآداب
20.6	26.1	29	13.6	12	العلوم
20.6	15.3	17	27.3	24	الهندسة
19.6	20.7	23	18.2	16	الاقتصاد
20.1	18.9	21	21.6	19	طب الأسنان
100	100	111	100	88	المجموع

توضح بيانات الجدول رقم (1) أن 19.1% من المبحوثين يدرسون بكلية الآداب، وأن 20.6% منهم يدرسون بكلية العلوم، و20.6% منهم يدرسون بكلية الهندسة، وأن 19.6% منهم يدرسون بكلية الاقتصاد، وأن 20.1% منهم يدرسون بكلية طب الأسنان، ويلحظ أن أكثر المبحوثات يدرسن بكلية العلوم، في حين أن أكثر الذكور يدرسون بكلية الهندسة.

## (2) متغير المستوى الدراسي:

تضمنت العينة طلبة يختلفون في مستوياتهم الدراسية، والجدول التالي يوضح مستوياتهم الدراسية.

الجدول رقم (3) توزيع المبحوثين وفق متغير المستوى الدراسية

المجموع %	إناث		ذكور		المستوى الدراسي
	%	ن	%	ن	
2.5	2.7	3	2.3	2	مقبول
21.6	18	20	26.1	23	جيد
49.2	50.5	56	47.7	42	جيد جدا
26.6	28.8	32	23.9	21	ممتاز
100	100	111	100	88	المجموع

توضح بيانات الجدول رقم (2) أن 24.1% تقديرهم الدراسي جيد فما دون، وأن 49.2% تقديرهم الدراسية جيد جدا، وأن 26.6% تقديرهم الدراسي ممتاز، ويلحظ أن نسبة الإناث اللاتي تقديرهن الدراسي ممتاز أعلى من نسبة الذكور. وسيلة جمع البيانات:-

#### أولاً: قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية

أستعانت الباحثة بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية التي قننها على البيئة الكويتية الأنصاري (2002)، وتعد قائمة كوستا وماكري للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (neo - ffi - s)، أول أداة موضوعية تهدف إلى قياس العوامل الأساسية الكبرى للشخصية بواسطة مجموعة من البنود (60) تم استخراجها عن طريق التحليل العاملية مشتقة من عديد من استخبارات الشخصية وتختلف هذه القائمة عن القوائم الأخرى التي تهدف إلى قياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في كونها اعتمدت منهج الاستخبارات التي تعتمد على عبارات في قياسها للشخصية (الأنصاري ، 2002 : 710) .

وقد استخدم ( الأنصاري ، 1997 ) هذا المقياس وطبقه على المجتمع الكويتي واستخرج له صدق الترجمة والتحليل العاملي والارتباطات مع المقاييس الأخرى ، وتبنت الباحثة القائمة نفسها الذي استخدمه ( الأنصاري ، 1997 ) في البحث الحالي والمكون من ( 60 ) فقرة ذو تقدير خماسي (غير موافق على الإطلاق ، غير موافق ، محايد ، موافق ، موافق جدا ) . ويعطى عند التصحيح الدرجات ( 1-5 ) لل فقرات المصاغة باتجاه ايجابي والدرجات من ( 5-1 ) إلى الفقرات المعكوسة في كل مقياس من المقاييس الفرعية والمقياس ككل وتكون المقياس من أربعة أبعاد هي: العصابية، والانبساطية، والصفاء، والطيبة، ويقظة الضمير .

#### ثانياً: مقياس دافعية الإنجاز:

أستخدمت الباحثة مقياس دافعية الإنجاز الذي أعده كمال مصطفى عثمان (2014)، وتكون المقياس من أربعة أبعاد هي: تحديد الهدف، المثابرة، مستوى الطموح، الكفاءة المدركة. وتكون من 20 عبارة.

ولأجل أن يكون المقياس مناسباً لتطبيقه على عينة البحث وتعرف ما إذا كان بحاجة إلى إجراء بعض التعديلات عليه استخرجت الباحثة خصائصه القياسية (السايكومترية) .

وعند بناء عبارات استبيان هذه الدراسة رعيت عدة شروط منها:- سهولة صياغة البنود وتمتعها بالوضوح بالشكل مناسبة للفئة العمرية التي سيطبق عليها المقياس وقد صيغت الاستبيان بضمير المتكلم.

**تطبيق الدراسة.**

بعد أن أعد الاستبيان في شكله النهائي، وبعد التأكد من تمتعه بالشروط اللازمة لإظهاره بالصورة الصحيحة، وبعد تحديد كليات عينة الدراسة وحصر المبحوثين لكل كلية وزع الاستبيان خلال العام الجامعي "2020-2021" وقد قامت الباحثة شخصياً بتطبيق الشروط المقررة لاختبار عينة الدراسة، وبتوزيع الاستبيان بنفسها على المبحوثين، حيث قامت الباحثة بشرح الهدف من الدراسة وأهميتها لهم وحثهم على المشاركة الايجابية عن طريق التكرم بالإجابة عن أسئلة الاستبيان بكل صدق وموضوعية.

**تصميم الدراسة:**

اشتملت الدراسة على المتغيرات التالية:

المتغير التابع: دافعية الإنجاز.

المتغيرات المستقلة:

- العوامل الخمس الكبرى للشخصية.

الكلية التي يدرسها الطالب وهي كليات: (الأداب، العلوم، الهندسة، الاقتصاد، طب الاسنان).

- المستوى الدراسي وله أربع مستويات (مقبول، جيد، جيد جداً، ممتاز).

**صدق وسيلة جمع البيانات.**

يشير الصدق إلى مدى صلاحية المقياس وصحته في قياس ما وضع لقياسه، ولذلك فإن صدق المقياس يدلنا على ما بقيمته الاختبار (الانصاري - 2002 : 21).

يعرف الصدق: بأنه الدقة التي تقيس فيها الاختبار الفرضي الذي وضع من أجله، ويعتبر الاختبار صادق متى نجح في قياس الجانب المراد قياسه (أميمن والسمرائي، 2001 : 73-147).

وقد تمتع استبيان هذه الدراسة بأنواع الصدق التالية :-

### 1- صدق المحتوى:-

يقصد به فحص لمضمون الاختبار فحصاً دقيقاً منتظماً لتحديد ما إذا كان يشمل على عينة لميدان السلوك الذي يقيسه (ابوحطب . وعثمان ، 1987 : 134).

### 2- الصدق الظاهري:-

ويعتبر الصدق الظاهري متمماً لصدق المحتوى ويتمتع الصدق الظاهري عندما تكون جميع فقراته على علاقة بالموضوع المراد قياسه (أميمن والسمرائي ، 2001 : 82-83).

وقد تمتع اختبار هذه الدراسة بالصدق الظاهري ،حيث لاحظت مجموعة البحث تحمس المبحوثين للإجابة على فقراته وإقبالهم لهم بكل حماس ورغبة صادقة وبكل ما تسمح به قدراته وإمكانياتهم للإجابة على استبيان هذه الدراسة.

### 3- الصدق التقاربي :-

تمتع الاستبيان بالصدق التقاربي والذي يعني أن المقياس يرتبط بدرجة مرتفعة من المتغيرات الذي يجب أن يرتبط بها نظرياً.(الانصاري، 2002: 265).

وقد تمتع الاستبيان بالصدق التقاربي حيث ارتبط مقياسه ارتباطاً ودالاً معنوياً، والجدور التالي يوضح مصفوفة ارتباط معاملات الصدق التقاربي.

الجدول رقم (4) يوضح مصفوفة ارتباط معاملات الصدق التقاربي.

		المقاييس
0.54	1	الدافعية للإنجاز
1	0.54	العوامل الخمسة الكبرى

يلاحظ من بيانات الجدول رقم(2) ان المقاييس يرتبطان مع بعضهما البعض ارتباطاً دالاً إحصائياً حيث كان معامل الارتباط دالاً عند مستوى 0.01.

### حساب ثبات وسيلة جمع البيانات..

لما تمتعت وسيلة جمع البيانات بالصدق، فأنها لايد أنها تتمتع بالثبات أيضاً على اعتبار أن المقياس الصادق لايد أن يكون ثابتاً، ويشير الثبات الى اتساق الدرجات المستخدمة في استجابات الأفراد أنفسهم عندما يعاد اختبارهم بالاختبار ذاته في اوقات مختلفة او عندما يختبرون بمجموعات مختلفة من بنود متكافئة او حين في ظل متغيرات اخري، كما يعني الثبات ببساطة مدى اتساق الدرجات عند تكرار التجربة (امين،السامرائي:2001: 76-77).

ولحساب وسيلة جمع بيانات الدراسة استخدمت الباحثة الطريقة (الفاكرونباخ- التجزئة النصفية) حيث قسم كل مقياس الى قسمين :القسم الأول وتتضمن الفقرات الفردية ،ويتضمن القسم الثاني الفقرات الزوجية تم طبقت معادلة بيرسون لإيجاد معامل الثبات لكل مقياس ،والجدول التالي يوضح درجات معاملات الارتباط والثبات لمقاييس الدراسة.

## جدول رقم (5)

يوضح درجات معاملات الارتباط والثبات للمقاييس قبل وبعد التصحيح

بطريقة التجزئة النصفية		بطريقة الفا كرونباخ	معاملات الثبات المقاييس
بعد التصحيح	قبل التصحيح	0.914	الدافعية للإنجاز
0.839	0.723		
0.733	0.578	0846	العوامل الخمسة الكبرى

وبالنظر الى بيانات الجدول رقم (3) السابق يتضح ان المقاييسين يتمتعان بمعاملات ثبات مرتفعة، ما يدل على ثبات واتساق اجابات المبحوثين عند اجاباتهم على بيانات هذه الدراسة وهذا قد استخدمت معاملة (سيبرمان براون) لأجراء التصحيح الإحصائي لمعامل الثبات المحسوب بالطريقة النصفية (الوترية -الشفعية ) لسد النقص في طول الاختبار.

## تفريغ البيانات والمعالجة الإحصائية :

بعد ان وزعت الباحثة استمارات الدراسة قامت بفرز جميع الاستمارات الدراسة واحدة واحدة، وثبت لها صلاحية جميعها للتفريغ حيث أنها كانت كاملة في عددها وخلت من التناقض ولم تترك عبارة واحدة بدون اجابة وأخيرا اعدت مجموعة البحث دليلا للترميز وبذلك اصبحت البيانات جاهزة للتفريغ عن طريق الحساب الآلي .

## المعالجة الإحصائية :

استخدمت مجموعة البحث الاساليب الاحصائية الآتية :-

1- التكرارات والنسب المئوية

2- معادلة كروسكال واليس

3- الأنحدار الخطي البسيط.

4- معادلة ألفا كرونباخ.

5- معادلة سبيرمان براون للأرتباط.

6- معامل تصحيح سبيرمان براون.

## عرض وتحليل وتفسير نتائج البحث

يتضمن الفصل الحالي عرضاً وتفسيراً لنتائج البحث، وفيما يلي عرض لهذه النتائج وذلك على النحو الآتي:

أولاً) إجابة السؤال الاول للبحث الذي مؤداه:

ما مدى أسهام العوامل الخمس الكبرى في دافعية الأنجاز لدى طلبة جامعة المرقب؟.

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم معادلة الأنحدار الخطي البسيط وذلك على النحو التالي:



## جدول (6) نتائج معاملات تحليل الانحدار الخطي البسيط

للتنبؤ بأسهام العوامل الخمس الكبرى في دافعية الأنجاز لدى طلبة جامعة  
المرقب

مستوى الدلالة	قيمة T	المعاملات المعيارية	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	
0,40	-0,85		9,38	-7,97	ثابت دافعية الإنجاز
0,00	11,51	0,63	0,09	1,07	العوامل الخمس
خطأ القياس للنموذج		مستوى الدلالة = 0,00		معامل فيشر (F) = 132,4	
		12,7=			
(Square Adjusted R)		القوة التنبؤية للنموذج		القوة التفسيرية للنموذج (Square R) = 0,40	
		0,40=			

قد تبين من نتائج الجدول رقم (6) أن القوة التفسيرية للنموذج (Square R) والقوة التنبؤية للنموذج (Square Adjusted R) قد بلغت 0,40، وهي تدل على أن نموذج الانحدار الخطي البسيط المستخدم يفسر ويتنبأ بـ 40% من التغير الحاصل في المتغير التابع (دافعية الأنجاز) كما يتضح من نتائج تحليل الانحدار مدى معنويته باستخدام اختبار تحليل التباين Anova حيث بلغت قيمة فيشر (F) 132.4 وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى من 0.00، مما يدل على معنوية الانحدار والتأكيد على وجود علاقة بين المتغيرات المستقل (العوامل الخمس الكبرى للشخصية) و المتغير التابع (دافعية الإنجاز).

وبالنظر إلى معامل الانحدار نجد أن المعامل المعياري للعوامل الخمس الكبرى للشخصية قد بلغ 0,63، ويعني ذلك بأنها أي العوامل الخمس الكبرى للشخصية

تسهم في رفع دافعية الإنجاز لدى طلبة الجامعة بمقدار 63%، وهي نسبة مرتفعة تشير إلى أهمية العوامل الشخصية في دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة المرقب.

ثانياً (الإجابة عن التساؤل الثاني الذي مفاده: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغيرات الكلية التي ينتمي إليها الطالب، والمستوى الدراسي له؟

وللإجابة عن هذا السؤال استخدم اختبار كروسكال واليس وذلك على النحو التالي:

### 1) حساب دلالة الفروق وفق متغير اسم الكلية:

استخدم اختبار كروسكال واليس لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقياسي البحث وفق متغير اسم الكلية، والمستوى الدراسي وبيانات الجداول (7، 8) توضح ذلك.

الجدول رقم (7) حساب دلالة الفروق بين رتب درجات المبحوثين على مقاييس

البحث وفق متغير اسم الكلية

العوامل الخمسة الكبرى	الدافعية للإنجاز	الحجم	المقاييس
			اسم الكلية
م.ر	م.ر		
87.07	86.95	38	الآداب
110.15	89.95	41	العلوم
93.77	92.85	41	الهندسة
96.06	95.72	38	الاقتصاد
112.11	131.61	40	طب الاسنان
5.624	16.248	—	الكاي المربع
4	4	—	د.ح
0.229	0.003	—	مستوى الدلالة

توضح بيانات الجدول رقم (7) أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين رتب

درجات المبحوثين على مقياس الدافعية للإنجاز وفق متغير اسم الكلية، وأن هذه

الفروق جاءت لصالح الذين يدرسون بكلية طب الأسنان في حين لا توجد فروق دالة إحصائية على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وفق نفس المتغير.

## (2) حساب دلالة الفروق وفق متغير المستوى الدراسي:

استخدم اختبار كروسكال لحساب دلالة الفروق بين رتب درجات الباحثين على مقياسي البحث وفق متغير المستوى الدراسي، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك.

### الجدول رقم (8)

حساب دلالة الفروق بين رتب درجات الباحثين على مقاييس

البحث وفق متغير المستوى الدراسي

العوامل الخمسة الكبرى	الدافعية للإنجاز	الحجم	المقاييس
م.ر	م.ر		المستوى الدراسي
93.1	107.6	5	مقبول
104.02	104.31	42	جيد
93.72	96.23	98	جيد جدا
108.99	100.97	53	ممتاز
2.738	750	—	الكاي المربع
3	3	—	د.ح
0.434	0.861	—	مستوى الدلالة

توضح بيانات الجدول رقم (8) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين رتب

درجات الباحثين على مقياسي البحث وفق متغير المستوى الدراسي.

**الخلاصة :**

من خلال هذا البحث تبين أن دافعية للإنجاز تشكل أهمية عامة في حياة الفرد، وقيمة خاصة في مهنة فهي تمنح فرصة أكبر لبذل أقصى طاقاته ويحقق أعلى المستويات سواء بالنسبة له أو بالنسبة لطلابه. وتتسم دافعية الانجاز بالسعي نحو أداء الاعمال الصعبة وبأقصى سرعة ممكنة، و يمكننا تقييم العوامل الشخصية في ضوء النجاح و الفشل.

**التوصيات :-**

في ضوء نتائج البحث توصي الباحثة بالآتي:-

- 1- توفير الأخصائي النفسي المؤهل لمساعدة الطلاب على حل مشاكلهم النفسية، وتوفير الخدمات النفسية بهدف تحقيق الصحة النفسية لهم.
- 2- توفير الأخصائي المؤهل و، والاهتمام بالمحاضرات والندوات وعقد اللقاءات الدينية على أن تشمل المواضيع التي تبصرهم وتطور لهم طريق المستقبل، بهدف تحقيق الصحة النفسية للطلاب مما يقلل الشعور بالاغتراب عندهم.
- 3- تكاثف الجهود بين مؤسسات الدولة والجامعات لتوفير الرعاية الصحية والنفسية وعلاج الحالات التي تحتاج الى العلاج فوراً ودون تأخير في توجيههم وعلاجهم.
- 4- ضرورة متابعة الطلاب بإجراء برامج واختبارات عملية حديثة سنوياً لمعرفة مستوى شعور طلاب الجامعات بالاغتراب وتوجيههم بالحلول المناسبة للتخفيف من آثاره.
- 5- تهيئة الاجواء المدرسية المناسبة التي تشبع احتياجات الطلاب ويبعدهم عن الشعور بالاغتراب النفسي والتمتع بصحة نفسية جيدة.

## قائمة المصادر والمراجع

- 1- الساعتي، اسلام أحمد محمد، دراسة لبعض العوامل المميزة الشخصية القائد السياسي وفق نظرية العوامل الخمسة الكبرى- رسالة ماجستير كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة، 2012
- 2- البيالي، عبدالله بن أحمد نزال، العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وعلاقتها بالأداء الوظيفي لدى ضباط الشرطة- رسالة ماجستير في العلوم الاجتماعية - جامعة نايف العربية للعلوم الامنية الرياض، 2009.
- 3- المليان، ربيعة سعيد خليفة، للاستجابة للشائعات وعلاقتها بسميات الشخصيات مروجيها من وجهة نظر الفئات الاجتماعية بمنطقة الخمس دراسة امبريقية، 2012.
- 4- العويضات، منتهى أحمد سالم، أساليب التنشئة الاسرية ومستوى مفهوم الذات وعلاقة كل منهما بالدافع للإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الاساسية العليا في مدارس محافظة الطفيلة جامعة مؤتة، 2006.
- 5- الشواوييرة، ياسين سالم، علاقة الذكاء بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة مؤتة، 2006 رسالة ماجستير.
- 6- الغامدي، غرم الله بن عبدالرزاق بن صالح، التفكير غير العقلاني ومفهوم الذات ودافعية الانجاز لدى عينة من المراهقين المتفوقين دراسيا والعادين بمدينة مكة جدة، 2009.
- 7- الساكر، رشيدة، دافعية الانجاز وعلاقتها بفاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، دراسة ميدانية وصفية ارتباطية بثانوية الشهيد شهرة محمد بالمغير ولاية الوادي، 2015.

- 8- أميمن، عثمان علي، السامرائي، بدرية، الاختبار النفسي أسسه ومعالجته الإحصائية، بنغازي: دار الكتب الوطنية، 2001ف.
- 9- أميمن ، عثمان علي، نظريات الشخصية ، بنغازي: دار الكتب الوطنية، 2000 ف.
- 10- معتوق ، خولة، الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من التكيف المدرسي ودافعية الإنجاز لدى المعاقين سمعياً دراسة ميدانية لمدرسة صغار الصم بالمسيلة، جامعة بوضياف، 2013.
- 11- ذهبية، العرفاوي، أثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز للشعب العلمية والادبية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي، 2009.
- 12- صارة، حمري، علاقة تقدير الذات بالدافعية للإنجاز لدى تلاميذه الثانوية، جامعة وهران 2012.
- 13- شلبي، خالد، دافعية الانجاز وعلاقتها بمستوى اتقان المهارات العملية ،دراسة ميدانية على عينة من طلاب الثانويات الصناعية في محافظتي دمشق وريف دمشق، 2011.
- 14- جبر أحمد محمود (2012م): العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل لدى طلبة الجامعات الفلسطينية بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، غزة. 22.
- 15- معوال، أحمد محمد، فاعلية برنامج تدريبي دافعية الإنجاز والتحصيل الدراسي، دراسة تجريبية علي عينة من طلبة كلية إعداد المعلمين في جامعة السابع من أكتوبر/ليبيا، رسالة دكتوراه، 2011