

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الثالث

(يوليو) 2018 م

هيئة التحرير

- د. ميلود عمار النفر رئيساً

أعضاء التحرير

- | | | |
|--------|---|------------------------|
| رئيساً | 1 | د. مفتاح محمد أبو جناح |
| عضواً | 2 | د. خالد محمد الكموشي |
| عضواً | 3 | د. عمران جمعة تنتوش |
| عضواً | 4 | أ. هشام رجب عبد الرحيم |

اللجنة الاستشارية

- | | | |
|--------|---|----------------------------|
| رئيساً | 1 | د. سليمان الصادق الأمين |
| عضواً | 2 | أ.د. سعيد سليمان معيوف |
| عضواً | 3 | د. عطية المهدي أبو الأجراس |
| عضواً | 4 | أ. محمد علي زائد |

التصميم

أ. حسين ميلاد أبو شعالة

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2018م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية .

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية :

- البحوث الأصلية.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل 6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية :
- من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
- خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
- خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين والعلماء. Bold.
- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً .

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الثالث (يوليو 2018م) من المجلد الأول العدد الثالث من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر

(الرياضة المدرسية والقيادة الرياضية)

من التطبيق إلى التعليق)

أ. شعبان محمد الأزرق

المقدمة:

لقد عرف الإنسان النشاط البدني منذ القِدم وذلك للحاجة الماسة لبقائه، وقد مارس ضروباً من النشاط البدني بطريقة مباشرة وغير مباشرة وكان ذلك بإرادته أو بدون إرادته وكانت الأسرة هي المنوطة ومسئولة بتعليم أبنائها تلك المهارات لعدم معرفة المجتمعات البدائية المدارس والمقررات الدراسية والمعلمين المتخصصين في المجال التربوي والتعليمي ومن المؤكد أنّ النشاط البدني قد مارسه الإنسان في المجتمعات البدائية وليس ببذعة جديدة عرضها المفكرون والمربون في الوقت الحاضر.

وقد اعتمدت الحضارات القديمة على النشاط البدني في إعداد الجيوش وهو الجانب العسكري في التدريب والتنظيم وكانت التربية البدنية من ضمن المنهاج العام للتربية والتعليم والمنهاج العسكري في اختبارات الخدمة والتمرينات العلاجية وممارسة الألعاب والرياضات المختلفة، وكل هذا يجرنا إلى ما نحن عليه الآن في المجال الرياضي لو استعرضنا جامعاتنا وكلياتنا المتخصصة في المجال الرياضي ومدارسنا في المراحل الأساسية والمؤسسات الرياضية الأخرى كالأندية والصالات المغلقة وغيرها وما تقوم به تجاه الممارسة الرياضية والتربية البدنية وعلومها لوجدنا أنّ المجتمع قام بإنشاء العديد من المؤسسات والمباني والملاعب والصالات ويرى أنها ضرورة من الضروريات التربوية والتعليمية إلا أنها أصبحت الآن وبالأخص في المدارس مهمشة وبعيدة عن التطبيق وأقرب للتعليق ورغم وجود الإدارة في المدرسة والمعلم والمقرر الدراسي والتفتيش في المجال التربوي الرياضي وفي ظل هذا الغياب والتقاعس والتسيب أصبحت حصة التربية الرياضية في المدارس تمثل فراغاً وسلوكاً منحرفاً للتلاميذ وذلك لغياب وتهيئ الجاهات المسؤولة لهذه المادة الضرورية في النشاط المدرسي الداخلي والخارجي وأيضاً لم نسمع أبداً أنّ أولياء الأمور جاءوا إلى المدرسة وطالبوا بتفعيل حصة التربية الرياضية في المدارس لغياب الوعي والثقافة لأهمية هذه المادة بل ونجدهم حريصون كل الحرص إذا كان هذا في إحدى المواد الدراسية الأخرى وفي ظل هذا الإهمال المقصود أو الغير مقصود تبقى حصة التربية الرياضية في المدارس رهن صحوة المسؤولين عليها ابتداءً من المعلم المتخصص والمؤهل ومدير المدرسة الناجح الذي يدرك أهمية حصة التربية البدنية والنشاط بصفة عامة والمفتش التربوي المتابع للمقرر الدراسي وللمعلم وفق البرنامج المعد والخطة الموضوعية حتى تنهض الرياضة في ليبيا وفق المعايير التي تتبعها كل الدول المتقدمة في المجال الرياضي الذي بدوره ينعكس على المجالات الأخرى لأنّ النشء هو الأساس في الارتقاء عندما يكون عن طريق الإعداد المهني الجيد والتربوي والعلمي حتى يتم صقل المواهب وتعليم المهارات المختلفة بالطرق العلمية الصحيحة وبعيد عن العشوائية لكي يتسنى لنا أن يصل إلى مصاف الدول المتقدمة في المجال الرياضي الذي بدوره ينعكس على المجالات الأخرى وعلى الجميع أن يدرك أن التحصيل العلمي مرتبط بالنشاط البدني. وتحقيق النتائج في المحافل الدولية المختلفة لا يتأتى بالعشوائيات والقفزات السريعة بل عن طريق التخطيط والبرامج الهادفة للتعليم والإعداد المستمر للنشء ابتداءً من المدرسة إلى المؤسسة الرياضية.

وهذا مما جعلني أبحث عن الحقيقة من خلال التواصل مع بعض مدراء المدارس والمعلمين في المجال الرياضي وما دخلت مدرسة من المدارس إلا وقد وجدت كسابقتها لا اهتمام بالحصّة ولا متابعة ولا أداء يرتقي حتى إلى مستوى المتوسط ولا تنوع في الحصّة الكل يقوم بتسليم الكرة للتلاميذ وبدورهم يقومون بالجري بالكرة وركلها فقط والغالبية من المعلمين يستخدمون كرة القدم لا غير ولا يتقيدون بمفردات المنهج ولا العطاء المثالي وفق كراسات التحضير الملازمة لهم إن وجدت والمشكلة هنا مرتبطة بالأداء لكل من (المعلم – المدير – المفتش) إن صح أداؤهم ومهامهم صلحت أعمالهم تجاه حصّة التربية الرياضية والعكس صحيح عند الفشل.

وهذا ارتبط أيضاً بنتائج أخرى على مستوى المؤسسات الرياضية وأخص بالذكر هنا الأندية الرياضية التي هي منتشرة في القطر الليبي ولها تاريخ في التأسيس يرجع إلى الألفية الماضية وعندما قرأت وسمعت عن تاريخها الكروي في المحافل الإقليمية والقارية لم أجد لها بطولة واحدة وتعجبت لذلك !!

ولكن سرعان ما ظهرت الحقيقة كما تبرز الشمس فوجدت من يقومون بتولي قيادة هذه المؤسسات الرياضية ويديرون شؤونها لا يستخدمون الطرق العلمية في الإدارة والتدريب والتخطيط بل يعتمدون على النتائج السريعة والصيحات الإعلامية حسب الحدث ولسان الحال لكثير من الأندية الرياضية والمؤسسات الرياضية إن لم يكن جلها يسيبها رجال من خارج قطاع الرياضة ولا يحملون أي مؤهلات في المجال الرياضي بل نجدهم أحياناً من ذوي الخبرة البسيطة أو رجال أعمال أو من الذين لديهم حماس تجاه اللعبة أو من الذين يبحثون على مكانة اجتماعية معينة يستخدمون الرياضة لهذا الغرض مدفوعين من أنفسهم أو من بعض الجماهير الذين يبحثون عن النتائج السريعة التي سرعان ما تتلاشى وبذلك استغلت الرياضة للوصول إلى أغراض أخرى عن طريق هذه المؤسسات الرياضية التي أصبحت ضحية هؤلاء القادة أو الساسة الغير مؤهلين في المجال الرياضي والدليل لم تصل هذه الأندية حتى الآن ولا المنتخبات التي تتغذى من الأندية في كافة المناشط الرياضية وبالأخص الألعاب الجماعية لإحراز أي بطولة على المستوى القاري أو العالمي والدول وصلت بالعلم والاختصاص ولم تصل بالحماس وستبقى هكذا إلى أن يُفسح المجال لأهل الاختصاص في المجال الرياضي والأخذ بالتوصيات التي أصبحت مدفونة في الكتب ولم ترى النور حتى الآن وفق الدراسات العليا لأهل الاختصاص الذين جابوا دول العالم لغرض الدراسة والبحث العلمي ومواكبة التطور الحادث في هذا المجال ولم يؤخذ بها في بلادنا حتى الآن.

ولا يعني هذا أن نبعد الآخرين عن المجال الرياضي وعدم إشراكهم في الإدارة أو الإشراف بل نأخذ بيدهم من لديهم الرغبة الصادقة والمعرفة على أن يكونوا أعضاء مكملين أو أعضاء شرف ومتعاونين وداعمين والاستفادة من خدماتهم وفق ضوابط معينة.

ومفهوم الرياضة ليس العشوائية والحماس والإعلام الصاخب المؤجج والمهرج لشخصيات أو مجموعة أفراد، الإعلام الرياضي الهادف هو الذي يستخدم المصطلحات الرياضية للتعبير عن الممارسة الرياضية وفق قواعد اللغة وعند استخدام المهارات وأسماء المناطق داخل الملاعب والقوانين واختيار الألفاظ والعبارات المناسبة للنقل الحي والمباشر والمقروء في الصحف والمجلات وعندما تعقد الندوات حتى يتسنى للمجتمع

الرياضي أن يرتقي بثقافته الرياضية التي تسهم بدورها بالنهوض والمعرفة والتحصيل في المجال الرياضي الذي ينعكس إيجاباً على الممارسة الرياضية والنتائج المرجوة.

وهذا يجعلني أتحدث عن شخصية إعلامية رياضية في ليبيا لها باع طويل ودراية كبيرة في الإعلام الرياضي الهادف الذي كانت عباراته ومعلوماته غزيرة ودقيقة جداً عن الممارسة الرياضية في التعبير والوصف والأداء والتوقع والمعلومات القيمة والصحيحة من المصدر والفتنة والمتابعة الجيدة، الخبير الإعلامي الرياضي السيد/ محمد بالرأس علي، جزاه الله خيراً.

الرياضة هي علم من العلوم التطبيقية التي تتعلق بالإنسان مباشرة عن طريق المعرفة والتحصيل لممارسة وتعلم المهارات وفق خطوات علمية مدروسة ومعلومة وبرنامج مخطط له مسبقاً.

التوصيات:

لذلك نوصي بالآتي :-

- 1- العمل على تفعيل الرياضة المدرسية وتطبيقاتها في المدارس.
 - 2- الارتقاء بالمعلم والإدارة المدرسية وإدارة التفتيش التربوي المختص عن طريق برامج الجودة.
 - 3- نوصي بأن تسند المهام القيادية والعملية لأهل الاختصاص في المجال الرياضي.
- والسؤال هنا لو قلنا مجرد التفكير فقط قطاع الصحة يدار من أهل الصناعة أو الزراعة على سبيل المثال لرفض المجتمع ذلك، لماذا المؤسسات الرياضية تدار بلا تخصص !!؟
- والحكمة تقول: دع الخبز للخباز والصناعة للصانع والزراعة للمزارع، أليس كذلك.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
11 - 1	أثر السلوك الصحي واتجاهاته على طلبة كلية التربية البدنية جامعة الزاوية.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبدا لله الفتحلى	1
22 - 12	الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للتدريس الفعال القائم على تقنية الـهـيـبرنت لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية البدنية في الجامعات الليبية.	د / أحمد محمد عبد العزيز أ / أحمد بشير الحوته أ / محمد نوري عبد القادر	2
38 - 23	تأثير الألعاب الصغيرة باستخدام الهاتف النقال على تطوير بعض المهارات الأساسية في كرة القدم.	د / أحمد محمد عبد العزيز	3
58 - 39	الصعوبات التي تحول دون استخدام الوسائط المتعددة بدرس التربية البدنية لمرحلة التعليم الأساسي.	د / خالد الهادي الكموثي د / محمد مفتاح جابر	4
70 - 59	دور مدرس التربية البدنية في نشر الوعي القومي والصحي داخل المدرسة.	د / هشام محمد الزواغي د / نوال عبد الله الفتحلى	5
94 - 71	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم.	د / ميلود عمار النفر د / سامي خليفة حمدي	6
110 - 95	تأثير التدليك والتمارين العلاجية لعلاج المصابين بالفقرات القطنية (أسفل الظهر)	د / محمد مسعود عبد الرزاق م / زيدان إبراهيم الزاهي	7
141 - 111	الإشباع العاطفي للمراهقين وعلاقته بأساليب المعاملة الوالدية دراسة ميدانية على عينة من طلاب كليات جامعة المرقب بمدينة الخمس.	د / نجاة سالم زريق أ / نوال مفتاح الشريف	8
144 - 142	الرياضة المدرسية والقيادة الرياضية من التطبيق إلى التعليق.	أ / شعبان محمد الأزرق	9
154 - 145	Role of PC-transformation in the rock unit discrimination in Al-Haruj Al-Aswad South Central Libya.	Mousa.M. Elyuonsi* Mahmoud Al-Daba**	10
163 - 156	هل كان هناك فراغ حقا.	د / حسين محمد سالم	11
196 - 164	قلق الامتحان وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى طلاب كلية التربية قصر بن غشير بجامعة طرابلس	أ / طارق ميلاد أبو غمجة الأستاذ المشرف / مراد بهلول	12