مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد التاسع عشر

يوليو 2021م

هيئـــة تحريـر
مجلة التربوي

- **المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .**
- **المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .**
- **كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .**
- **يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .**
- **البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .**

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي

احمد علي الهادي الحويج[1]، احمد محمد سليم معوال[2]
قسم التربية وعلم النفس / كلية الآداب الخمس
Dr.ahmedali75@gmail.com[1], ahmed.mwal@gmail.com[2]

مقدمة :

تعد دراسة الشخصية والعوامل المؤثرة في تكوينها من الموضوعات ذات الأهمية , فهي تمثل المصدر الرئيسي لمعرفة جوهر الانسان ومظاهر السلوك البشري وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالاستجابات اتجاه الاخرين وطبيعة العلاقات بهم والتفاعل معهم , كما انها تمثل نسقاً ونظاماً لجميع الاشكال المختلفة من السلوك الذي يمارسه الفرد , لذلك اتفق اغلب العلماء على ان الشخصية من اعقد الظواهر التي يتعرض لدراستها علماء النفس حتى الان بل يمكن عدها البداية والنهاية لعلم النفس ولها العديد من التشعبات في مجالات الحياة كمكون نفسي متعدد الابعاد ومتفرع الجوانب (الشرقاوي , 1982 : 18) , ولقد توالت محاولات عديدة من علماء النفس لدراسة الشخصية والمكونات الاساسية التي تشتمل عليها وكانت النتائج متعددة ومختلفة ومازال الجدل موصولا بينهم من حيث عدد العوامل التي يمكن في ضوئها وصف اية شخصية . ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية من اهم النماذج واحداثها التي فسرت سمات الشخصية ومن اكثرها قبولاً في الوقت الراهن , حيث يعد نموذجاً شاملاً يهتم بوصف وتصنيف العديد من المصطلحات والمفردات التي تصف سمات الشخصية التي يتباين فيها الافراد بهدف تجميع اشتات السمات المتناثرة في فئات اساسية وتفسير اهم السلوكيات وردود الافعال الصادرة من الافراد , فهي تعطينا صورة واضحة عن اهم الخصائص والمميزات التي تجعل من الانسان يتفرد في تفكيره وانفعاله وكذلك في معايشة ذاته وتعامله مع المحيطين (صالحي واخرون , 2018 : 385) , ولقد تعددت الدراسات التي اهتمت بالبحث في علاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ببعض المتغيرات النفسية والاجتماعية كدراسة الصاوي 2010 م و دراسة عقاب 2012 م و دراسة مريز2019 م , التي هدفت للكشفت عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى والذكاء الوجداني , وتكمن اهمية دراسة الذكاء الوجداني لما

بينته الدراسات بانه يُعد جوهر التطور الذي حدث في فهم طبيعة العلاقة بين العقل والانفعالات والتكامل فيما بينهم , وهو من المفاهيم التي شاع استخدامها وانتشارها في العصر الحديث، ومن الأسباب التي أدت إلى شيوع هذا المفهوم هو التطور العلمي والتكنولوجي وسيطرة الماديات على أساليب تعاملات الفرد مع البيئة وانتشار العنف والإرهاب وانتهاك الحقوق، مما ادى الى ادراك العلماء إلى أهمية فهم الإنسان لذاته وفهمه للآخرين ، وقدرته على توظيف واستخدام هذا الفهم الذي يمكنه من السيطرة على مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها، كما ينمي لديه القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم ومساندتهم، إضافة إلى أنه أفضل منبئ للنجاح في الحياة الاجتماعية وتحقيق الرضا عن الحياة (جابرعيسى، وربيع رشوان، 2006: 50) , وكما يقول الياسي أن الأشخاص ذوي الذكاء الوجداني يستطيعون إدارة انفعالاتهم وعواطفهم بشكل جيد وتحديد عواطف وانفعالات الآخرين تجاههم وكيفية الاستجابة لها كما أن لديهم علاقات اجتماعية ناجحة ويتمتعون بصحة نفسية أفضل, ويكونون أكثر تركيزا وانجازا في مهامهم الحياتية , أما الأشخاص ذوى الذكاء الوجداني المنخفض فهم متمركزون حول ذواتهم ولا يستطيعون تكوين علاقات اجتماعية ناجحة , كما أنهم غير قادرين على تنظيم انفعالاتهم , ولديهم شعور بالقلق والإحباط نتيجة لعدم قدرتهم على التعامل مع الصراعات والمشكلات التي قد تنشأ بينهم وبين الآخرين مما يؤدي إلى ظهور مشاعر الغضب والعدوانية (محمد ساعد ,2011 : 1) . ورغم وجود مجموعة من الدراسات التي اهتمت بالبحث في علاقة العوامل الخمسة الكبرى بالذكاء الوجداني لا انه كان هناك تباين في نتائج بعضها بالاضافة الى انها كانت في بيئات مختلفة غير البيئة المحلية باستثناء دراسة المبروك 2019 م والتي كان ثمتيلها لمجتمع محدود وطبقت على العينة صغيرة من طلبة الدراسات العليا .

مشكلة الدراسة :

اخذ موضوع الذكاء الوجداني مكانة بارزة وحظي بأهتمام الكثير من الباحثين والدارسين بعلم النفس, ويكمن سبب هذا الاهتمام فيما اثبتته كثير من الدراسات في ان من لديهم مستوى متميز من الذكاء الوجداني ويدركون مشاعرهم ولديهم القدرة على ادارتها والتعامل مع مشاعر الاخرين بكفاءة هم انفسهم الذين نراهم متميزين في كل المجالات الحياة وهم الاكثر احساساً بالرضا عن انفسهم والتميز بالكفاءة في حياتهم والاقدر على السيطرة على بيئتهم العقلية مما يدفع انتاجهم قدماً الى الامام

, اما من يفتقدون الى مهارات الذكاء الوجداني فعادة ما يدخلون في صرعات نفسية داخلية تدمر قدرتهم على التركيز في مجالات عملهم وتمنعهم من التمتع بفكر واضح وتمنعهم ايضاً من التكيف السليم (جولمان , 2000 : 79) , فالذكاء الوجداني يساعد على فهم السلوك التوافقي للأنسان في كثير من مجالات الحياة كالمجال الاسري والمدرسي والزواجي والمهني وهو منبأ ايجابي للحياة وجودتها وهذا ماجعل من مجال البحث فيه ذو قيمة علمية ومحط اهتمام الكثير من الباحثين وذلك بالكشف عن كل المتغيرات النفسية والاجتماعية والبيئية المؤثرة بمستوياته , كما يعد مكون الشخصية بابعاده المتعددة من اهم المتغيرات التي اهتم العلماء والبحاث بدراستها والبحث فيها ومحاولة وضع اسس نظرية لها تقوم بتفسير السلوك الانساني في اطار منطقي منظم , ويعد نموذج العوامل الخمسة الكبرى من اهم النماذج واحداثها التي فسرت سمات الشخصية , كما يعتبر من اكثرها اتساقاً في تقييم الشخصية والتنبؤ بها حيث يفترض النموذج وجود خمسة عوامل فقط تستطيع ان توضح الاختلاف في الشخصية , ويهدف هذا النموذج الى الكشف عن وجود ابعاد اساسية في الشخصية ذات استقرار وثبات نسبي (ابوغزلة , 2009 : 85), وقد عمد بعض البحاث الي دراسة والكشف عن طبيعة العلاقة مابين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى وكانت النتائج في مجملها تبين وجود علاقة دالة بين الذكاء الوجداني وبين بعض العوامل الخمسة للشخصية , لا انه كان هناك تبياين في نتائج بعضها , بالاضافة الى انها كانت في بيئات مختلفة غير بيئة الدراسة الحالية باستتناء دراسة المبروك 2019 م والتي طبقت على العينة محددة من طلبة الدراسات العليا وهذا ماقد يكون دافع للقيام بدراسات جديدة , ومن هنا يحدد الباحث مشكلة دراسته في اعادة اختبار المعرفة فيما يتعلق في الكشف عن طبيعة العلاقة مابين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية في بيئة جديدة وعلى عينة من طلبة مرحلة التعليم الثانوي , ويمكن صياغة تساؤل الدراسة الرئيسي على النحو التالي :

– هل هناك علاقة مابين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة التعليم الثانوي؟

أهداف الدراسة :

– تهدف الدراسة إلى التعرف عن العلاقة مابين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الوجداني والكشف عن وجود الفروق من عدمها مابين الذكور والإناث في مستوى الذكاء الوجداني وابعاد الشخصية الخمس الكبرى لدى عينة من طلاب مرحلة التعليم الثانوي

أهمية البحث:

يمكن أيجاز أهمية الدراسة الحالية في اهتمامها بالجوانب الإيجابية للشخصية وللسلوك بإعتبار ان الدراسة تبحث في العلاقة مابين الذكاء الوجداني وعلاقته بأبعاد الشخصية والتي تعتبر متغيرات مهمة وحيوية في الحياة والتي تدل في افضل حالتها على ايجابية الشخص في محيطه الاجتماعي وتمتعه بقدر من بالصحة النفسية , بالاضافة الى اهمية المرحلة العمرية للعينة التي تستهدفها الدراسة حيث ان الاهتمام بمرحلة الشباب والمراهقة يفيد اي مجتمع حريص على معالجة مشاكله والتخطيط للمستقبل باسلوب علمي , وايضاً ومن خلال نتائج هذه الدراسة يمكن الوصول إلي مجموعة من التوصيات والمقترحات التي تفيد الآباء والأمهات والتربويين والنفسيين والاجتماعين في التعامل مع ألابناء والحرص على تنمية سماتهم وقدراتهم الايجابية والتي من شأنها التخفيف من حدة ضغوطات الحياة والاعلاء من جودتها , كما انه وفي حدود ما اطلع عليه الباحث تبين وجود نُدرة اوقلة في البحوث والدراسات التي تناولت بالبحث الكشف عن علاقة الذكاء الوجداني بسمات الشخصية في حدود بيئة الدراسة الحالية كما ان الدراسة ستوفر فرصة إعادة اختبار المعرفة النظرية والعلمية والمتعلقة بمتغيرات الدراسة كما وردت في دراسات وأبحاث سابقة على مجتمع الدراسة ومعرفة مدى اتفاق خصائص مجتمع وعينة الدراسة مع هذه المعرفة من عدمه.

حدود الدراسة :

وتمثلت حدود الدراسة في تطبيقها على عينة قوامها 130 طالب وطالبة من طلبة مرحلـــة التعلـــيم الثانوي بالمدارس الواقعة داخل حدود مدينة الخمس وذلك خلال العام الدراسي 2020–2021م .

مصطلحات الدراسة:

الذكاء الوجداني : هو القدرة على الانتباه والادراك الجيد للإنفعالات والمشاعر الذاتية وفهمها وصياغتها بوضوح وتنظيمها وفقاً لمراقبة وإدراك دقيق لإنفعالات الآخرين ومشاعرهم للدخول معهم

في علاقات انفعالية اجتماعية ومهنية إيجابية , تساعد الفرد على الرقي العقلي والانفعالي والمهني , وتعلم المزيد من المهارات الإيجابية للحياة المهنية والاجتماعية (عثمان وزروق , 36:2001) .

ويعرف إجرائياً على أنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس الذكاء الوجداني .

– العوامل الخمسة الكبرى الشخصية : يعرف كوستا وماكري 1992م نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية بأنه نموذج يقوم على تصور مؤداه أنه يمكن وصف الشخصية وصفاً إقتصادياً كاملاً من خلال خمسة عوامل اساسية هي : العصابية , الانبساطية , والانفتاح على الخبرة , القبول , يقظة الضميرة . وتُعرف إجرائياً على أنها الدرجة التي يحصل عليها المفحوص في مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية المُستخدم في الدراسة الحالية، والذي يهتم بقياس السمات الآتية:

– الانبساطية: هي سمة تشير الى الاهتمام القوي بالاخرين , وبالاحداث الخارجية والمغامرة والثقة تجاه الاشياء غير المعروفة والاشخاص الانبساطيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اشخاص اجتماعيون , حبوبون , نشيطون , مؤكدون لذاتهم , باحثون عن الاثارة , كثيرو الكلام , يتمتعون بالتفاؤل, ودفء المشاعر , والانفعالات الايجابية , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الانطواء والهدوء والتحفظ .

– الطيبة: تشير هذه السمة الى الميل الى استيعاب الاخرين , واحترام رغباتهم , ومراعاة مشاعرهم والاشخاص الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اشخاص متواضعون متعاطفون مع الاخرين , متحمسون لمساعدتهم , متعاونون مع الغير , غير متعصبين لارائهم , يؤثرون الاخرين على انفسهم , يحبون المشاركة في الانشطة التطوعية . بينما تدل الدرجة المنخفضة في على االعدوانية والانانية وعدم التسامح .

– يقظة الضمير: تشير هذه السمة الى تميز الفرد بالمثابرة , وتحمل المسئولية , والاشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة على هذه السمة يتميزون بالامانة , والايثار , والجدية , وضبط الذات , والدقة , والصدق , والوفاء , والتسامح , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على اللامبالاة , والخروج على القواعد والقوانين وعدم الاهتمام بالنظام .

– العصابية: هي سمة تشير في درجاتها المقبولة الى الثبات الانفعالي , والانتظام الانفعالي للفرد بشكل عام , وهي بالتالي سمة من سمات الشخصية السوية , اما هذه السمة في درجاتها المرتفعة

فترتبط ببعض السمات السلبية مثل القلق والاكتئاب والغضب والخجل والارتباك والاندفاعية والتوهم المرضي والاشخاص العصابيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اكثر عرضة للامراض النفسية , واكثر تأثرا بالضغوط , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الاستقرار الانفعالي , والقدرة على مقاومة الضغوط

– الصفاوة: هي سمة تدل على الاهتمام بالافكار الجديدة والاهتمام بوجهات النظر غير التقليدية التي تختلف عن الافكار الشائعة , والاشخاص الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اشخاص خياليون ابتكاريون تنافسيون يتميزون بالتفكير المجرد والحساسية للمشكلات . بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الطبيعة العلمية الواقعية وجمود الخيال والتشبث بالرأي (بدر الانصاري , 1997 م : 284 – 288) .

الاطار النظري والدراسات السابقة

* الذكاء الوجداني :

يعد مفهوم الذكاء الوجداني من المفاهيم التي شاع استخدامها وانتشارها في العصر الحديث، ومن الأسباب التي أدت إلى شيوع هذا المفهوم هو التطور العلمي والتكنولوجي وسيطرة الماديات على أساليب تعاملات الفرد مع البيئة الافراد، وانتشار العنف والإرهاب وانتهاك الحقوق، ففطن العلماء إلى أهمية فهم الإنسان لذاته، وفهمه للآخرين، وقدرته على توظيف واستخدام هذا الفهم الذي يمكنه من السيطرة على مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها، وينمي لديه القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم ومساندتهم، إضافة إلى النظر إلى هذا المفهوم على أنه أفضل منبئ للنجاح في الحياة الاجتماعية وتحقيق الرضا عن الحياة (جابر عيسى، وربيع رشوان، 2006 : 50).

ولقد عرف جولمان Golman الذكاء الوجداني بأنه يعني قدرة الفرد على إدراك مشاعره الخاصة وإدراك مشاعر الآخرين من حوله, وقدرة على إدارة انفعالاته بطريقة فعالة , ويظهر الذكاء الوجداني لدى الفرد في صورة كفايات شخصية متمثلة في ضبط النفس والحماس والمثابرة والقدرة على حفز الذات والإيثار والتعاون .

كما يعرف بار- أون Bar – on الذكاء الوجداني بأنه مجموعة منظمة من المهارات والكفايات غير المعرفية في الجوانب الشخصية والانفعالية والاجتماعية والتي تؤثر في قدرة الفرد على معالجة المطالب والضغوط البيئية وهو عامل مهم في تحديد قدرة الفرد على النجاح في الحياة .

ويُعرفه ماير وسالوفي وكاروسو Mayer, Salovey & Crauso, بأنه عبارة عن مجموعة من القدرات التي تمكن الفرد من مراقبة مشاعر وانفعالات الذات والآخرين، والتعبير عن تلك المشاعر والتمييز بينها، واستخدام هذه المعلومات في توجيه التفكير والتنظيم الذاتي (بلال نجمة , 2014 :14).

ويشير كل من الاعسر وكفافي إلى الذكاء الوجداني بأنه الخبرة الحية لدى المتلقي , التي ينغمس فيها فيتخللها وتتخلله ليخرج منها بخبرة جديدة تعدل خبراته ورؤيته , كما يعدل في ذلك منهجاً واضحاً , وينشأ من ذلك ماهية الذكاء الانفعالي (روبنس بام وسكوت جاك , 9:2000) .

ويعرفه أيمن ناصر بأنه مجموعة من السمات المزاجية والاجتماعية التي تؤثر على تنوع المحتوى الوجداني للأشخاص من حيث مدى ودقة فهم المشاعر، ومن ثم رفع مستوى القدرة على مواجهة ومعالجة المشكلات خاصة الوجدانية منها بنجاح، وتتضمن أربعة مكونات أساسية هي: الوعي بالذات، والفهم والتواصل الاجتماعي، والتعبير عن المشاعر، والتكيف ومعالجة المشكلات (أيمن ناصر, 2011 : 157) .

ويمكن القول ان الذكاء الوجداني هو مجموعة مركبة من القدرات والمهارات الشخصية التي تسمح للفرد بفهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها , إلى جانب فهم مشاعر وانفعالات الاخرين وحسن التعامل معها , كما تساعد الفرد على الأداء الجيد والنجاح وإقامة علاقات طيبة مع الآخرين , وهذه المهارات يمكن تعلمها واكتسابها , كما يمكن تنميتها .

النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الوجداني:

تعددت الاجتهادات وتنوعات الاراء التي حاولت ان تفسر الذكاء الوجداني واليات حدوثه ,ومن اهمها :

أولا: نظرية ماير وسالوفي Mayer & Salovey, : واقترح ماير وسالوفي Mayer & Salovey, نموذجا ينظران فيه للذكاء الوجداني على أنه مجموعة من القدرات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية، وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي، وتنظيم وإدارة الانفعالات . والذكاء الانفعالي بوصفه تجهيز ومعالجة للعمليات الانفعالية يتطلب ثلاث عمليات عقلية أساسية هي: إدراك الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين والتعبير عنها، تنظيم الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين، الاستخدام التكيفي للانفعالات بغرض تحقيق الأهداف الذاتية ويتضمن نموذج ماير وسالوفي أربع قدرات مترابطة فيما بينها، وتسهم بصفة عامة في التفكير المنطقي، وترتبط بالقدرة العقلية العامة، وتنتظم هرميا من العمليات النفسية الأساسية إلى العمليات الأكثر تعقيدا أو تركيبا، ومن المفترض أنها تنمو وتتطور بتطور العمر والخبرة بطريقة تتشابه كثيرا مع نمو وتطور القدرات العقلية المكتسبة . والمستوى الأساسي في الترتيب الهرمي لقدرات الذكاء الانفعالي يتمثل في: الوعي الانفعالي الذي يتكون وينمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والمستوى التالي يتمثل في تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية والذي يتضمن القدرة على توفيق الخبرات الانفعالية والوعي العام، وفي المستوى الثالث يصبح الفرد أكثر قدرة على فهم الانفعالات والاستدلال عليها، والذي يتضمن كيف ولماذا تنمو وتتطور الانفعالات، والمستوى الأخير يتضمن أعلى درجات القدرة الانفعالية من حيث مستوى النمو، والتي تتمثل في القدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات، ومثال ذلك: القدرة على تهدئة مشاعر الغضب والقلق داخل الفرد وداخل الآخرين , ويمكن تلخيص هذه القدرات الأربع فيما يأتي:

1- تحديد الانفعالات لدى الذات ولدى الآخرين.

2- استخدام الانفعالات أو الوجدانات في تيسير التفكير.

3- فهم العمليات الانفعالية.

4- إدارة الانفعالات والمواقف الشخصية التي تنطوي على تحدي وجداني.

وهذه القدرات لها أهميتها في تحقيق التوازن والصحة النفسية للفرد، وإن أي خلل في هذه القدرات يصاحبه قصور في الجانب الانفعالي والاجتماعي (جابر عيسى، وربيع رشوان، 2006 : 58) .

ثانيا: نظرية بار – أون Bar– on : حيث قدم بار – أون Bar– on نموذجاً للذكاء الوجداني أسماه النموذج المختلط التكاملي، والذكاء الوجداني وفق هذا النموذج هو توسيع لمفهوم الذكاء الانفعالي كما قدم نماذج القدرات، حيث اعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي مجموعة من المهارات غير المعرفية، و يرتبط بالمكونات الانفعالية والشخصية والاجتماعية للفرد، ففيه تتكامل محاور فهم الذات والآخر، وبناء العلاقات مع الآخرين، والتكيف مع المتغيرات البيئية والاجتماعية المحيطة، وإدارة العواطف , ويشير بار– أون Bar– on إلى أن تعريفات الباحثين وتصوراتهم حول مفهوم الذكاء الوجداني لا تخرج عن كونها واحدة أو أكثر من المكونات الآتية:

– القدرة على التعرف على الانفعالات والمشاعر وفهمها والتعبير عنها.

– القدرة على فهم مشاعر الآخرين وربطها بهم.

– القدرة على ضبط الانفعالات والتحكم في المشاعر.

– القدرة على إدارة التغيير والتكيف مع المشكلات وحلها.

– القدرة على توليد عاطفة إيجابية وإثارة الدوافع الذاتية.

ويشير بار–أون Bar– on أن الشخص الذي يتمتع بذكاء الوجداني ، لديه القدرة على فهم ذاته ويعبر عنها بفاعلية، وفهم الآخرين، ولديه القدرة على مواجهة تحديات الحياة والضغوط اليومية، وهذا يعتمد قبل كل شيء على قدرة الفرد الشخصية الداخلية، بحيث يكون على وعي بذاته وقدراته، ونواحي قصوره وضعفه، ويعبر عن أفكاره وانفعالاته بشكل صحيح , وحدد بار– أون Bar– on خمسة عشر مكوناً أساسيًّا للذكاء الوجداني هي احترام الذات ، المهارات البينشخصية ، ضبط الاندفاع ، حل المشكلات ، الوعي الانفعالي بالذات ، المرونة ، اختبار الواقع ، تحمل الضغوط ، التوكيدية ، التعاطف ، التفاؤل ، تحقيق الذات ، السعادة ، الاستقلال ، المسئولية الاجتماعية (صبحي الكفوري، 2007: 41) .

ثالثاً– نظرية ونموذج جولمان Golman : ويشير جولمان Golman إلى خمسة ابعاد أساسية تتكامل وتتحدد فيما بينها مكونة الذكاء الوجداني وهي :

1- المعرفة الانفعالية (الوعي بالذات): وهي الركيزة والمحور الأساسي للذكاء الوجداني, التي تتمثل في القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر الذاتية والتمييز بينها والوعي بالعلاقة بين الأفكار والمشاعر والأحداث التي يعيشها الفرد في مواقف الحياة المختلفة.

2- تنظيم الانفعالات: تشير إلى القدرة على تنظيم الانفعالات والمشاعر وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق واستخدام الانفعالات في صنع قرارت أفضل.

3- إدارة الانفعالات: تشير الى القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وتحويلها الى انفعالات إيجابية, وممارسة الفرد حياته بفاعلية.

4- التعاطف: وهو القدرة على إدراك انفعالات الآخرين والتوحد معهم انفعالياً وفهم مشاعرهم والتوافق معهم.

5- التواصل: يشير إلى القدرة على التأثير الإيجابي في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم ومعرفة متى يتحدث ومتى يستمع للآخرين ويساندهم (دانيال جولمان , 2000 : 68) .

رابعاً – نظرية ونموذج سامية القطان : وفي هذا النموذج تشير سامية القطان إلى أن أبعاد الذكاء الوجداني (ثلاثة أبعاد) تنتظم في شكل هرمي، بينهم تفاعل وإحالة متبادلة مستمرة (تأثير وتأثر) وهذه الأبعاد هي:

1- النضج الوجداني: وهو بمثابة الأساس الذي تقوم عليه مكونات الذكاء الوجداني ، ويتضح النضج الوجداني لدى الفرد من خلال كم الطاقة الانفعالية المتاحة تحت تصرف الأنا، أو ما يعرف بالاقتصاديات النفسية، وهذه الطاقة هي التي تجعل الفرد قادرا على التعايش مع الضغوط والإحباطات والصراعات، وكلما انخفضت الطاقة الانفعالية كلما انخفض استثمارالفرد لذاته وقدراته أو تركزت طاقته في مجالات محدودة ويتمثل النضج الوجداني في الوعي بالذات، وتوجيه الذات، وتقدير الذات، والمرونة ، والدافعية.

2- التواصل الوجداني: وهو يمثل الحلقة الوسطى بين النضج الوجداني، والتأثير الوجداني، وحتى يكون الفرد على درجة عالية من التواصل الوجداني، فلا بد أن يكون قادرا على مواجهة المشكلات والصعوبات، وقادراً على التعبير عن وجهة نظره والدفاع عنه ، وكذلك لابد أن يتفهم وجدان الآخرين ويقدر رؤيتهم، وهذا يعني الإحساس بمشاعر غيره وتقدير وجهة نظرهم والاهتمام

بمساعدتهم، ويظهر ذلك في العناية بمشاعر الآخرين، والحساسية المرتفعة تجاههم والمبادرة بمعاونتهم والاعتراف بإنجازاتهم , وكذلك التعاطف والمشاركة الوجدانية والكياسة في الاستجابة للآخرين، ويتمثل التواصل الوجداني في التوكيدية، والنظرة الإيجابية، وشجاعة المواجهة، وتقبل الاختلاف مع الآخرين.

3- التأثير الوجداني: وهو يمثل قمة الصرح للذكاء الوجداني، فلن يصل الفرد إلى التأثير الوجداني إلا بتملكه قدراً مناسباً من قدرات النضج الوجداني، والتواصل الوجداني وتمثل قدرات التأثير الوجداني أعلى درجات الذكاء الوجداني، لأن هذه القدرات تجعل الفرد قادرا على التأثير الجيد في الآخرين، بما لديه من مهارة عالية لكسب الآخرين في صفه، ومساعدتهم في تغيير بعض الجوانب من أنفسهم وبيئتهم؛ لتحقيق أهدافهم ويتمثل التأثير الوجداني في الإقناع ، والقيادة، والمبادرة في التغيير، والتعاون، والتفاوض (سامية القطان، 2009: 3- 26).

خصائص الشخص الذكي وجدانيا :

من اهم الخصائص التي يتصف بها الشخص ذو الذكاء الوجداني بأنه يتعاطف مع الآخرين خاصة في أوقات ضيقهم , يسهل عليه تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم , يتحكم في الانفعالات والتقلبات الوجدانية , يعبر عن المشاعر والأحاسيس بسهولة , يتفهم المشكلات بين الأشخاص، ويحل الخلافات بينهم بيسر, يظهر درجة عالية من الود والمودة في تعاملاته مع الآخرين , يحقق الحب والتقدير من الذين يعرفونه , يتفهم مشاعر الآخرين ودوافعهم ، ويستطيع أن ينظر للأمور من وجهات نظرهم , يميل إلى الاستقلال في الرأي والحكم وفهم الأمور , يتكيف للمواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة , يواجه المواقف الصعبة بسهولة , يشعر بالراحة في المواقف الحميمة التي تتطلب تبادل المشاعر والمودة , يحترم الاخرين ويقدرهم (مصطفى أبوسعد ، 2005 : 3) .

* الشـــــخصـــــية :

يعد مفهوم الشخصية من أكثر مفاهيم علم النفس تعقيدا وتركيبا ؛ فهو يشمل كافة الصفات الجسمية والعقلية والوجدانية في تفاعلها وتكاملها في شخص معين يتفاعل مع بيئة اجتماعية معينة, وتناولت العديد من النظريات موضوع الشخصية واختلفت الاراء حول طبيعتها ومكونتاتها وفقاً

لمنظور اصحاب كل نظرية , ولقد عرفها ألبورت بأنها التنظيم الديناميكي في نفس الفرد لتلك الاستعدادات النفسية الجسمية التي تحدد طريقته الخاصة في التكييف و التوافق مع البيئة , فيما يعرفها " كاتل " على أنها هي ذلك الشئ الذي يسمح بالتنبؤ بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين , اما ايزنك فيرى انها المجموع الكلي للانماط السلوكية الظاهرة والكامنة المقررة بالوراثة والمحيط (صلاح كرميان 2008 م : 11) .

– طبيعة الشخصية ومحدداتها والعوامل التي تؤثر فيها:

هناك مجموعة من العوامل المؤثر في طبيعة الشخصية وتكوينها ومن اهم هذه المحددات :

1 – العوامل البيولوجية : ويركز انصار هذا الاتجاه على مجالات متعددة لها ثاثير في تكوين الشخصية اهمها

– الوراثة : يقصد بها جميع العوامل الداخلية التكوين الموجودة في الفرد لحظة ميلاده , وينتقل التكوين الوراثي للفرد من والديه وأجداده وسلالته عن طريق المورثات او الجينات التي تحملها الصبغيات الكروموزمات التي تحتويها البويضة الانثوية بعد اخصابها بالحيوان المنوي الذكري (عبدالمطلب القريطي , 1995 م : 33) , و تلعب الوراثة دوراً هاما في تحديد الخصائص الجسمية للفرد وفي تكوين الجهاز العصبي الذي يلعب بدوره دوراً هاما في تحديد السلوك , اي ان الوراثة تحدد الاساس الحيوي للشخصية (حامد زهران , 1982 : 83) .

– الاجهزة العضوية : الجهاز العصبي هو الذي يشرف على جميع الوظائف العضوية ويؤلف بينها , وله علاقة وثيقة في انتاج السلوك السوي واللاسوي , اي ان له علاقة بالصحة النفسية للافراد وذلك من حيث السواء او الاضطراب (علاءالدين كفافي , 1995 م : 121) .

– التكوين البيوكيميائي والغددي للفرد : يولد الانسان مزوداً بجهاز يتكون من الغدد الصماء التي تفرز مواد هرمونية مختلفة تعتبر بمثابة مُثيراتٍ داخليةٍ مقابل المثيرات الخارجية , وتوجد صلة وثيقة بين العمليات الفسيولوجية المرتبطة بنشاط الغدد ووظائفها من جانب العمليات النفسية من جانب اخر , فاختلال نشاطها سواء بزيادة افرازتها او نقصانها عن معدلها الطبيعي يؤدي بدوره إلى اختلال النشاط العام للفرد وسلوكه الانفعالي وتفاعله مع بيئته ومن ثم يؤدي الى اضطرابات انفعالية ونفسية (عبدالمطلب القريطي , 1995 : 34).

2- العوامل البيئية : وتمثل البيئة كل العوامل المادية والاجتماعية والثقافية والحضارية التي تسهم في تشكيل شخصية الفرد في تعيين أنماط سلوكه أو اساليبه في مواجهة مواقف الحياة , والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد تشكله اجتماعياً وتحوله إلى شخصية اجتماعية متميزة , ويكتسب الفرد أنماط ونماذج سلوكه وسمات شخصيته نتيجة التفاعل مع غيره من خلال التنشئة الاجتماعية (حامد زهران , 1982 : 83) .

النماذج والنظريات المفسرة للشخصية :

تتفق معظم نظريات الشخصية بأن الشخصية هي نمط سلوكي متسق تابث نسبياً , الا أنها تختلف فيما بينها عندما تقدم على شرح او تفسير محددات هذا التابت النسبي, واهم هذه التفسيرات :

- نظرية التحليل النفسي: اهتم سيجموند فرويد بدراسة العمليات اللاشعورية وتأثيرها على الشخصية والسلوك الانساني , واكد على دور الطفولة المبكرة في شخصية الفرد , واعتبر الغرائز بمثابة عوامل محركة للشخصية , ويرى فرويد ان هناك ثلاثة قوى اساسية تدخل في مكونات الشخصية , تعمل مع بعضها بصورةٍ تفاعليةٍ وهي الهوا وتتضمن الغرائز الجنسية والعدوانية وتعمل على تحقيق اللذة وتجنب الالم , والانا ويمثل العقلانية حيال اندفاعية الهو وتعمل وسيطا مصلحا بين الهو والمحيط الخارجي , والانا الاعلى ويمثل الضمير والمعايير الصحيحة , وتعد اعلى وارقى جانب في الشخصية وتعمل على بلوغ كمال الشخصية. ويؤكد فرويد بأن هذه القوى غير منفصلة عن بعضها بل تتعاون فيما بينها وتساهم في التفاعل مع البيئة وفي اشباع الرغبات الاساسية وبعكسه سيحصل سوء التوافق مع المحيط (الجوهرة شيي , 2005 : 33- 34).

- النظرية السلوكية : وترى أن السلوك الانساني محكوم من الخارج , يؤكدون على متغير البيئة على حساب متغير الوراثة ويهملون الجانب التكويني في بناء الشخصية ويفسر سكينر الشخصية بانها ردود افعال المحفزات خارجية , ويعتقد بأن الاطفال يقومون بأعمال سيئة لجلب الانتباه وهذا مايسمى مبذا (مثير – استجابة – نتائج) , وعلى ان سلوك الناس هو نتاج عمليات اطلق عليها " الاشراط الفعال " (صلاح كرميان , 2008 م : 14) .

– نظرية التعلم الاجتماعي : وتقوم هذه النظرية على ملاحظة سلوك الفرد في عملية التفاعل الاجتماعي وتؤكد على دور التدعيم والمحاكاة والتقليد في اكتساب وتعديل الانماط السلوكية , وتوكد على دور الثواب والعقاب كاسلوب من اساليب التعلم الاجتماعي في تنمية الشخصية وسماتها .

– النظرية الانسانية : يرى ماسلو وروجرز ان الانسان بطبيعته مدفوعٍ لفعل الخير وله دافع رئيسي للنمو والابداع وتحقيق الذات وان عوامل نمو الفرد مكتسبة أكثر من أن تكون بيولوجية , ويظهر تأثير هذه العوامل على الفرد خلال علاقاته الشخصية المتبادلة وتفاعله مع البيئة والتي بدورها تشكل عالم الخبرة والواقع , وان اقوى هذه العوامل الميل الى تحقيق الذات الذي يوجه سلوكه ويحدد سمات شخصيته (عبدالستار ابراهيم , 1998م: 30)

ابعاد الشخصية والعوامل الخسمة الكبرى :

وجد علماء النفس والباحثين في مجال الشخصية ان هناك حاجة ماسة الى نموذج وصفي او تصنيف يُشكل الابعاد الاساسية للشخصية الانسانية عن طريق تجميع الصفات المرتبطة معأ وتصنيفها بأبعاد أو عوامل مستقلة يمكن تعميمها عبر الافراد والثقافات المختلفة وجاءت دراسات كل من " كاتيل, كيلفورد ايزنك , نورمان , كول جون , ديكمان , كوستا وماكري " باستخدام منهج التحليل العاملي بهدف الوصول الى الابعاد الاساسية للشخصية (بدر الانصاري, 1997 م : 10) , ويعد البورت واودبيرت من اشهر الباحثين الذين قاموا بالتصنيف العلمي للصفات الشخصية بالاستناد الى اللغة المألوفة كمصدر لذلك , وبدأوا العمل بأستخراج المفرادت ذات الصلة بالشخصية من معجم اللغة واستخرجا من قواميس اللغة قائمة تتضمن 17953 كلمة من مفرادت اللغة الانجليزية لوصف الشخصية وتمييز سلوك كل فرد عن الاخر وقام كاتيل بمراجعة تلك القائمة وحدف حوالي 99% من العبارات وابقى على 35 سمة فقط واعتقد بأن كل شخص يمتلك هذه المجموعة من السمات وسماها بالسمات السطحية وبمساعدة المنهج التحليل العاملي توصل لتحديد ستة عشر عاملا اساسيأ عرفت بـــــ (16 PF) عدها سمات مصدرية اعتمدها في دراساته التي استخدمت فيها استخبارت الشخصية (راضي الوقفي , 1998 م : 591). ان ما توصل اليه " كاتل" حث الاخرين الى معاينة التركيب البعدي لتقدير السمات حيث توصل " نورمان " مستخدما التحليل العاملي لقائمة الصفات ,

الى تحديد خمسة ابعاد للشخصية وهي الانبساطية والطيبة وحيوية الضمير والعصابية والتفتح . واطلق " كولبيرك " تسمية العوامل الخمسة الكبرى على تلك الابعاد وجاءت التسمية لتعكس المدى الواسع الـــذي تـــشمله هـــذه الابعـــاد وليس ضخـــامتها وبدأ بالقيام باجراء الابحاث على العوامل الخمسة الكبرى بشكل متزايد في منتصف الثمانينات من القرن الماضي , واكدت جميعها على تماسك العوامل وثباتها واستقرارها . وقام " كوستا وماكري " بعدد من الدراسات الامبريقية لاجل التحقق من وجود العوامل الخمسة الكبري للشخصية واولياء اهتمامهما في البداية ببعدي (الانبساط والعصابية) اللذان اكد عليهما " ايزنك " بعد ذلك قاما بتحليل عوامل الشخصية الستة عشر (16 PF) لـــــ " كاتل " وتوصلا الى استخراج ثلاثة عوامل كبرى للشخصية وهي الانبساط والعصابية والتفتح , وفي عام 1985 م قاما ببناء مقياس جديد لقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وفي محاولة لأعادة صياغة مفهوم العوامل الخمسة الكبرى في اطار جديد , في سنة 1989 م قام جون بأجراء دراسة حديثة بهذا الخصوص , وبرهنت الدراسة على استخراج خمسة عوامل كبرى للشخصية تطابق ماتوصل اليها " كوستا وماكري" . ان تصنيف العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يؤدي لوظيفة تكاملية لأنها يمكن ان تمثل الانظمة المختلفة والمتنوعة لوصف الشخصية في اطار عمومي , لذا فانها توفر بداية للبحث والتنظير الحيوي الذي يؤدي في النهاية الى شرح ومراجعـــة التصنيف الوصفي في عبارات سببية وديناميكية (عبدالله الرويتع , 2007 م : 100). ان الدراسات الخاصة بأبعاد الشخصية المعروفة بالعوامل الخمسة الكبرى اكدت تصنيف سمات الشخصية ويرى " ديكمان و كولدبيرك " ان النظرية اتبتث وجودها , وتم التحقق من العوامل الخمسة الكبرى من خلال العديد من الدراسات والبحوث وفي فترات زمنية مختلفة واعتمدت في البحوث الخاصة بسمات الشخصية خلال الاعوام الاربعين الماضية , كما وانها حققت نجاحا ملحوظا في مجال اختبارات الشخصية في الثقافات المختلفة , حيث اثبتت ملائمتها من خلال نتائج الابحاث التي اجريت بلغات مختلفة وفي بلدان وثقافات عديدة . واثبت نموذج العوامل الخمسة الكبرى ملائمة اكثر من نموذج العوامل الثلاثة لـــــ " ايزنك " ونموذج العوامل الستة عشر PF16 لـــــ " كاتل " وظلت هي النظرية السائدة في الابحاث النفسية لكونها تعد من بين احدث النمادج التي طورت لتفسير الشخصية من الناحية العملية والتطبيقية في مجال سايكولوجية الشخصية , واثبت التحلـــــيل العـــــاملي امكانية وضع تركيب

الشخصية في اطار مفهوم يحتوي الابعاد الخمسة الرئيسية (على كاظم , 2002 م : 74) , وتتمييز العوامل الخمسة الكبرى عن ما توصل اليه كل من " كاتل و جيلفورد و ايزنك " وغيرهم بشموليتها لوصف الشخصية واحتوائها على اعداد كثيرة من السمات الشخصية للافراد , واثبتت نتائج الدراسات التي اجريت بهدف استخراج العوامل الخمسة الكبرى توافر بناء عام لأبعاد الشخصية على المقاييس الخاصة بهذه العوامل والتي تميزت بدرجة عالية من الصدق والثبات كما وان العوامل الخمسة الكبرى اعتمدت في بناءها لغة مبسطة ومفهومة لدى الناس بصورةٍ عامةٍ حيث انها تضمنت السمات المألوفة والمتداولة في اللغة المستخدمة في التعامل اليومي بين الناس وتعد اكثر شمولا وتوسعا وعمقا مقارنة بالطرائق الاخرى , لذا فان الباحث قام باعتماد قائمة الخمسة الكبرى (BFI) التي صممت لقياس عوامل الشخصية الخمسة الرئيسية بهدف قياس سمات الشخصية لدى عينة البحث وايجاد مدى علاقتها بالذكاء الوجداني لديهم . ويضم النموذج الحديث لعوامل الشخصية الكبرى كل من الابعاد الاتية :

1- الانبساطية: ويذكر كوستا وماكري ان المنبسط هو شخص متفائل ومبتهج ومستمع بالاثارات والتغيرات في حياته كما ان الانبساطية هي سمة تشير الى الاهتمام القوي بالاخرين, وبالاحداث الخارجية والمغامرة والثقة تجاه الاشياء غير المعروفة والاشخاص الانبساطيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اشخاص اجتماعيون, حبوبون , نشيطون , مؤكدون لذاتهم , باحثون عن الاثارة , كثيرو الكلام , يتمتعون بالتفاؤل, الانفعالات الايجابية , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الانطواء والهدوء والتحفظ .

جدول يوضح الاوجه الستة لعامل الانبساطية ومستوياته من نموذج Costa & McCrae1992م

الاوجه الستة للانبساط	الانطوائي	متكافئ	انبساطي
الدفء	متحفظ , رسمي	يقظ / منتبه	محبوب , حميم
النزعة الاجتماعية	نادراً مايبحث عن اصحاب	الوحدة / الاختلاط	اجتماعي , يحب وجود اصحاب
الحزم والتأكيد	يظل في المؤخرة	في المقدمة	حازم , يتحدث بجراءة , يقدم افكار
النشاط	متأن	بين التأني والنشاط	نشط
البحث عن الاثارة	قليل الحاجة الى المثيرات	يحتاج احياناً للمثيرات	يتوق للاثارة
الانفعالات الايجابية	اقل حيوية	متوسط الحيوية والمرح	مرح , متفائل

ويتبين من الجدول السابق ان الانبساطية تمتد في اعلى درجاتها من مظاهر الشخص المحبوب الوفيء الحميم المحب للاصدقاء مقدم للأفكار الايجابية النشط المرح المتفائل واقل درجاتها وهي الشخص الانطوائي المتأني قليل الحاجة الى المثيرات قليل الحيوية , يتوسط الدرجتين الشخص المتدبدب بين الاثنين فتكون مظاهر السلوك لديه انه يقظ ومنتبه يتدبدب سلوكه بين العزلة والاختلاط وبين التأني والنشاط يحتاج احياناً الي مثيرات لتحفيزه وهو متوسط الحيوية والمرح .

2- الطيبة: قد تظهر الطيبة في السلوك الاجتماعي وتتأثر بصورة الذات وتساعد على تكوين شكل الاتجاهات الاجتماعية وفلسفة الحياة وتركز الطيبة على سمات الدفء والتسامح وترتبط بالاهداف الايجابية في الحياة كما ترتبط بالايثار والرضا على الحياة , ويشتمل على سمات حنون , كريم , مستقيم , ودود , متسامح , نافع او مفيد , ويوضح كوستا وماكري Costa & McCrae ستة اوجه لعامل الانبساطية وهي كما بالجدول الاتي :

جدول يوضح الاوجه الستة لعامل الطيبة ومستوياته من نموذج Costa & McCrae1992م

الاوجه الستة لعامل الطيبة	المتحدي	المفاوض	المتكيف
الثقة	متشأئم , شكاك	حذر	يرى ان الاخرين امناء وذوي الاهذاف
الاستقامة	حذر , يجنح للحقيقة	لبق	مستقيم , صريح
الايثار	تردد في المشاركة	يرغب في مساعدة الاخرين	مستعد على الدوام لمساعدة الاخرين
الاذعان والخضوع	منافس , عدواني	يمكن التقرب اليه	يذعن للصراع
التواضع	متعالي على الاخرين	متكأفي	متواضع يبعد نفسه عن الاضواء
متعدل الرأي	عنيد , عقلاني	مستجيب	مرن , متعاطف و يدافع عن الاخرين ,

ويمكن القول ان الطيبة هي الى الميل الى استيعاب الاخرين , واحترام رغباتهم , ومراعاة مشاعرهم والاشخاص الذين يتسمون بدرجةٍ عاليةٍ من هذه السمة هم اشخاص متواضعون متعاطفون مع الاخرين , متحمسون لمساعدتهم , متعاونون مع الغير , غير متعصبين لارائهم , يؤثرون الاخرين على انفسهم , يحبون المشاركة في الانشطة التطوعية . بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على االعدوانية والانانية وعدم التسامح .

3- العصابية : ويصف كوستا وماكري Costa & McCrae الشخص العصبي بأنه شخص لديه خبرات غضب عالية واشمئزاز وحزن وارتباك وانفعالات سالبة , وان عامل العصابية يتشابه مع عدم الاتزان الانفعالي فالافراد الذين يقعون عند طرف بعد العصابية يميلون للتعرض للقلق ويسهل استثارتهم ويحتمل ان يشكوا من الصداع والارق وفقدان الشهية , على الرغم من زيادة احتمال تعرضهم لاضطرابات العصابية في ظل الظروف

الضاغطة, والعصابية بنية اولية وليست مجرد عملية من الاعراض , وهي مشتقة من استثارة الجهاز العصبي المستقل والسلوك العصبي ليس واضحاً كالانبساطي , كما انها عامل ثنائي القطب يقابل بين مظاهر حسن التوافق والنضج او التباث الانفعالي وبين الاختلال هذا التوافق, والعصابية ليست العصاب بل الاستعداد للاصابة به عند توفر شروط الانعصاب, أي عندما يتعرض الانسان لضغوط ومواقف حياتية عصبية , ويوضح كوستا وماكري Costa & McCrae ستة اوجه لعامل العصابية وهي كما يوضحها الجدول الاتي :

جدول يوضح الاوجه الستة لعامل العصابية ومستوياته من نمودج 1992م Costa & McCrae

الاوجه الستة لعامل العصابية	مرن (قابل للتكيف)	متوسط (معتدل) مستجيب	منفعل
القلق	مسترخ : هادي	قلق : هادي	قلق : غير مرتاح
الغضب والعدوانية	متماسك : بطيء الغضب	شيء من الغضب	سريع الشعور بالغضب
الاكتئاب وتثبيط العزيمة	يفقد عزيمته ببطء	يحزن احياناً	يفقد عزيمته بسرعة
لوم الذات	يصعب احراجه	يحرج احياناً	يسهل احراجه
الاندفاع والتهور	يقاوم الالحاح والاثارة	يتسلم احياناً	يسهل استثارته
الانعصاب والقابيلة للانحراج	يعالج الضغوط بسهولة	بعض الضغوط	صعوبة التكيف وعدم القدرة على تحمل الضغوط

ويمكن تعريف العصابية على انها سمة تشير في درجاتها المقبولة الى الثبات الانفعالي والانتظام الانفعالي للفرد بشكل عام , وهي بالتالي سمة من سمات الشخصية السوية , اما هذه السمة في درجاتها المرتفعة فترتبط ببعض السمات السلبية مثل القلق والاكتئاب والغضب والخجل والارتباك والاندفاعية والتوهم المرضي والاشخاص العصابيون الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم

اكثر عرضة للامراض النفسية , واكثر تأثرا بالضغوط , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الاستقرار الانفعالي , والقدرة على مقاومة الضغوط .

4- يقظة الضمير: المتأمل لمكونات هذا العامل يلاحظ ان هناك تداخل بين مكوناته ومكونات عاملي الطيبة والعصابية , ويقظة الضمير مصطلح يشير الى المسايرة والتحكم في الاندفاعات , ويذكر عبدالخالق والانصاري ان السمات النمودجية التي تقيس يقظة الضمير تتمثل في النظام والتمكن والتأثير والثقة والتعاون كما يشكل عامل يقظة الضمير المورد النفسي الرئيسي في المواقف التي يشكل فيها الانجاز قيمة هامة كمواقف التعليم والتعليم, ويمكن القول انها هي السمة التى تميز الفرد بالمثابرة , وتحمل المسئولية , والاشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة على هذه السمة يتميزون بالامانة , والايتار , والجدية , وضبط الذات , والدقة , والصدق , والوفاء , والتسامح , بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على اللامبالاة , والخروج على القواعد والقوانين وعدم الاهتمام بالنظام , ويوضح كوستا وماكري ستة اوجه لعامل يقظة الضمير وهي كما بالجدول الاتي :

جدول يوضح الاوجه الستة لعامل يقظة الضمير ومستوياته من نمودج 1992م Costa & McCrae

الاوجه الستة لعامل يقظة الضمير	مرن	متوازن	اهتمام مركز
الاقتدار والكفاءة	غالباً مايشعر بعدم الاستقرار	مستعد	يشعر بأنه قادر وفعال وكفء
النظام	غير منظم , غير منهجي	شبه منتظم	منظم , انيق , يضع الاشياء في مواضعها الصحيحة
الالتزام بالواجب	غير مكترث بالالتزامات والواجبات	يغطي الاولويات	محكوم بضميره , موثوق
الاهتمام بالتحصيل والانجاز	حاجته قليلة للتحصيل والانجاز	جاد لتحقيق النجاح	يسعى لتحقيق النجاح , مكافح , طموح
انضباط الذات	غير مكترث	مزيج من العمل واللعب	يركز على انجاز المهام واستكمالها
الاحتراس والتبصر	سهو , عدم تركيز , تسرع	تفكير جاد	التفكير المتأني قبل البدء بالعمل

5- الصفاوة : ويمكن الايجاز في مفهوم الصفاوة بأنها هي سمة تدل على الاهتمام بالافكار الجديدة والاهتمام بوجهات النظر غير التقليدية التي تختلف عن الافكار الشائعة , والاشخاص الذين يتسمون بدرجة عالية من هذه السمة هم اشخاص خياليون ابتكاريون تنافسيون يتميزون بالتفكير المجرد

والحساسية للمشكلات . بينما تدل الدرجة المنخفضة في هذه السمة على الطبيعة العلمية الواقعية وجمود الخيال والتشبث بالرأي (بدر الانصاري , 1997 م : 284 – 288) , وأشار عبدالحالق والانصاري الى ان السمات النموذجية التي تقيس عامل الصفاوة تثمثل في الذكاء , الابتكار , حب الاستطلاع , سعة الخيال والخبرات , ويوضح كوستا وماكري Costa & McCrae ستة اوجه لعامل الصفاوة وهي كما يوضحها الجدول الاتي :

جدول يوضح الاوجه الستة لعامل االصفاوة ومستوياته من نمودج 1992مCosta & McCrae

الاوجه الستة لعامل الصفاوة	متحفظ	معتدل	الرائد (المستكشف)
الخيال	يركز على الزمان والمكان الحاليين	خيالي احياناً	احلام يقظة ' طموحات غريبة , توفير بيئة مناسبة لخيالاته , تصورات كثيرة يعتقد انها تساعده على البقاء والاستمتاع
جمالي	لايهتم بالفنون	متوسط الاهتمام بالفنون	محب للفن والاداب , محب للجمال
الشعور والاحاسيس	يتجاهل الاحاسيس	يتقبل المشاعر	يهتم ويقيم كافة المشاعر والاحاسيس متطرف في انفعالاته
الافعال والتصرفات	يحب المألوف	يجمع بين المألوف والتنوع	يحب التنوع والتجديد
الافكار	اهتمام فكري ضيق	متوسط الاهتمام	اهتمام فكري واسع الابتكار في الافكار
القيم	جازم, متحفظ, مساير	معتدل	اعادة النظرفي القيم والمناضلة من اجل مايعتقده صحيحاً

وبالنظر بمستويات الصفاوة يتميز الشخص الرائد (المستكشف) في هذه السمة بعدد اكبر من الاهتمامات وبالخيال الخلاق ويمكن القول بأنه متحرر وقادر على التفكير والانتقاد , كما انه يتمتع بمبادي ولكنه يميل لدراسة الاساليب الجديدة واخدها في الاعتبار وتمثل صورة الرائد الاساس لعدد من الادوار الاجتماعية الهامة مثل مدراء ومنظمي الاعمال والفنانين والعلماء المنظرين , وفي الطرف الاخر يتميز المتحفظ بعدد اقل من الاهتمامات ويعد اكثر تمسكاً بالتقاليد , ويكون اكثر راحة مع الاشياء المألوفة , ولكن ليس بالضرورة ان يكون المتحفظ متسلطاً ,وتمثل صورة المتحفظ الاساس لعدد من الادوار اله8امة مثل المدراء الماليين , مدراء المشروعات , علماء العلوم التطبيقية

, ويوجد بين طرفي هذا البعد عدد كبير من المعتدلين القادرين على استكشاف الاهتمامات عند الضرورة ولكن الافراط في ذلك يرهقهم . كما انهم قادرين على التركيز على الاشياء المألوفة لفترات طويلة , لكنهم في نهاية المطف يلجاون للابتكار والتجديد (علوان , 2012 : 492) .

وقد اتيح للباحث الاطلاع على مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت بالبحث علاقة الذكاء الوجداني بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وذلك من اجل الاستفادة منها ومن نتائجها في صياغة فروض الدراسة الحالية , ومن هذه الدراسات دراسة ليندلي 2001 م Lindely , والتي هدفت لتوضيح والكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات وابعاد الشخصية (الانبساطية , التكيف) والذكاء الوجداني والتي طبقت على عينة من 316 طالب من الجنسين , ولجمع البيانات استخدمت قائمة جولمان للكفاءات وبعض مقاييس الشخصية واظهرت نتائجها وجود علاقة موجبة دالة بين الذكاء الوجداني متغيرات الشخصية (كفاية الذات , تقدير الذات , التفاؤل , وجهة الضبط الداخلية والتكيف) بينما كشفت عن وجود علاقة سالبة دالة مع سمة (العصابية) ولاتوجد فروق بين الطلبة والطالبات في الذكاء الوجداني , وكذلك دراسة كارون وكيلاني ولولي 2002 م Karen & Melanie Lolli , والتي هدفت الى كشف العلاقة بين الذكاء الانفعالي والذكاء الاكاديمي بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وطبقت على عينة من 116 طالباً , ولجمع البيانات استخدم مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس انماط الشخصية , وبينت نتائجها وجود علاقة بين الذكاء الوجداني والاكاديمي , وان هناك علاقة قوية بين الاستقرار العاطفي والانبساطية , وايضاً دراسة لوبيس وسالوفي وستريس 2003 م Lopes Salovey & Straus , وتكونت من عينة عددها 103 طالب , وبينت النتائج التي توصلت اليها الى ان الطلبة الذين سجلو علامات مرتفعة على المقياس الفرعي (ادارة العواطف) كانوا يتميزون بعلاقاتهم الايجابية مع الاخرين , وتبين ايضاً وجود ارتباط ايجابي بين (الانبساطية , الموافقة والانفتاحية , يقظة الضمير) والتوافق النفسي , وعلاقة سلبية بين (التحكم في العواطف) والعصابية , كذلك دراسة فنون خرنوب 2003 م , والتي هدفت للكشف عن الفروق بين مرتفعي الذكاء الوجداني ومنخفضيه في السمات الشخصية , وبلغت عينة الدراسة 374 طالب وطالبة , واستخدمت مقياس الذكاء الوجداني متعدد العوامل واستفتاء الشخصية للمرحلة الاعدادية , وقد بينت نتائج الدراسة وجود فروق دالة بين الطلبة المرتفعي الذكاء الوجداني ومنخفضيه في خمسة عوامل

من عوامل الشخصية لصالح مرتفعي الذكاء الوجداني , كما اطلع الباحث على دراسة الدردير 2004 م , والتي هدفت الى بيان العلاقة بين السمات الشخصية والذكاء الوجداني لدى طلابة الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية , وبلغت العينة الممثلة لمجتمع الدراسة من 147 طالب وطالبة ولجمع البيانات استخدم مقياس الذكاء الوجداني ومقياس كاتل , وتوصلت الدراسة في نتائجها الى وجود علاقة موجبة دالة احصائياً بين الذكاء الوجداني وسمات الشخصية (التالف , الثبات الانفعالي , السيطرة , الاندفاعية , المغامرة ,الحساسية , التخيل , الكنجة , كفاية الذات , التنطيم الذاتي) كانت لصالح الطلاب مرتفعي الذكاء الوجداني , كما اوجدت علاقة سالبة بين الذكاء الوجداني وسمات الشخصية (الارتياب , عدم الامان , التوتر , الامتثال) لصالح الطلاب منخفض الذكاء الوجداني , أي ان هناك علاقة مابين الذكاء الوجداني وابعاد الشخصية , وايضاً دراسة ياسين سالم الشواورة 2006 م , والتي هدفت الى كشف عن العلاقة بين الذكاء الانفعالي والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , وتكونت العينة فيها من 800 طالب وطالبة , ولجمع البيانات استخدام مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس نيو , وتوصلت الدراسة في نتائجها الى وجود علاقة سلبية بين بعد العصابية والذكاء الانفعالي , وعلاقة ايجابية دالة احصائياً بين الذكاء الانفعالي وابعاد الانبساطية والانفتاحية والموافقة ويقظة الضمير , وكذلك دراسة فريال الشنبري 2007 م , ووالتي هدفت لمعرفة العلاقة مابين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية , وتكونت عينة الدراسة من 515 طالبة بالصف الاول ثانوي , ولجمع البيانات طبق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الذكاء الوجداني , وتوصلت الدراسة الى الكشف عن وجود علاقة ارتباطية دالة بين العوامل (الموافقة على الضمير , الانفتاح على الخبرة) ومجموع درجات الذكاء الوجداني وجمعيها دالة , كما كشفت عن وجود علاقة موجبة بين (الانبساط , الموافقة , يقظة الضمير ,الانفتاح على الخبرة) ومكونات الذكاء الوجداني (ادراك الوجدان , استيعاب الوجدان , فهم الوجدان , ادارة الوجدان) , وكذلك دراسة عبدالمجيد وفرج 2010 م , والتي هدفت الى الكشف عن علاقة الذكاء الوجداني بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية (العصابية , الانبساط , الانفتاح على الخبرة , المقبولية , يقظة الضمير) , كما حاولت الدراسة الكشف عن الفروق بين الجنسين في كل من الذكاء الوجداني والعوامل الحمسة الكبرى للشخصية على حده , وتكونت العينة فيها من 400 طالب وطالبة

, وطبق على المبحوثين مقياس اختبار الذكاء الوجداني وقائمة الخمسة الكبرى للشخصية , ومن اهم النتائج التي توصلت اليها وجود ارتباط ايجابي دال بين الذكاء الوجداني وعامل المقبولية لدى الذكور والاناث , ووجود ارتباط ايجابي دال بين ا المقبولية والانبساط والذكاء الوجداني لدى الاناث , وغياب الارتباطات الدالة بين الذكاء الوجداني والعوامل الثلاثة الاخرى (العصابية , الانفتاح على الخبرة , يقظة الضمير) لدى الجنسين , ووجود ارتفاع متوسط بدرجات الاناث مقارنة بالذكور على عامل العصابية , كما اطلع الباحث على دراسة رانيا الصاوي 2010 م , والتي هدفت الدراسة الى الكشف على طبيعة العلاقة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى عينة من الطالبات قوانها 400 طالبة واستخدمت ادوات مقياس العوامل الخمسة الكبرى ومقياس الذكاء الوجداني وتوصلت النتائج لوجود علاقة ارتباطية دالة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الوجداني باستتناء العصابية والذكاء الوجداني فكانت العلاقة غير دالة , وايضاً دراسة عيادة عقاب 2012 م , والتي هدفت للكشف عن العلاقة العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طالبات المرحلة الثانوية بلغ عددهم 187 طالبة , وطبق عليهم مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , ومقياس الذكاء الوجداني متعدد العوامل للمراهقين , وتوصلت الدراسة في نتائجها الى وحود مستويات مختلفة من الذكاء الوجداني وابعاده وعدم وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني والدرجة الكلية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , اما على مستوى الابعاد الفرعية للمقياسيين فنجد علاقة سالبة بين (العصابية) و (ادراك الوجدان) وكما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً بين (ادارة الوجدان) وكل من عوامل الشخصية (الانفتاحية , يقظة الضمير) وهذه الارتباطات كانت في حدود المتوسط , كذلك دراسة جبر الموسوي 2014 , والتي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين نمط الشخصية (الانبساطية والانطوائية) والذكاء الوجداني لدى طلبة المرحلة الاعدادية , وطبقت الدراسة على عينة 500 طالب وطالبة , استخدم فيها مقياس الذكاء الروحي ومقياس (الانبساط , الانطواء) من قائمة ايزنك للشخصية , واظهرت النتائج ان افراد العينة من الجنسين يتمتعون بالنمط الانبساطي , كما بينت الدراسة ووجود علاقة ارتباطية دالة بين الذكاء الروحي ونمطي الشخصية (الانبساط , الانطواء) , وايضاً دراسة ربيعة عقباني 2016 , وهدفت للكشف عن علاقة سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمسة الكبرى بالذكاء

الانفعالي لدى الممرضين , تكونت عينة الدراسة من 300 ممرض , ولجمع البيانات تم استخدام مقياس سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمسة الكبرى ومقياس الذكاء المختلط , وكشفت الدراسة الى وجود فروق دالة في سمات الشخصية حيث احتلت سمة الحيوية والنشاط المرتبة الاولى , كما بينت وجود فروق في ابعاد الذكاء الانفعالي السائد لدى الممرضين , واحتلت مهارات (التعاطف , ادارة الانفعالات) المرتبة الاخيرة , كما كشفت النتائج على وجود علاقة ارتباطية دالة بين سمات الشخصية الخمسة والذكاء الانفعالي . كما استطع الباحث الاطلاع على دراسة سالمة مريز 2019 م , والتي هدفت للتعرف على طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الوجداني , تكونت عينة الدراسة من 200 طالب وطالبة , طبق فيها مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية ومقياس الذكاء الوجداني , وكشفت الدراسة على وجود علاقة موجبة بين العوامل الخمسة والذكاء الوجداني , فكانت علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الوجداني والعوامل الاربعة (الانبساطية , الانفتاح على الخبرة , المقبولية , يقظة الضمير) , في حين كانت العلاقة بين الذكاء الوجداني وعامل (العصابية) علاقة سالبة , كما بينت وجود فروق بين الذكور والانات لصالح الذكور في عاملي (الانفتاح على الخبرة , يقظة الضمير) من العوامل الخمسة الكبرى للشخصية كذلك دراسة هنية موسى المبروك 2019 م والتي هدفت للكشف عن طبيعة العلاقة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الوجداني , وطبقت العينة على 20 طالب وطالبة من طلاب الدراسات العليا , وطبقت عليهم قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , ومقياس الذكاء الوجداني لطلاب الجامعة , وتوصلت الدراسة في نتائجها الى وجود علاقة موجبة ذات دلالة بين العوامل الخمسة الكبرى للشخصية والذكاء الوجذاني بابعاده (المهارات الاجتماعية , الدافعية, الوعي بالذات) وتوجد علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة بين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة للشخصية (الانبساطية , المقبولية , يقظة الضمير) ما عدا عاملي (العصابية , الانفتاح عل الخبرة)

ومن خلال الاطلاع على الدراسات التي سبق ذكرها بينت النتائج في مجملها ان العلاقة مابين الدرجة الكلية للذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية علاقة طردية موجبة بأستتناء عامل العصابية حيث كانت علاقته بأبعاد الذكاء الوجداني علاقة عكسية سالبة , الا ان نتيجة دراسة عيادة عقاب 2012 بينت عدم وجود علاقة بين الدرجة الكلية لأبعاد الذكاء الوجداني والعوامل

الخمسة الكبرى بأستثناء بعض العلاقات بين الابعاد الفرعية كوجود علاقة سلبية بين العصابية وادراك الوجدان , كما تبينت الدراسات فيما بينها فيما يخص العينة الممثلة في كل منها وكان بعضها ممثل من الجنسين الذكور والاناث والبعض الاخر اقتصر عل جنس واحد حيث لم تهتم بالبحث في الفروق مابين الجنسين على بعدي الدراسة , كما انه ومن خلال الاطلاع على بيئات الدراسات السابقة تبين ان هناك قلة في الدراسات داخل البيئة المحلية وهذا ما كان حافز للباحث للقيام بدراسته الحالية واعادة اختبار المعرفة في بيئته المستهدفة وصياغة فروض الدراسة على النحو التالي :

– هناك علاقة ذات دلالة احصائية موجبة مابين الذكاء الوجداني والعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي .

– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى مستوى الذكاء الوجداني لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي .

– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى ابعاد الشخصية الخمسة الكبرى لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي .

منهج الدراسة :

انطلاقاً من الاهداف التي تسعى الدراسة لتحقيقها اعتمد الباحث المنهج الوصفي الارتباطي بإعتباره المنهج المناسب لتحقيق اهداف الدراسة الحالية حيث يوضح هذا المنهج واقع الحوادث والاشياء , ولايتوقف عند توضيح الحقائق كماهي بل يتناولها بالتحليل والتفسير لغرض الخروج بأستنتاجات اكثر فائدة لتصحيح الواقع

مجتمع وعينة الدراسة : تمثل مجتمع الدراسة في طلبة التعليم الثانوي بمدينة الخمس , و تمثلت عينة البحث بإجمالي عدد بلغ (130) طالب وطالبة , بلغ عدد الذكور (68) طالب من اجمالي عدد العينة , وبلغ عدد افراد عينة الدراسة من الاناث (62) طالبة .

ادوات الدراسة : لكي تحقق الدراسة اهدافها فقد ثم استخدام كل من مقياس الذكاء الوجداني ومقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية , و حرصاً من الباحث على التأكد من وضوح وسلامة مقاييس الدراسة وفقراتها والكشف عن الفقرات الغامضة او الغير واضحة ان وجدت قام بتطبيق مقاييس

الدراسة على عينة استطلاعية بلغت (30) فرد من افراد العينة الاصلية , وبعد اجراء الدراسة الاستطلاعية ومراجعة الإجابات اتضح ان فقرات ادوات الدراسة وتعليماته واضحة ومفهومة لدى العينة المستهدفة بدراسة وعدم وجود صعوبة في إستيعاب وفهم مضمون عبارات المقاييس , كـــما انه عن طـــريق الـــدراسة الاستـــطلاعـــية تم اختبار و قياس المؤشرات والخصائص السيكامترية للمقاييس , ويمكن الايضاح اكثر من خلال الاتي : .

اولاً – مقياس الذكاء الوجداني : فقد عمد الباحث لاستخدام مقياس الذكاء الوجداني اعداد اسماعيل ابراهيم محمد بدر 2002 م ، والذي يتكون في مجمله من (40) فـــقـــرة او عبارة مـــوزعة على خمسة أبعـــاد تتمثل في (الوعى بالذات – الدافعية الذاتية – التحكم فى الانفعالات – التفهم – التوصل) , وتتدرج الإجابة على فقراته مابين (دائماً ، أحياناً ، اطلاقاً) ولتأكد من ملائمة وصلاحية فقراته في تحقيق اهداف الدراسة فإن الباحث عمد الى قياس الخصائص السيكومترية لها وكان اولها :

أ– صدق مقياس الذكاء الوجداني : وللتأكد من ذلك ثم استخدام صدق البناء (الاتســاق الـــداخلي) حيث ثم حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكليـــة للمقيـــاس، وجدول التالي يوضح ذلك:

جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس(ن=30)

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الوعى بالذات	7	0604	0.01
2	الدافعية الذاتية"	7	0.777	0.01
3	التحكم فى الانفعالات"	9	0.689	0.01
4	التفهم العطوف	8	0.715	0.01
5	التواصل مع الآخرين	9	0.868	0.01
	الدرجة الكلية	40	0.730	0.01

من جدول يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) وهذا يدل على أن مقياس الذكاء الوجداني يتمتع بدرجةٍ عاليةٍ من الصدق.

ب – ثبات مقياس الذكاء الوجداني : وللتأكد من ذلك ثم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات للمقياس، وجدول التالي ويوضح درجات ثبات المقياس .

جدول رقم يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس الدكاء الوجداني (ن=30)

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
1	الوعى بالذات	6	0.785	0.01
2	الدافعية الذاتية"	11	0.674	0.01
3	التحكم فى الانفعالات"	10	0.747	0.01
4	التفهم العطوف	8	0.815	0.01
5	التواصل مع الآخرين	7	0.795	0.01
	الدرجة الكلية	40	0.763	0.01

من خلال النظر للجدول يلاحظ ارتفاع قيم معامل ألفا للمقياس ومكوناته وهي دالة عند مستوى (0.01) ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بقدر كبير من الثبات ويمكن استخدامه في الدراسة الحالية .

ثانياً : قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : اعداد كوستا وماكري , تعريب بدر الانصاري 1992 م , ويمكن وصف المقياس في انه الصيغة المختصرة للقائمة والتي تتكون من (60) بنداً وتشمل على خمسة مقاييس فرعية هي : العصابية , الانبساطية , الطيبة , يقظة الضمير , الصفاوة , ويضم كل مقياس فرعي (12) عبارة , يجاب عن كل منها بأختيار بديل من خمسة بدائل والتي تتمثل في اقصى درجات الموافقة (موافق جداً) الى اقصى درجات المعارضة (غير موافق على الاطلاق) مروراً بالحياد (لا اعرف) في المنتصف , ويتم تقدير الاجابة التي تعبر عن اقصى درجات السلبية بدرجة واحدة , والاجابة التي تعبر عن اقصى درجات الايجابية بخمس درجات , وتحسب الدرجة الكلية من خلال جمع درجات المستجيب في كل بنود المقياس , ولتأكد من ملائمة

وصلاحية فقرات المقياس في تحقيق اهداف الدراسة فإن الباحث عمد الى قياس الخصائص السيكومترية لها وكان اولها:

أ- صدق مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : وللتأكد من ذلك ثم استخدام صدق البناء (الاتساق الداخلي) حيث ثم حساب الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه ، كذلك تم حساب معامل الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس، وجدول التالي يوضح ذلك:

جدول يوضح معاملات الاتساق الداخلي بين درجة البعد والدرجة الكلية للمقياس(ن=30)

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	العصابية	12	0.732	0.01
2	الإنبساط	12	0.811	0.01
3	الصفاوة	12	0.789	0.01
4	الطيبة	12	0.835	0.01
5	يقضة الضمير	12	0.768	0.01
	الدرجة الكلية	60	0.787	0.01

من جدول يتضح أن جميع معاملات الارتباط دالة عند مستوى (0.01) وهذا يدل على أن مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية يتمتع بدرجةٍ عاليةٍ من الصدق.

ب – ثبات مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية : وللتأكد من ذلك ثم استخدام معادلة ألفا كرونباخ لحساب معامل الثبات للمقياس، وجدول التالي ويوضح درجات ثبات المقياس .

جدول يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (ن=30)

ت	الأبعاد	عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ	مستوى الدلالة
1	العصابية	12	0.711	0.01
2	الإنبساط	12	0.682	0.01
3	الصفاوة	12	0.753	0.01
4	الطيبة	12	0.785	0.01

5	يقضة الضمير	12	0.725	0.01
	الدرجة الكلية	60	0.731	0.01

من خلال النظر للجدول يلاحظ ارتفاع قيم معامل ألفا للمقياس ومكوناته وهي دالة عند مستوى (0.01) ، وهذا يدل على أن المقياس يتمتع بقدر كبير من الثبات ويمكن استخدامه في الدراسة الحالية.

الاساليب الاحصائية: من اجل تحليل البيانات والتي تم جمعها بإستخدام المقاييس سابقة الـذكر تـم استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) , ولقد تم استخدام اختبـار " ت " t.test ، ومعامل الارتباط لبيرسون لقياس العلاقة بين المتغيرات وذلك لتحقيق اهداف الدراسة.

نتائج الدراسة :

عرض نتائج الفرضية الاولى : توجد علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين ابعاد سمات الشخصية حسب نموذج العومل الخمسة وأبعاد الذكاء الوجداني لدى عينة الدراسة . وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث بحساب معامل ارتباط بيرسون والجدول التالي يوضح نتيجة طبيعة الارتباطات ودلالاتها.

جدول يوضح معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين العوامل الخمسة للشخصية والذكاء الوجداني

سمات الشخصية	الذكاء الوجداني					
	الوعي بالذات	الدافعية الداتية	التحكم في الانفعالات	التفهم العطوف	التواصل مع الاخرين	الدرجة الكلية
العصابية	0,114	−0,133	−0,073	−0,181	−0,088	−0,072
الإنبساط	**0,397	**0,484	**0.418	**0,382	**0,419	**0,426
الصفاوة	**0,572	**0,396	*0,281	**0,322	**0,513	**0,418
الطيبة	**0,438	**0,416	0,134	**0,367	0,222	**0,315
يقظة الضمير	**0,439	**0,525	**0.514	*0,250	**0,492	**0,442
الدرجة الكلية	**0.412	*0.353	*0.254	*0.228	*0.311	**0.308

** دالة عند مستوى 0.01 * دالة عند مستوى 0.05

من خلال النظر للجدول يتبين وجود إرتباط دال إحصائياً بين البعد الكلي للمتغير المستقل المثمتل في العوامل الشخصية الخمسة والبعد الكلي للمتغير التابع والمثمتل في الذكاء الوجداني حيث كانت

ر= 0.308 وهذه القيمة دالة عند مستوى 0.01 وهي قيمة ذات دلالة مرتفعة , وفيما يخص قيمة الارتباطات على مستوى الابعاد الجزئية المكونة لكلا المتغيرين فقد بينت النتائج وجود علاقة سلبية غير دالة فيما يخص مكون العصابية والذكاء الوجداني , كما بينت النتيجة وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة عند مستوى 0.01 بين ابعاد الشخصية (الإنبساط , الصفاوة , الطيبة , يقظة الضمير) والذكاء الوجداني , وهذه النتيجة تحقق فرضية الدراسة وتتماشي مع نتائج الدراسات السابقة , وهي نتيجة منطقية ومتوقعة حيث ان المكونات الايجابية للشخصية والسلوك عدة تكون على درجة من الارتباط الطردي , ويتضح هذا من خلال النظر لنتائج بعُد العصابية وبأعتباره مكون سلبي من مكونات الشخصية فقد كانت علاقته بالذكاء الوجداني علاقة عكسية حتى وان كانت غير دالة .

عرض نتائج الفرض الثاني ونصه : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى الذكاء الوجداني وأبعاده (الوعي بالذات , الدافعية الذاتية , التحكم في الانفعالات , التفهم العطوف , التواصل مع الاخرين) وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (T) والجدول التالي يوضح نتيجة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالتها للفروق

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالتها للفروق بين الذكور والإناث فى الذكاء الوجداني وأبعاده (ن= 130)

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف لمعياري	قيمة (T)	الدلالة
الوعى بالذات	ذكور	68	26.36	7.32	2.02	غير دالة
	إناث	62	27.38	6.90		
الدافعية الذاتية"	ذكور	68	27.84	7.12	2.11	غير دالة
	إناث	62	28.11	6.49		
التحكم فى الانفعالات"	ذكور	68	25.79	4.93	3.72	دالة عند 0.01
	إناث	62	27.54	3.88		
التفهم العطوف	ذكور	68	28.89	6.93	1.82	غير دالة
	إناث	62	29.19	5.27		

التواصل مع الآخرين	ذكور	68	26.48	6.82	1.45	غير دالة
	إناث	62	27.39	6.29		
الدرجة الكلية	ذكور	68	27.02	4.90	1.17	غير دالة
	إناث	62	27.92	4.58		

يتضح من خلال البيانات الموضحة بالجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الذكاء الوجداني تعزى لمتغير الجنس ما بين (ذكور، إناث) , حيث بينت النتائج ان قيمة (T) كانت غير دالة في ابعاد الذكاء الوجداني (الوعي بالذات , الدافعية الذاتية , التفهم العطوف , التواصل مع الاخرين) وفي الدرجة الكلية للمقياس وبهذه النتيجة يتحقق الفرض الدراسة السابق بأستتناء بعُد (التحكم في الانفعالات) فقد بينت النتيجة وجود فروق دالة اجصائياً لصالح الاناث , اي ان الاناث اكثر تحكم في انفعالاتهم مقارنة بالذكور وقد يكون تفسير هذا راجع الى طبيعة الانثى بأعتبار انفعالاتها اقل حدة من الذكور فيكون التحكم فيها اكثر سهولة , بالاضافة الى ان مسؤليات الذكور وطبيعة تعاملتهم مع امورهم الحياتية يجعل منهم اكثر انفعالاً مقارنة بالاناث .

نتيجة الفرض الثالث ونصه : لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث فى ابعاد الشخصية الخمسة الكبرى(العصابية , الانبساطية, الانفتاح على الخبرة , المقبولية , يقظة الضمير) , وللتحقق من هذا الفرض قام الباحث باستخدام اختبار (T) والجدول التالي يوضح نتيجة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالتها للفروق

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) ودلالتها للفروقبين الذكور والإناث على مقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وأبعاده (ن=130)

الأبعاد	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف لمعياري	قيمة (T)	الدلالة
العصابية	ذكور	68	17.07	3.84	1.840	غير دالة
	اناث	62	16.86	4.03		
الانبساط	ذكور	68	20.10	3.40	2.056	دالة عند 0.01
	اناث	62	18.43	2.48		

الطيبة	ذكور	68	17.31	3.87	2.107	دالة عند 0.01
	اناث	62	16.80	4.12		
الصفاوة	ذكور	68	17.70	3.49	1.541	غير دالة
	اناث	62	18.03	2.93		
يقظة الضمير	ذكور	68	20.47	2.39	0.731	غير دالة
	اناث	62	21.08	2.23		
الدرجة الكلية	ذكور	68	18.53	3.39	0.342	غير دالة
	اناث	62	18.24	3.15		

يتضح من خلال البيانات الموضحة بالجدول السابق أنه لا توجد فروق دالة إحصائياً في الدرجة الكلية لابعاد الشخصية الخمسة تعزى لمتغير الجنس ما بين (ذكور، إناث) , حيث بينت النتائج ان قيمة (T) كانت غير دالة , وهذا يؤيد فرض الدراسة , اما على مستوى الابعاد فقد بينت النتائج وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى 0,01 فيما يخص بعُدي الانبساط و الطيبة لصالح الذكور فقد اوضحت النتيجة ان الذكور اكثر من الاناث انبساطاً وطيبة , ويمكن ان النظر لهذه النتيجة على انها تعبر عن طبيعة مجتمع الدراسة وخصوصيته من حيث الفروق مابين سمات الشخصية مابين جنسيه ذكور واناث

توصيات ومقترحات الدراسة :

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة يمكن تقديم مجموعة من التوصيات والمقترحات وهي :

- حث وتحفيز الوالدين والمربيين للعمل على تنمية الابعاد والجوانب الايجابية في شخصية الابناء والتي يكون لها اثرها الإيجابي في اكسابهم وتنمية مستوى الذكاء الايجابي لديهم .
- العمل على التوعية ونشر الثقافة المتعلقة بمفهوم الذكاء الوجداني وطبيعته واهميته داخل المجتمع وذلك من خلال القيام بورش عمل وبرامج تدريبية خاصة بتنمية الذكاء الوجداني والتعريف به وبأهميته في الرفع من جودة الحياة عند الفرد .
- اجراء دراسات تتناول الكشف عند السمات الشخصية والذكاء الوجداني لدى شرائح اخرى من المجتمع كالموظفين والمحامين والاطباء والمعلمين, وغيرهم من فئات المجتمع.

المـــــــــــــراجـــــــــع

- الجوهرة بنت عبدالقادر شيبي (2005) : الشعور بالوحدة النفسية وعلاقتها بالسمات الشخصية لدى عينة من طالبات جامعة ام القرى بمكة المكرمة , رسالة ماجستير, كلية التربية , جامعة ام القرى .

- أيمن غريب ناصر (2011) , الذكاء الوجداني كمنبئ بمهارات إدارة الضغوط لدى طلاب جامعة الأزهر (دراسة تطبيقية بعد أحداث ثورة 25 يناير بمصر) المؤتمر السنوي السادس عشر. مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس ، 154 - 202.

- بدر محمد الانصاري (1997) : مدى كفاءة قائمة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية في المجتمع الكويتي, دراسات نفسية , تصدر عن رابطة الاخصائيين النفسيين المصرية , المجلد السابع , ص 277 – 310 .

- بلال نجمة (2014), الذكاء الوجداني وعلاقته بالثقة بالنفس لدى طلبة الجامعة, رسالة ماجستير, كلية العلوم الانسانية والاجتماعية, جامعة مولود معمري, الجزائر.

- جابر عبد الحميد جابر (1986) : نظريات الشخصية , البناء , الديناميات , النمو , طرق البحث , التقويم , دار النهضة العربية , القاهرة .

- جابر محمد عيسى وربيع أحمد رشوان (2006), الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق النفسي والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال, مجلة دراسات تربوية واجتماعية, 12(4), 45-130.

- حامد عبدالسلام زهران (2005), الصحة النفسية والعلاج النفسي, ط4, عالم الكتب, القاهرة.

- دانيل جولمان (2000), الذكاء العاطفي, ترجمة: ليلى الجبالي, الكويت, المجلس الوطني للثقافة والآدب.

- رانيا الصاوي عبدالقوي (2010), العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طالب جامعة تبوك .

- ربيعة عقباني (2016) , علاقة سمات الشخصية حسب نموذج العوامل الخمسة الكبرى بالذكاء الانفعالي لدى الممرضين بولاية وهران , رسالة ماجستير , جامعة وهران

- روبينس وسكوت (2000), الذكاء الوجداني, ترجمة: صفاء الأعسر، وعلاء الدين كفافي. القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.

- سالمة هويدي مرير (2019) , العوامل الخمسة للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لطلبة الدراسات العليا بجامعة عمر المختار , رسالة ماجستير , كليةالاداب

- سامية عباس القطان (2009), تصور جديد للذكاء الوجداني, نموذج نظري- مقياس سيكومتري واختبار إسقاطي, بنها, دار المصطفى.

- سميرة ابوغزالة (2009) , مقياس كفاءة المواجهة وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية , مجلة العلوم التربوية , ع(2), 205-260 .

- صبحي عبدالفتاح الكفوري (2007), فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني في زيادة الكفاءة الاجتماعية للأطفال ذوي صعوبات التعلم في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي, مجلة كلية التربية, جامعة بنها, 17(72) 36-63 .

- صفوت عبدالحميد , فرج نصرة (2010) الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , دراسات نفسية , مجلد 20 , العدد 4 , ص ص 605-644 .

- فريال عبدالرحمن الشنبري (2007) , الذكاء الوجداني وعلاقته بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الطائف ' رسالة ماجستير , معهد الدراسات التربوية , جامعو القاهرة ,

- فنون خرنوب (2003) , الاساليب المعرفية والسمات الشخصية الفارقة بين ذوي الذكاء الوجداني والدكاء الوجداني المنخفض من طلبة الثانوية , رسالة ماجستير , معهد الدراسات والبحوت التربوية , القاهرة .

- صلاح حميد كرميان (2008) : سمات الشخصية وعلاقتها بقلق المستقبل , رسالة دكتوراه , كلية الاداب , الاكاديمية العربية المفتوحة .

- عبدالله صالح الرويتع (2007) : المجلة التربوية , المجلد 21 , العدد 83 , الكويت .

- علي مهدي كاظم (2002) : القيم النفسية والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية , كلية التربية , جامعة السلطان قابوس

عيادة مسعود عقاب 2012 م , العوامل الخمسة الكبرى وعلاقتها بالذكاء الوجداني , مجلة البحث العلمي في الاداب , جامعة عين شمس , العدد 13 , ص ص 450-477

- عبدالمنعم احمد الدردير (2004) دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي , الطبعـــة الاولـــى , المجلد الاول , القاهرة , عالم الكتب .

- علي مهدي كاظم (2001) انموذج العوامل الخمسة الكبرى في الشخصية , مؤشرات سايكومترية في البيئة العربية , المجلة المصرية للدراسات النفسية , 11 (30) , ص ص 277- 299 .

- محمد ساعد الجعيد (2011), الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتكيف النفسي والاجتماعي لدى طلبة جامعة تبوك في المملكة العربية السعودية, رسالة ماجستير, جامعة مؤتة.

- مصطفى أبوسعد (2005), الذكاء الوجداني, دبي, مركز النخبة.

- هناء الصالحي , سعيدة وايت حبوش , سعاد وشريفي , (2018) , علاقة جودة الحياة النفسية بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية , دراسة ميدانية مقارنة على طلبة جتمعة الجزائر , المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية 4(3).

- هنية موسى المبروك (2019) العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلاب دبلومة الدراسات العليا بكلية الاداب ' جامعة عمر المختار , مجلة ابحاث , العدد الرابع عشر , سبتمبر 2019 , كلية الاداب , جامعة سرت .

- ياسين سالم الشواورة (2006) علاقة الذكاء الانفعالي بالعوامل الخمسة الكبرى للشخصية عند طلبة جامعة مؤتة , رسالة ماجستير , جامعة مؤتة

- Karen،v., Melanie،T., & Lolle ،S. (2002). The Relationship of Emotional Intelligenc with Academic Intelligence and the Big Five, European Journal of Personality, vol (16). P 103-125.

- Lopes, P., Salovey, P.,& Straus, R. (2003). Emotional intelligence, personality and the perceived quality of social relationships, Personality and Individual Differences (35) P641-658.

- Lindely, 2001., Emotional intelligence and personality journal of social psychology – 141(4) p 523-532.

- Mayer, J.D. (2001): emotional intelligence and giftendness, Roeper review.

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.5
العدد 19

الفهـــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	وضع الضاهر موضع الضمير ودلالته على المعنى عند المفسرين	يونس يوسف أبوناجي	1-23
2	دراسة استقصائية حول مساهمة تقنية المعلومات والإتصالات في نشر ثقافة الشفافية ومحاربة الفساد	محمد خليفة صالح خليفة محمود الجداوي	24-51
3	An Interactive GUESS Method for Solving Nonlinear Constrained Multi-Objective Optimization Problem	Ebtisam Ali Haribash	52-70
4	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بالذكاء الوجداني لدى طلبة مرحلة التعليم الثانوي	احمد علي الهادي الحويج احمد محمد سليم معوال	71-105
5	في المجتمع الليبي التحضر وانعكاساته على الحياة الاجتماعية "دراسة ميدانية في مدينة الخُمس"	محمد عبد السلام دخيل	106-135
6	الاستعارة التهكمية في القرآن الكريم	سالم فرج زوبيك	136-158
7	دور الرياضات العملية الصوفية في تهذيب السلوك	أسماء جمعة القلعى	159-173
8	On Coefficient Bounds for Certain Classes of Analytic Functions	S. M. Amsheri N. A. Abouthfeerah	174-183
9	Fibrewise Separation axioms in Fibrewise Topological Group	N. S.Abdanabi	184-191
10	Investigating Writing Errors Made by Third Year Students at the Faculty of Education El-Mergib University	Samah Taleb Mohammed	192-211
11	SOLVE NONLINEAR HEAT EQUATION BY ADOMIAN DECOMPOSITION METHOD [ADM]	Omar Ali Aleyan Eissa Husen Muftah AL remali	212-221
12	قياس تركيز بعض العناصرالثقيلة في المياه الجوفية لمدينة مصراته	حسن احمد قرقد عبدالباسط محمد قريصة مصطفى الطويل	222-233
13	تعامد الدوال الكروية المناظرة لقيم ذاتية على سطح الكرة	ربيعة عبد الله الشبير عائشة أحمد عامـــر عبير مصطفى الهصيك	234-244
14	λ-Generalizations And $\mathfrak{g}$- Generalizations	Khadiga Ali Arwini Entisar Othman Laghah	245-255

256-284	خيري عبدالسلام حسين كليب عبدالسلام بشير اشتيوي بشير ناصر مختار كصارة	Impact of Information Technology on Supply Chain management	15
285-294	Salem H. Almadhun, Salem M. Aldeep, Aimen M. Rmis, Khairia Abdulsalam Amer	Examination of 4G (LTE) Wireless Network	16
295-317	نورالدين سالم قريبع	التجربة الجمالية لدى موريس ميرلوبوتي	17
318-326	ليلى منصور عطية الغويج هدى على التقبي	Effect cinnamon plant on liver of rats treated with trichloroethylene	18
327-338	Fuzi Mohamed Fartas Naser Ramdan Amaizah Ramdan Ali Aldomani Husamaldin Abdualmawla Gahit	Qualitative Analysis of Aliphatic Organic Compounds in Atmospheric Particulates and their Possible Sources using Gas Chromatography Mass Spectrometry	19
339-346	E. G. Sabra A. H. EL- Rifae	Parametric Tension on the Differential Equation	20
347-353	Amna Mohamed Abdelgader Ahmed	Totally Semi-open Functions in Topological Spaces	21
354-376	زينب إمحمد أبوراس حواء بشير بالنور	كتاب الخصائص لابن جني دراسة بعض مواضع الحذف من ت"392" المسمى: باب في شجاعة العربية	22
377-386	لطفية محمد الدالي	Least-Squares Line	23
387-397	نادية محمد الدالي ايمان احمد اخميرة	THEORETICAL RESEARCH ON AI TECHNOLOGIES FOR LEARNING SYSEM	24
398-409	Ibrahim A. Saleh Tarek M. Fayez Mustafah M. A. Ahmad	Influence of annealing and Hydrogen content on structural and optoelectronic properties of Nano-multilayers of a-Si:H/a-Ge: H used in Solar Cells	25
410-421	أسماء محمد الحبشي	The learners' preferences of oral corrective feedback techniques	26
422-459	آمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل عفاف محمد بالحاج فتحية علي جعفر	التقدير الإيجابي المسبق لفاعلية الذات ودوره في التغلب علي مصادر الضغوط النفسية " دراسة تحليلية "	27

460–481	Aisha Mohammed Ageal Najat Mohammed Jaber	English Pronunciation problems Encountered by Libyan University Students at Faculty of Education, Elmergib University	28
482–499	الحسين سليم محسن	The Morphological Analysis of the Quranic Texts	29
500–507	Ghada Al-Hussayn Mohsen	Cultural Content in Foreign Language Learning and Teaching	30
508–523	HASSAN M. ALI Mostafa M Ali	The relationship between *slyA* DNA binding transcriptional activator gene and *Escherichia coli* fimbriae and related with biofilm formation	31
524–533	Musbah A. M. F. Abduljalil	Molecular fossil characteristics of crude oils from Libyan oilfields in the Zalla Trough	32
534–542	سعدون شهوب محمد	تلوث المياه الجوفية بالنترات بمنطقة كعام، شمال غرب ليبيا	33
543–552	Naima M. Alshrif Mahmoud M. Buazzi	Analysis of Genetic Diversity of *Escherichia Coli* Isolates Using RAPD PCR Technique	34
553–560	Hisham mohammed alnaib alshareef aisha mohammed elfagaeh aisha omran alghawash abdualaziz ibrahim lawej safa albashir hussain kaka	The Emergence of Virtual Learning in Libya during Coronavirus Pandemic	35
561–574	Abdualaziz Ibrahim Lawej Rabea Mansur Milad Mohamed Abduljalil Aghnayah Hamza Aabeed Khalafllaa[3]	ATTITUDES OF TEACHERS AND STUDENTS TOWARDS USING MOTHER TONGUE IN EFL CLASSROOMS IN SIRTE	36
575–592	صالحة التومي الدروقي أمال محمد سالم أبوسته	دافع الانجاز وعلاقته بالرضا الوظيفي لدى معلمي مرحلة التعليم الأساسي "ببلدية ترهونة"	37
593–609	آمنة سالم عبد القادر قدورة نجية علي جبريل انبية	الإرشاد النفسي ودوره في مواجهة بعض المشكلات الأسرية الراهنة	38
610–629	Hanan B. Abousittash, Z. M. H. Kheiralla Betiha M.A.	Effect Mesoporous silica silver nanoparticles on antibacterial agent Gram- negative *Pseudomonas aeruginosa* and Gram-positive *Staphylococcus aureus*	39
630–652	حنان عمر بشير الرمالي	برنامج التربية العملية وتطويره	40
653–672	Abdualla Mohamed Dhaw	Towards Teaching CAT tools in Libyan Universities	41

42	سبل إعادة أعمار وتأهيل سكان المدن المدمرة بالحرب ومعوقات المصالحة الوطنية في المجتمع الليبي: مقاربة نفس–اجتماعية	عثمان علي أميمن سليمـــة رمضـــان الكوت زهـــرة عثمان البـــرق	673–700
43	Comparison of Different Indicators for Groundwater Contamination by Seawater Intrusion on the Khoms city, Libya	Abdulrhman Mohamed Egnebr	701–711
44	Hilbert Space and Applications	Elhadi A. A. Maree Abdualah Ibrahim Sultan Khaled A. Alurrfi	712–734
45	الموارد الطبيعية اللازمة لتحقيق التنمية الاقتصادية بشمال غرب ليبيا وسبل تحقيق الاستدامة	معتوق علي عون عمار محمد الزليطني عرفات المهدي قرينات	735–759
46	الخجل وعلاقته بمفهوم الذات لدى تلاميذ الشق الثاني بمرحلة التعليم الاساسي بمنطقة جنزور	سهام رجب العطوي هدى المبروك موسى	760–787
47	الصلابة النفسية ودورها الوقائي في مواجهة الضغوط النفسية	هنية عبدالسلام البالوص زهرة المهدي أبو راس	788–820
48	ودوره في الحد من التنمر التوجيه التربوي والإرشاد النفسي المدرسي	عبد الحميد مفتاح أبو النور محي الدين علي المبروك	821–847
52	**الفهرس**		848