مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

جامعة المرقب

العدد العشرون

يناير 2022م

هيئـــة تحريـر
مجلة التربوي

- **المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .**
- **المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .**
- **كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .**
- **يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .**
- **البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .**

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

ضوابط النشر:

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

Information for authors

1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
2- The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
3- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
4- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
5- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

التمييز في القرآن الكريم سورة الكهف أُنموذجا

إبراهيم فرج الحويج

المقـــــــدمة:

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، سبحانه وحده المنعوت بجميل الصفات، والمستعان على كل أمر، والذي يؤيد الصابرين بعزيز نصره، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن سيدنا وحبيبنا محمد ﷺ عبده ورسوله، كامل الأخلاق، مدحه ربه فقـــال:﴿ وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (سورة القلم الآية:4) وسّلام على آله وصحبه أهل الوفاء والصدق أجمعين، ورضي الله تعالى عن علماء هذه الأمة العالمين، ولا عدوان إلا على الظالمين، **وبعد...**

فالقرآن الكريم هو المصدر الذي يُبنى عليه الإسلام، ويُعدُّ القرآن إجماعًا، مبدعا لفظًـــا وتركيبًا، وصورا وأخيلة، له نسق معين وأسلوب لا يضاهيه أسلوب، لهـــذا انبـــرى لخدمتـــه المسلمون خدمة جليلة وألفوا حوله المؤلفات، وصنفوا فيه مصنفات في شتى مجـــالات اللغـــة العربية.

وهذا البحث تكلمت فيه عن موضوع (التمييز) وما يتعلق به من أحكام وأمور عديدة تقتضيها الدراسة.

وسبب اختيار الموضوع يرجع إلى أهميته وقيمته النحوية والدلالية.

وترجع أهمية البحث إلى أن الموضوع له أهمية كبرى؛ نظرا لأغراضه المتعددة، والتمييز ظاهرة من الظواهر اللغوية في العربية الفصحى ولهجاتها الدارجة، وفي أكثر لغات العالم.

منهجية البحث: لقد اتبعت المنهج الإحصائي التحليلي، حيث جمعت ألفاظ التمييز الواردة في سورة الكهف، ثم حللتها تحليلا لغويا.

وقسمت البحث إلى مقدمة وثلاثة مباحث وخاتمة.

المبحث الأول: يتضمن تعريف التمييز وحكمه، وأغراضه

المبحث الثاني: ذكرت فيه تقديم التمييز على عامله، **ومجيء** كل من الحال والتمييز مؤكدا غير مبين لهيئة ولا ذات.

وأما المبحث الثالث: فقد درست فيه الجانب التطبيقي لسورة الكهف، حيث ذكرت المواضع التي يوجد بها التمييز، وهي أحد وعشرون موضعا. وتضمنت الخاتمة أهم النتائج التي توصلت إليها من خلال البحث.

المطلب الأول: تعريف التمييز.

التمييز يسمى أيضا التفسير والتبيين (ينظر: شرح شذور الذهب: 148/1، وأصول النحو: 296/1، واللباب في علل البناء والإعراب: 110/1، وشرح شافية ابن الحاجب: 1556).

التمييز في اللغة: بمعنى فصل الشيء عن غيره، قال الله تعالى: ﴿**وَامْتَازُوا الْيَوْمَ أَيُّهَا الْمُجْرِمُونَ**﴾ (سورة يس: 59) أي انفصلوا من المؤمنين، وقال تعالى: ﴿ **تَكَادُ تَمَيَّزُ مِنَ الْغَيْظِ** ﴾ (سورة الملك: 8) أي ينفصل بعضها من بعض. (ينظر: شرح شذور الذهب: 184/1، والنحو الوفي: 532/4).

وفي اصطلاح النحويين: هو اسم نكرة، بمعنى من، مبين لإبهام اسم أو نسبة.

والتمييز اسم فضلة نكرة جامد مفسر لما انبهم من الذوات، وهو من منصوبات الأسماء في غالب أحواله.(ينظر: أسرار العربية: 181/1، وحاشية الصبان:963/1)

ومنه قول ابن مالك:

اسم بمعنى من مبين نكره

ينصب تمييزا بما قد فسره

(شرح ابن عقيل: 128/2)

قوله: (اسم) أي صريح؛ لأن التمييز لا يكون جملة، ومبين صفة لاسم ولا يصح جره صفة لمن؛ لأنه معرفة لقصد لفظها فلا توصف بالنكرة، ولا نصبه حالا منها.

وقوله: (بمعنى من) أي معناها الشائع استعمالها فيه، كالبيان والابتداء والتبعيض.

وقوله (مبين) نعت لاسم، أي مزيل لإبهام اسم قبله مجمل الحقيقة أو إبهام نسبة في جملة أو شبهها.(ينظر: حاشية الصبان: 955/1).

وقد ذكر ابن هشام أن التمييز ما اجتمعت فيه خمسة أمور: أن يكون اسما، وأن يكون فضلة، وهو ما يمكن الاستغناء عنه، وأن يكون نكرة، وأن يكون جامدا، وأن يكون مفسرا لما انبهم من الذوات، مثل: اشتريت رطلا عسلا، فـــ (عسلا) تمييز؛ وهو اسم بدليل تنوينه، ونكرة؛ لأنه لا يدل على معين؛ وقد فسر الإبهام في اسم الذات الذي قبله؛ لأن قولك: اشتريت رطلا

فيه إبهام، لإن السامع لا يفهم ما تريد بالرطل، هل تريد عسلا أو تمرا أو سمنا، فإذا قلت (عسلا) زال الإبهام وفهم المراد؛ لأنك ميزت له الرطل وبينت المقصود، ولذلك يسمى لفظ (عسلا) تمييزا، والاسم الذي قبله مميزا. (ينظر: تعجيل الندى بشرح قطر الندى: 200/1، وهمع الهوامع: 336/2).

اختلاف النحويين في التمييز.

اختلف النحويون في التمييز، هل يجوز أم يكون معرفة أم لا؟

فذهب البصريون إلى أن التمييز لا يكون إلا نكرة، وذهب الكوفيون وابن الطراوة إلى أنه يجوز أن يكون معرفة، نحو: (سفه زيد نفسه)، و(ألم رأسه)، وذهب السهيلي وشيخه ابن الطراوة إلى أن (عرقا، و شحما) في قولهم: " تصبب زيد عرقا"، و"تفقأ زيد شحما" انتصبا على الحال لا على التمييز.(ينظر: أبو الحسين ابن الطراوة وآراءه في النحو والصرف: 14/1).

قال ابن الحاجب النحوي: "التمييز ما يرفع الإبهام المستقر عن ذات مذكورة أو مقدرة، فقوله: يرفع الإبهام يشمل التمييز وغيره، وقوله: المستقر ليخرج به نحو قولك: عين مبصرة؛ لأنه رفع الإبهام عن ذات وليس بتمييز؛ لأن الإبهام فيه غير مستقر بخلاف قولك: عشرون، فـــ (عشرون) في أصل وضعه موضوع لذات مبهمة، و(عين) وضع دالا على كل واحد من مدلولاته، فإن وقع إبهام عما هو عارض فمن جهة خفاء القرائن على السامع في مراد المتكلم، ولذلك يصح إطلاق لفظة العين قاصدا بها إلى الدلالة".(ينظر: الإيضاح في شرح المفصل: 348/1).

المطلب الثاني: حكم التمييز:

وحكم التمييز النصب، والناصب المبين الاسم هو ذلك الاسم المبهم، كـــــ" عشرين درهما" والناصب لمبين النسبة المسند من فعل أو شبهه كـــــ: "طاب نفسا"، و "هو طيب أبوه"، وفي ذلك يقول ابن مالك:

والنصب بعد ما أضيف وجبـــــــــــــــــــــــــا

إن كان مثل ـــــــــــــ ملء الأرض ذهبا

(ينظر: شرح ابن عقيل: 129/2)

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

أي إذ أضيف الدال على مقدار إلى غير التمييز وجب نصب التمييز، نحو: ما في السماء قدر رجة سحابا، وقوله تعالى: ﴿ **فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْ أَحَدِهِمْ مِلْءُ الْأَرْضِ ذَهَبًا**﴾.(سورة آل عمران: 91).

وقد اتفق النحاة على أن ناصب التمييز المبين لإبهام اسم غير جملة، هو ذلك الاسم المبين الذي فسره التمييز؛ غير أنهم اختلفوا في توجيه كون هذا الاسم الجامد قد عمل النصب، فذهب الجمهور إلى أن هذا الاسم الجامد في نحو قولك:" اشتريت رطلا زيتا" قد أشبه اسم الفاعل المفرد في نحو: "زيد ضارب عمرا، وفي نحو قولك: "اشتريت عشرين ثوبا" أشبه اسم الفاعل المجموع، في نحو: "هؤلاء الضاربون عمرا. (ينظر: أوضح المسالك: 299/1، وهمع الهوامع: 337/2).

ما فائدة الشرط في قوله: "إن كان"؟

هو التنبيه على أن تمييز المضاف له حالتان:

إحداهما: ألا يصح إغناؤه عن المضاف إليه، فهذا يجب نصبه كالمثال المذكور، إذ لو قيل فيه: "ملء ذهب" لم يستقم المعنى.

والأخرى: أن يصح إغناؤه عنه، فيجوز جره بالإضافة؛ لأن حذف المضاف إليه غير ممتنع، نحو: "زيد أشجع الناس رجلا"، فلك في هذا أن تقول: "هو أشجع رجل".

كيف جعل النصب المذكور واجبا، وقد ذكر بعده جواز جره بمن؟

يعني بشرط خلوه من "من" وذلك مفهوم من قوله: "إن كان مثل ملء الأرض ذهبا" أي: "إن" كان كالمثال المذكور في امتناع إغنائه عن المضاف إليه وفي تجرده من "من".(ينظر: أوضح المسالك: 299/2).

المطلب الثالث: أنواع التمييز.

والتمييز نوعان هما: التمييز المفرد أو تمييز الذات، وتمييز الجملة أو تمييز النسبة.(ينظر: التحفة السنية: 116، وتوضيح المقاصد: 727/2).

أولا: التمييز المفرد (تمييز الذات).

- **مواضع التمييز المفرد:**

1- بعد المقادير، وهي عبارة عن ثلاثة أشياء: المساحة، نحو: "اشتريت جريبا نخلا"؛ والكيل، نحو: "تصدقت بصاع ثمرا"؛ والوزن، نحو: "اشتريت رطلا سمنا" فـــــ (نخلا، وثمرا، وسمنا) تمييز منصوب.

2- بعد العدد.

- **إعراب تمييز العدد:**

التمييز بعد العدد يكون جمعا مجرورا مع الثلاثة والعشرة وما بينهما نحو: عندي خمسة أقلام، وثلاث مساحات؛ والمفرد منصوب مع أحد عشر وتسعة وتسعين وما بينهما، نحو: في الكتاب خمس وسبعون صفحة، وفي كل صفحة تسعة عشر سطرا.

ومنه قوله تعالى: ﴿ **إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا**﴾ (سورة يوسف: 4)، وقوله تعالى: ﴿ **إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعْجَةً**﴾ (سورة ص: 23)، والمفرد مجرور مع المائة والألف، نحو في المزرعة ألف نخلة ومائة شجرة.

نوعا" كم" وحكم تمييزها:

- **تمييز كم الاستفهامية:**

ومن تمييز العدد تمييز كم الاستفهامية (وهي الأداة التي يسأل بها عن المعدود) وهو مفرد منصوب بها، نحو كم حديثا حفظت؟ فـــــ(حديثا) منصوب على التمييز لـــــ(كم)، و(كم) مفعول مقدم.

وقوله: (ولك في تمييز الاستفهامية المجرورة بالحرف جر ونصب)

معناه أن (كم) الاستفهامية إذا دخل عليها حرف جر جاز في تمييزها الجر بـــــ(من) ظاهرة أو مقدرة، نحو: بكم دينار اشتريت هذا الكتاب؟ بكم من دينار؟ فإن وجدت (من) فهي ومجرورها متعلقان بـــــ(كم) وإلا فالتمييز مجرور بالإضافة، أو بـــــ(من) مضمرة. (ينظر تعجيل قطر الندى: 304/1، وحاشية الصبان: 964/1)

- **تمييز (كم) الخبرية:**

هي أداة للإخبار عن معدود كثير، فإن تمييزها مجرور دائما بإضافتها إليه؛ وهو إما مفرد، نحو: كم مرة يخطئ إلى أخي وأنا أغفر له؛ وإما جمع، نحو: كم ساعات قضيتها لاهيا لله. (ينظر: تعجيل الندى بشرح قطر الندى: 202/1، حاشية الصبان: 983/1)

ثانيا: تمييز النسبة (تمييز الجملة).

" وهو التمييز الذي يزيل الإبهام عن المعنى العام بين طرفي الجملة؛ وهو المعنى المنسوب فيها إلى شيء من الأشياء.

مثاله: إذا قلت: "طاب المكان"، نجد أن في الجملة إبهاما ولكنه لا يقع على كلمة واحدة كما في تمييز الذات، وإنما ينصب على الجملة كلها، وهو نسبة الطيب إلى المكان، إذا لا ندري ما المراد به؛ أهو هواؤه أم ماؤه أم تربته؟ فإذا قلنا: طاب المكان هواء، تعين المراد واتضحت نسبة الطبيب إلى المكان، ولذلك يسمى لفظ (هواء) تمييزا؛ لأنه أزال إبهاما في نسبة شيء إلى شيء.(ينظر: تعجيل الندى بسرح قطر الندى: 304/1، وتوضيح المقاصد: 727/2)

وتمييز النسبة نوعان:

تمييز النسبة المحول، وتمييز النسبة غير المحول:

أولا: التمييز المحول؛ وهو على ثلاثة أقسام.

1- محول عن الفاعل نحو: "حسن الشاب خلقا"، فـــــــ(خلقا) تمييز نسبة لأنه أزال الإبهام في نسبة الحسن إلى الشاب، وهو محول عن الفاعل، إذ الأصل: حسن خلق الشاب، ومنه قوله تعالى: ﴿ **وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا**﴾ (سورة: مريم : 4)، فـــــــ(شيبا) تمييز نسبة محول عن الفاعل لأن أصله: واشتعل شيب الرأس؛ فجعل المضاف إليه فاعلا والمضاف تمييزا.

2- محول عن المفعول نحو: وفيت العمال أجورا، فـــــــ(أجورا) تمييز نسبة، لأنه أزال الإبهام في نسبة التوفية إلى العمال، وهو منقول عن المفعول، والأصل: وفيت أجور العمال، ومنه قوله تعالى: ﴿ **وَفَجَّرْنَا الْأَرْضَ عُيُونًا**﴾،(سورة القمر: 12) فـــــ(عيونا) تمييز نسبة محول عن المفعول؛ لأن تقديره: وفجرنا عيون الأرض.

3- محول عن غيرهما، كالمحول عن المبتدأ، وذلك بعد اسم التفضيل الصالح للأخبار به عن التمييز، نحو: "الحرير أغلى من القطن قيمة"، فـــــــ(قيمة) تمييز محول عن المبتدأ، إذ الأصل: قيمة الحرير أغلى من قيمة القطن، ومنه قوله تعالى: ﴿ **أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا**﴾،(سورة الكهف:34) فـــــــ(مالا) تمييز محول عن المبتدأ وأصله: مالي أكثر من مالك.

ثانيا: من تمييز النسبة تمييز غير محول.

نحو: امتلأ الإناء ماء، فـــــــ (ماء) تمييز غير محول عن شيء، بل هو تركيب وضع ابتداء، ومنه قولهم: (لله دره فارسا).(ينظر: تعجيل الندى بشرح قطر الندى: 304/1، وحاشية الخضري: 491/1)

أولاً: تقديم التمييز على عامله.

يقول ابن مالك:

وعامل التمييز قدم مطلقا

والفعل ذو التصريف نزرا سبقا

(ينظر: شرح ابن عقيل: 131/2)

أجمع النحويون على منع تقديم التمييز على عامله، إذا لم يكن فعلا متصرفا، فإن كان فعلا منصرفا، نحو: "طاب زيدا نفسا"، ففيه خلاف، فالامتناع مذهب سيبويه، والإجازة مذهب الكسائي والمازني والمبرد، ومما ورد من ذلك قول ربيعة بن مقروم الضبي: (هو ربيعة بن مقروم بن قيس بن جابر الضبي شاعر إسلامي مخضرم وهو من شعراء مضر المعدودين: ينظر ترجمته في: الشعر والشعراء: 63، والأغاني: 102/22)

وَوَارِدَةٍ كَأَنَّهَا عُصَبُ القَطَـــــــــــــا تُثِيرُ عَجَاجاً بِالسَّنَابِكِ أَصْهَبَا

رَدَدْتُ بِمِثْلِ السَّيِّدِ نَهْدٍ مُقَلَّص كَمِيشٍ إِذَا عِطْفَاهُ مَاءً تَحَلَّبَا

(البيتان من الطويل وهما لربيعة بن مقرم الضبي، ينظر: شرح التسهيل: 389/2)

وكقول الآخر:

أَنَفْساً تَطِيبُ بِنَيْلِ الْمُنَى وَدَاعِي الْمَنُونِ يُنَادِي جِهَارَ

(هذا البيت من المتقارب، وقد ذكر بلا نسبة، في: شرح التسهيل: 389/2)

فقوله (نفسا) هذا تمييز، وقد تقدم على عامله وهو قوله تطيب: وانتصر لسيبويه بأن مميز هذا النوع فاعل في الأصل، وقد أوهن بجعله كبعض الفضلات، فلو قدم لازداد إلى الوهن ممتنع ذلك لأنه إجحاف؛ وإن هذا الاحتجاج مردود بوجوه:

أحدها: إنه دفع روايات برأي لا دليل عليه.

الثاني: إنه جعل التمييز كبعض الفضلات محصل لضرب من المبالغة ففيه تقوية لا توهين.

الثالث: إن أصله فاعلية، التمييز مذكور كأصله فاعلية الحال.

الرابع: إنه لو صح اعتبار الأصالة في عمدة جعلت فضلة لصح اعتبارها في فضلة جعلت عمدة.

الخامس: إن منع تقديم التمييز المذكور عند من منعه مرتب على كونهما حالا في الأصل.

السادس: إن اعتبار أصالة الفاعلية في منع التقديم على العامل متروك.

إن تقديم التمييز على عامله إذا كان فعلا متصرفا جائز إذ إن سيبويه لم يجزه وحكى ابن كيسان أن الكسائي أجاز: نفسه طاب زيد، ولم يجز التقديم، فإن استجيز في الضرورة عد نادرا. (ينظر: شرح التسهيل: 2/389-390).

ويتبين لنا مما سبق أن مذهب سيبويه إنه لا يجوز تقديم التمييز على عامله سواء كان متصرفا أو غير متصرف؛ فلا تقول: "نفسا طاب زيد"، ولا "عندي درهما عشرون"، وأجاز الكسائي والمازني والمبرد تقديمه على عامله المتصرف، فتقول: "نفسا طاب زيد"، وشيبا اشتعل رأسي، ووافقهم ابن هشام على ذلك؛ فإن كان العامل غير متصرف؛ فقد منعوا التقديم، سواء كان فعلا أو غيره.(ينظر: شرح ابن عقيل: 2/131، والتوضيح والتكميل لشرح ابن عقيل: 1/475-477)

ثانياً: مجيء كل من الحال والتمييز مؤكدا غير مبين لهيئة ولا ذات:

قد يقع كل من الحال والتمييز مؤكدا غير مبين لهيئة ولا ذات.

الحال المؤكدة: هي التي لا تفيد معنى جديدا سوى التوكيد نحو: لا تظلم الناس باغيا، فـــ (باغيا) حال من الفاعل، وهي مؤكدة لقوله: (لا تظلم)، لأن الظلم هو البغي، ولو حذفت لفهم معناها مما بقي من الجملة، ومنه قوله تعالى:﴿ **وَلَا تَعْثَوْا فِي الْأَرْضِ مُفْسِدِينَ**﴾،(سورة البقرة: 60) ﴿**ثُمَّ وَلَّيْتُمْ مُدْبِرِينَ** ﴾،(سورة التوبة: 25) ﴿**وَيَوْمَ أُبْعَثُ حَيًّا**﴾،(سورة: مريم:33) ﴿**فَتَبَسَّمَ ضَاحِكًا**﴾،(سورة النمل:19) وقول الشاعر:

وَتُضِيئُ فِي وَجْهِ الظَّلاَمِ مُنِيرَةً كَجُمَانَةِ الْبَحْرِيِّ سُلَّ نِظَامُهَا

(البيت من البحر الكامل، وهو لبيد بن ربيعة العامري المصري، ينظر: الشعر والشعراء: 52، والصحاح: 370/5، والمخصص: 373/1)

ومثال ذلك في التمييز، قول تعالى: ﴿**إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا**﴾،(سورة التوبة: 36) وقوله تعالى: ﴿**وَوَاعَدْنَا مُوسَى ثَلَاثِينَ لَيْلَةً وَأَتْمَمْنَاهَا بِعَشْرٍ فَتَمَّ مِيقَاتُ رَبِّهِ أَرْبَعِينَ لَيْلَةً**﴾،(سورة الأعراف:142) وقول أبي طالب:

لَقَدْ عَلِمْتُ بِأَنَّ دِينَ مُحَمَّدٍ مِنْ خَيْرِ أديان البريةِ دينَا

(البيت من الكامل: قائله أبو طالب، ينظر: شرح قطر الندى: 328، والنحو الوافي: 372/3، وتوضيح المقاصد: 1682/3)

فـ (دينا) تمييز مؤكد لما سبقه، إذ لو حذف لفهم معناه مما بقي من الكلام.

ومنه أيضا قول جرير:

وَ التَّغْلِبِيُونَ بئس الفحلُ فحلُهمُ فَحْلاً أُمهمُ زلاءُ منطيقُ

(البيت من البسيط، وهو لجرير بن عطية، ينظر: شرح قطر الندى، وهمع الهوامع: 31/3)

فـــــــــ فحلا: تمييز مؤكد لما سبقه، إذ لو حذف لفهم معناه مما بقي من الكلام.

وسيبويه وأتباعه لا يجيزون الجمع بين فاعل (نعم) إذا كان اسما ظاهرا وبين التمييز، فلا يُقال: نعم الرجل رجلا إبراهيم؛ لأن التمييز لرفع الإبهام وإبهام مع ظهور الفاعل، وعندهم أنه حال مؤكدة والصحيح الجواز لوروده عن العرب شعرا ونثرا.

مثال النثر قول الحارث بن عباد لما بلغه قتل ابنه في حرب (البسوس): (نعم القتيل قتيلا أصلح بين بكر وتغلب) فـــــ(قتيلا) تمييز والفاعل (القتيل).

ولا يلزم أن يكون التمييز لرفع الإبهام، فقد يكون للتوكيد كقوله تعالى: ﴿**إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا**﴾(سورة التوبة:36) فـــــ(شهرا) تمييز مؤكد لقوله سبحانه: ﴿**إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ**﴾، كقولك: عندي من الرجال عشرون رجلا، فـــــــــــ(رجلا) تمييز مؤكد لقولك: (من الرجال) إذا كانت الشواهد على الجواز كثيرة فلا حاجة إلى التأويل الذي لجأ إليه المانعون.(ينظر: شرح قطر الندى326-330، وتعجيل الندى بشرح قطر الندى: 205/1، 206)

الفصل الثاني: الجانب التطبيقي (سورة الكهف)

تسمى هذه السورة في جميع المصاحف بسورة الكهف.

سبب تسميتها: سميت سورة الكهف لما فيها من المعجزة الربانية في تلك القصة العجيبة الغريبة قصة أصحاب الكهف (ينظر: التعريف بسور القرآن: 1/1)

عدد آياتها: مائة وإحدى عشرة آية وكلماتها ألف وخمسمائة وسبع وسبعون كلمة وحروفها ستة آلاف وثلاثمائة وستون كلمة.(ينظر: تفسير الخازن: 191/4)

مكان نزولها: نزلت في مكة المكرمة.(ينظر التعريف بسور القرآن: 1/1)

ترتيبها في النزول: نزلت بعد سورة الغاشية.(المصدر السابق: 1/1)

ترتيبها في المصحف الشريف: بعد سورة الإسراء. (المصدر السابق: 1/1)

سبب نزول السورة: عن ابن عباس رضي الله عنه قال: اجتمع عتبة بن ربيعة وشيبة بن ربيعة وأبو جهل بن هشام والنضر بن الحارث وأمية بن خلف والعاص بن وائل والأسود بن المطلب وأبو البختري في نفر من قرش وكان رسول الله _صلى الله عليه وسلم_ قد كبر عليه ما يرى من خلاف قومه إياه وإنكارهم ما جاء به من النصيحة فأحزنه حزنا شديدا فأنزل الله تعالى: (فلعلك باخع نفسك). (المصدر السابق: 1/1)

وعن سلمان الفارسي قال: جاءت المؤلفة القلوب إلى رسول الله _صلى الله عليه وسلم_؛ عيينة بن حصن والأقرع بن حابس وذووهم فقالوا: يا رسول الله إنك لو جلست في صدر المجلس ونحيت عنا هؤلاء وأرواح جبابهم، يعنون سلمان وأبا ذر وفقراء المسلمين، وكانت عليهم جباب الصوف لم يكن عليهم غيرها، جلسنا إليك وحدثناك وأخذنا عندك فأنزل الله تعالى: (واتل ما أوحي إليك من كتاب الله لا مبدل لكلماته ولن تجد من دونه ملتحدا واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ـــــــــــــ إلي ـــــــــــــ إنا أعتدنا للظالمين نارا) يتهددهم بالنار فقام النبي _عليه السلام_ يلتمسهم حتى إذا أصابهم في مؤخر المسجد يذكرون الله تعالى قال: الحمد لله الذي لم يتمن حتى أمرني أن أصبر نفسي مع رجال من أمتي معكم المحيا ومعكم الممات.(ينظر: التعريف بسور القرآن: 1/1)

سبب هذه البداءة في هذه السورة:

إن رسول الله ﷺ لما سألته قريش عن المسائل الثلاث: الروح والكهف وذي القرنيين- حسبما أمرتهم به يهود- قال لهم رسول الله ﷺ: " غدا أخبركم بجواب سؤالكم" ولم يقل: " إن شاء الله" فعاتبه الله تعالى بأن أمسك عنه الوحي خمسة عشر يوما، فرجف به كفار قريش، قالوا: إن محمدا قد ركه رئيه الذي كان يأتيه من الجن، وقال بعضهم: قد عجز عن أكاذيبه إلى غير ذلك.(ينظر: تفسير الوسيط للزحيلي:1401/2)

فشق ذلك على رسول الله ﷺ وبلغ منه الجهد، فلما أن قضي الأمر الذي أراد الله تعالى عتاب –محمد ﷺ جاء الوحي من الله تعالى بجواب الأسئلة وغير ذلك، فافتتح الوحي بحمد الله الذي أنزل على عبده الكتاب، أي بزعمكم أنتم يا قريش، كما تقول لرجل يحب مساءتك، فلا ترى إلا نعمتك: الحمد الله الذي أنعم علي وفعل بي كذا، وعلى جهة النعمة عليه والتذكير بها. (ينظر: تفسير الوسيط للزحيلي:1402/2)

فضلها والوقت المستحب فيه قراءتها: عن أبي سعيد الخذري أن النبي ﷺ قال: من قرأ سورة الكهف كما نزلت كانت له نورا من مقامه إلى مكة، ومن قرأ بعشر آيات من آخرها، فخرج الدجال، لم يسلط عليه، وقال الحاكم: صحيح على شرط مسلم، وله في رواية: (من قرأ سورة الكهف يوم الجمعة أضاء له من النور ما بين الجمعتين) (ينظر: السنن الصغرى للبيهقي:42/2، وشعب الإيمان:437/4، وتحفة المحتاج: 522/1)، قال إسحاق بن عبد الله بن أبي فروة: إن رسول الله ﷺ قال: (ألا أدلكم على سورة شيعها سبعون ألف ملك ملأ عظمها ما بين السماء والأرض لتاليها مثل ذلك) قالوا: بلى يا رسول الله، قال" (سورة أصحاب الكهف من قرأها يوم الجمعة غفر له إلى الجمعة الأخرى وزيادة ثلاثة أيام وأعطى نورا يبلغ السماء ووقى فتنة الدجال).(ينظر: جوهر الحسان في تفسير القرآن: 252/1، وتفسير القرآن العظيم: 133/5، وتفسير القرطبي:346/10).

المبحث الثاني: دراسة السورة من الناحية النحوية (الإعرابية)

الأيات التى ذكر فيها التمييز:

قال تعالى﴿ **كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا**﴾ ، في هذه الآية كلمة (كلمة) فيها خلاف تمييز، فهي منصوبة على التمييز، وهو تمييز نسبة محول عن الفاعل والأصل كبرت كلمة (بالرفع)، (كلمة) تمييز للضمير الفاعل، منصوب والكلام مبني على أسلوب التعجب كأنه قيل: ما أكبرها كلمة.(ينظر: الجدول في إعراب القرآن: 139/15، ومعاني القرآن للفراء: 134/2)

قال تعالى ﴿ **إِنَّا جَعَلْنَا مَا عَلَى الْأَرْضِ زِينَةً لَهَا لِنَبْلُوَهُمْ أَيُّهُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا**﴾، وفي هذه الآية كلمة (عملا) تمييز وهو اسم بدليل تنوينه، هو تمييز نسبة، وقد فسر الإبهام في اسم الذلت الذي قبله،أي: بين نسبة المبتدأ إلى الخبر، (عملا) تمييز منصوب والجملة في محل نسب سادة مسد مفعولي نبلو والتقدير: لنبلو الذ هو أحسن عملا.(ينظر: الجدول: 143/15، ومعاني القرآن للزجاج:268/3)

قال تعالى: ﴿ **ثُمَّ بَعَثْنَاهُمْ لِنَعْلَمَ أَيُّ الْحِزْبَيْنِ أَحْصَى لِمَا لَبِثُوا أَمَدًا**﴾، في هذه الآية كلمة (أمدا) تمييز نسبة لأنه زال إبها الذي قبله وهو تمييز وقبله مميز، واختلف النحاة هل يجوز أن يكون أحصى اسم تفضيل أم لا؟ القائلون بالجواز فأعربوا أحصى خبر أي، وأمدا تمييز، وقيل:" (أمدا) مفعول لبثوا، وهو خطأ، وإنما الوجه أن يكون تمييزا ; والتقدير: لما لبثوه".(التبيان: 839/2، الجدول: 148/15)

قال تعالى: ﴿ **لَوِ اطَّلَعْتَ عَلَيْهِمْ لَوَلَّيْتَ مِنْهُمْ فِرَارًا وَلَمُلِئْتَ مِنْهُمْ رُعْبًا**﴾، وفي هذه الآية كلمة (رعبا) تمييز نسبة منصوب بالفتحة المنونة بمعنى (خوفا)، " وقيل تمييز"(التبيان في إعراب القرآن: 841/2، والجدول: 156،/15 والإعراب المفصل لكتاب الله المرتل:360/6).

قال تعالى: ﴿ **قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ**﴾، في هذه الآية التمييز محذوف وتقديره (يوم) أي التمييز (كم) الاستفهامية محذوف وتقديره: (كم يوما لبثتم) بدليل أن الجواب جاء (يوما أو بعض يوم)، وتمييز كم الاستفهامية من تمييز العدد.(ينظر الجدول في إعراب القران: 162/15)

مجـلة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

قال تعالى: ﴿ **فَابْعَثُوا أَحَدَكُمْ بِوَرِقِكُمْ هَذِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ فَلْيَنْظُرْ أَيُّهَا أَزْكَى طَعَامًا**﴾، في هذه الآية كلمة (طعاما) تمييز، وهو تمييز نسبة منصوب محول عن المضاف إليه أي: (أي أطعمة المدينة أزكى وأحل وأرخص وأطيب).(ينظر الجدول في القرآن:160/15، والتبيان في إعراب القرآن:841/2)

قال تعالى: ﴿ **وَاذْكُرْ رَبَّكَ إِذَا نَسِيتَ وَقُلْ عَسَى أَنْ يَهْدِيَنِ رَبِّي لِأَقْرَبَ مِنْ هَذَا رَشَدًا**﴾، في هذه الآية كلمة (رشدا) تمييز نسبة منصوب.(المصدر السابق: 168/15)

وقال الله تعالى: ﴿ **وَلَبِثُوا فِي كَهْفِهِمْ ثَلَاثَ مِائَةٍ سِنِينَ وَازْدَادُوا تِسْعًا**﴾، ففي هذه الآية كلمة (تسعا) تمييز، ونوعه تمييز مفرد منصوب (تمييز الذات) وهو تمييز العدد، وقيل:" (تسعا) : مفعول «ازدادوا» وزاد متعد إلى اثنين، فإذا بني على افتعل تعدى إلى واحد" (التبيان في إعراب القرآن: 488/2، والجدول في ؟إعراب القرآن: 169/15)

قال تعالى: ﴿ **بِئْسَ الشَّرَابُ وَسَاءَتْ مُرْتَفَقًا**﴾، في هذه الآية كلمة (مرتفقا) تمييز منصوب، وهو تمييز على حذف مضاف، أي: نار مرتفق، لأن التمييز لا بد وأن يكون عين المميز في المعنى، وهي بمعنى (متكأ) ونوعه تمييز نسبة (جملة) محول عن الفاعل أي مرتفقها.

(ينظر الجدول في القرآن: 176/15، التبيان في إعراب القرآن: 838/2، شرح التصريح على التوضيح: 2/ 86)

قال تعالى: ﴿ **أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفَرًا**﴾، في هذه الآية كلمة (مالا) تمييز منصوب، وهو محول عن المبتدأ، فحذف المضاف مال، وأقيم المضاف إليه مقامه فارتفع ارتفاعه، والمضاف إليه أصله الياء، وهي لا تكون في محل رفع، فجيء بضمير يكون في محل رفع وهو أنا، فقيل: أنا أكثر منك، فحصل إبهام لأن قوله: (أكثر منك) يحتمل دراهم أو أولادا أو أي شيء غيرهن، فقال: أنا أكثر منك مالا، فالتمييز مالا حصل به رفع إبهام نسبة، وأصله: مالي أكثر من مالك. (المصدر نفسه: 185/15، فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية550)

قال تعالى: ﴿ **وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً وَلَئِنْ رُدِدْتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا**﴾، في هذه الآية كلمة (منقلبا) تمييز نسبة منصوب بالفتحة، فهو مصدر ، أي: مرجعا، بمعنى (لاجدن في الآخرة خيرا من جنته في الدنيا اي مرجعا وعاقبة). (الجدول في إعراب القرآن: 186/15، والتبيان في إعراب القرآن:838/2)

قال تعالى: ﴿ **إِنْ تَرَنِ أَنَا أَقَلَّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا**﴾، في هذه الآية كلمة (مالا) تمييز منصوب وهو محول عن المبتدأ. (الجدول: 189/15)

قال تعالى: ﴿ **هُنَالِكَ الْوَلَايَةُ لِلَّهِ الْحَقِّ هُوَ خَيْرٌ ثَوَابًا وَخَيْرٌ عُقْبًا**﴾، في هذه الآية كلمتا (ثوابا، عقبا) تمييز نسبة منصوب غير محول عن شيء. (ينظر الجدول في القرآن:194/15)

قال تعالى: ﴿ **وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا**﴾، في هذه الآية كلمة (ثوابا، أملا) تمييز نسبة منصوب. (المصدر نفسه: 199/15)

قال تعالى: ﴿ **أَفَتَتَّخِذُونَهُ وَذُرِّيَّتَهُ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِي وَهُمْ لَكُمْ عَدُوٌّ بِئْسَ لِلظَّالِمِينَ بَدَلًا**﴾، في هذه الآية كلمة (بدلا) تمييز نسبة، وهو تمييز للضمير الفاعل منصوب، والمخصوص بالذم. (الجدول: 204/15)

قال تعالى: ﴿ **وَكَانَ الْإِنْسَانُ أَكْثَرَ شَيْءٍ جَدَلًا**﴾، في هذه الآية كلمة (جدلا) تمييز نسبة منصوب يعني الإنسان أكثر المخلوقات الحية مجادلة، "(أكثر شيء جدلا) : فيه وجهان:

أحدهما: أن شيئا هنا في معنى مجادل ; لأن أفعل يضاف إلى ما هو بعض له، وتمييزه بجدلا يقتضي أن يكون الأكثر مجادلا، وهذا من وضع العام موضع الخاص.

والثاني: أن في الكلام محذوفا، تقديره: وكان جدال الإنسان أكثر شيء، ثم ميزه". (التبيان في إعراب القرآن: 852/2، وينظ الجدول: 209/15، وتفسير الطبري: 307/15)

قال تعالى: ﴿ **لَقَدْ لَقِينَا مِنْ سَفَرِنَا هَذَا نَصَبًا**﴾، في هذه الآية كلمة (نصبا) تمييز منصوب. (المصدر نفسه: 219/15).

قال تعاى: ﴿ **فَأَرَدْنَا أَنْ يُبْدِلَهُمَا رَبُّهُمَا خَيْرًا مِنْهُ زَكَاةً وَأَقْرَبَ رُحْمًا**﴾، في هذه الآية كلمة (زكاة) و(رحما) تمييز و(زكاة) تمييز أي صلاحا منصوب لـــــــ(خيرا)، و(رحما) تمييز أي رحمة بوالديه منصوب لـــــــــــ(أقرب) المعطوف على (خيرا) منصوب. (ينظر: التبيان في إعراب القرآن: 858/2، والجدول في إعراب القرآن: 240/15)

قال تعالى: ﴿ **وَأَمَّا مَنْ آمَنَ وَعَمِلَ صَالِحًا فَلَهُ جَزَاءً الْحُسْنَى**﴾، في هذه الآية كلمة (جزاء) تمييز منصوب هو تمييز لبيان نسبة الخبر إلى المبتدأ، وقيل هي مرفوعة على الأبتداء (ينظر: إعراب القرآن للنحاس:305/2، و الجدول في إعراب القرآن: 247/15).

قال تعالى: ﴿ **قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالًا**﴾، في هذه الآية (أعمالا) تمييز نسبة (تمييز جملة) منصوب. (ينظر: إعراب القرآن للنحاس:308/2، والجدول في إعراب القرآن: 259/15).

قال تعالى: ﴿ **قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا**﴾ في هذه الآية كلمة (مدادا) تمييز منصوب، وهو يدل على المقدار. (المصدر نفسه: 264/15، معاني القرآن وإعرابه للزجاج:316/3)

الخاتمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على نبي الخلق محمد بن عبد الله أجمعين، وبعد..

بعد دراسة هذا الموضوع والخوض في تفاصيله فقد توصلت من خلال هذه الدراسة إلى أن التمييز موجود في مواضع كثيرة في القرآن الكريم عامة وسورة الكهف خاصة، ودراسة القرآن الكريم لا تنافسها أية دراسة أخرى، فمن الصعب الخوض في هذا المجال إلا لمن كان متبحرا في علوم الدين واللغة، وعند تأمل هذه السورة وأية سورة من القرآن الكريم، نجد غزارة المعاني، وجمالها وروعة التناسب، ما لا يستطيع أحد من البشر الإتيان بمثلها، ومن أهم نتائج هذا البحث ما يلي:

- إن التمييز اسم نكرة، بمعنى من، مبين لإبهام ذات أو نسبة، وحكمه النصب، وهو نوعان: التمييز المفرد أو تمييز الذات، التمييز النسبة أو تمييز الجملة.
- إنه منع تقديم التمييز على عامله، إذا لم يكن فعلا متصرفا، فإن كان فعلا متصرفا، أجازه بعض العلماء، وإن التمييز قد يقع مؤكدا غير مبين لهيئة ولا ذات، وإنه لا يتعدد بدون عطف، وحقه الجمود، ولا يكون إلا اسما صريحا، ويجوز جره بمن إن لم يكن فاعلا في المعنى ولا مميزا لعدد.
- التعرف على فضل سورة الكهف وفضل قراءتها يوم الجمعة، وفضل قراءة العشر الآيات الأولى منها، والدلائل الدالة على عظمة الله سبحانه وتعالى وقد وردة في السورة الكريمة الألفاظ والعبارات المتداولة لعلماء اللغة ومنها التمييز وأنواعه.

- التمييز المذكور في هذه السورة أكثره تمييز نسبة، وقد يكون التمييز محذوفًا، مثل قوله تعالى: ﴿ **قَالَ قَائِلٌ مِنْهُمْ كَمْ لَبِثْتُمْ قَالُوا لَبِثْنَا يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ**﴾، أي: تمييز (كم) الاستفهامية محذوف وتقديره: (كم يوما لبثتم)، وتمييز هنا من تمييز العدد.

أسال الله أن يكون هذا البحث مفيدا لطلاب العلم وعشاق اللغة العربية وأهل العلم الشرعي واللغوي.

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم برواية حفص عن عاصم.
- أبو الحسين ابن الطراوة وآراؤه في النحو والصرف، بدون طبعة.
- أسرار العربية، للإمام أبي البركات الأنباري، 577هـ، تحقيق: فخر صالح قدارة، دار الجيل، بيروت: 1995.
- الإعراب المفصل لكتاب الله المرتل، المؤلف: بهجت عبد الواحد صالح، الناشر: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الطبعة: الثانية، 1418 هـ، عدد الأجزاء: 12
- الأصول في النحو، للمؤلف: أبي بكر محمد بن السري بن سهل النحوي (ابن السراج_ مستعار) (ت316هـ) تحقيق: محمد عثمان، ط 1، القاهرة ،الناشر: مكتبة الثقافة الدينية، سنه الطبع 2009.
- أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك، المؤلف: جمال الدين عبد الله الأنصاري (761 هـ) دراسة وتحقيق: يوسف الشيخ محمد البقاعي، الناشر: دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع.
- الإيضاح في شرح المفصل، للشيخ أبي عمرو عثمان بن عمر المعروف بابن الحاجب النحوي: ت 636هـ، تحقيق موسى بناي العليلي بدون طبعة وتاريخ.
- التحفة السنية بشرح المقدمة الآجرومية لمحمد محيي الدين عبد الحميد بدون طبعة وتاريخ.
- تحفة المحتاج إلى أدلة المنهاج، تأليف: عمر بن علي بن أحمد الوادياشي الأندلسي، تحقيق عبد الله بن سعاف اللحياني، الناشر حراء بمكة، سنة النشر 1406م.
- تعجيل الندى بشرح قطر الندى، تأليف عبد الله بن صالح الفوزان مصدره موقع صيد الفوائد دون طبعة ونشر.

- التعريف بسور القرآن، مكان النشر مصحف النور للنشر المكتبي بدون طبعة وتاريخ النشر.
- تفسير الخازن المسمى لباب التأويل في معاني التنزيل، لعلاء الدين علي بن محمد بن إبراهيم البغدادي الشهير بالخازن، دار الفكر بيروت لبنان، 1979م.
- جامع البيان في تأويل القرآن، للمؤلف: محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الآملي، أبي جعفر الطبري (المتوفى: 310هـ)، المحقق: أحمد محمد شاكر، مؤسسة الرسالة، الطبعة: الأولى، 1420 هـ - 2000 م.
- تفسير القرآن العظيم، لأبي الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي، ولد سنة774هـ، المحقق سامي بن سلامة، دار طيبة للنشر والتوزيع، ط2، 1422هـ.
- توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك، للمرادي بدون طبعة وتاريخ نشر.
- التوضيح والتكميل لشرح ابن عقيل، تأليف محمد عبد العزيز النجار، الناشر مكتبة ابن تيمية بالقاهرة، بدون طبعة وتاريخ نشر.
- الجامع لأحكام القرآن أبو عبد الله محمد بن أحمد الأنصاري القرطبي، الناشر دار الشعب بالقاهرة.
- الجدول في إعراب القرآن، لمحمود بن عبد الرحيم صافي، دار الرشيد مؤسسة الإيمان دمشق ط4، 1418هـ.
- الجواهر الحسان في تفسير القرآن، المؤلف عبد الرحمن بن محمد بن مخلوف الثعالبي، الناشر مؤسسة الأعلمي للمطبوعات بيروت، بدون طبعة وتاريخ نشر.
- حاشية الصبان على شرح الأشموني على ألفية ابن مالك، تأليف محمد علي الصبان، مصدر الكتاب شبكة مشكاة الإسلامية، بدون طبعة وتاريخ نشر.
- السنن الصغرى، تأليف أحمد بن الحسين بن علي بن موسى أبو بكر البيهقي، بدون طبعة وتاريخ نشر.
- الشافية في علم التصريف، المؤلف: جمال الدين أبو عمرو عثمان بن عمر الدويني النحوي المعروف بابن الحاجب (ت 646 هـ) تحقيق: حسن أحمد العثمان، الناشر: المكتبة المكية، سنة النشر : 1995م مكان النشر: مكة .

- شرح ابن عقيل، المؤلف: بهاء الدين عبد الله بن عقيل العقيلي المصري الهمذاني، الناشر دار الفكر بدمشق، ط 2، سنة الطبع 1985، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد.
- شرح التسهيل لابن مالك، تأليف جمال الدين محمد بن عبد الله بن عبد الله الطائي الجياني الأندلسي، تحقيق: عبد الرحمن السيد، محمد بدوي مختون، ط1، 1990م.
- شرح التصريح على التوضيح أو التصريح بمضمون التوضيح في النحو، تأليف: الأزهري، خالد بن عبد الله الناشر :دار الكتب العلمية بيروت / لبنان ،ط1، سنة الطبع 2000م.
- شرح كافية ابن الحاجب، المؤلف: الشيخ رضي الدين محمد الحسن الأستراباذي النحوي (686 هـ) تحقيق: محمد نور الحسن، و محمد الزقراف، ومحمد محيي الدين عبد الحميد، سنة الطبع1975م.
- شرح شذور الذهب في معرفة كلام العرب المؤلف عبد الله بن يوسف ابن عبد الله بن يوسف بن أحمد بن عبد الله بن هشام ط1، 1984، تحقيق عبد الغني الدقر.
- شرح قطر الندى، للإمام العلامة جمال الدين عبد الله بن هشام الأنصاري، دار الفكر بيروت لبنان.
- شعب الإيمان تأليف أحمد بن الحسين بن علي بن موسى الخسر وجرب بالخرساني، مكتبة الرشد للنشر، ط1، 2003م.
- الشعر والشعراء المؤلف ابن قتيبة الدينوري: بدون طبعة وتاريخ نشر.
- اللباب علل البناء والإعراب، المؤلف: أبو البقاء حب الدين عبد الله بن الحسين عبد الله (د. ت. ط).
- فتح رب البرية في شرح نظم الآجرومية (نظم الآجرومية لمحمد بن أبَّ القلاوي الشنقيطي)، المؤلف (مؤلف الشرح): أحمد بن عمر بن مساعد الحازمي، الناشر: مكتبة الأسدي، مكة المكرمة، الطبعة: الأولى، 1431 هـ - 2010 م، عدد الصفحات: 649.
- معاني القرآن، المؤلف: أبو زكريا يحيى بن زياد بن عبد الله بن منظور الديلمي الفراء (المتوفى: 207هـ)، المحقق: أحمد يوسف النجاتي / محمد علي النجار / عبد الفتاح إسماعيل الشلبي، الناشر: دار المصرية للتأليف والترجمة – مصر، الطبعة: الأولى.

- معاني القرآن وإعرابه، المؤلف: إبراهيم بن السري بن سهل، أبو إسحاق الزجاج (المتوفى: 311هـ)، المحقق: عبد الجليل عبده شلبي، الناشر: عالم الكتب – بيروت، الطبعة: الأولى 1408 هـ - 1988 م
- النحو الوافي، المؤلف: عباس حسن، الناشر: دار المعارف. القاهرة، ط11.
- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع، المؤلف: جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي س(ت 911هـ) تحقيق: عبد الحميد هنداوي، الناشر: المكتبة التوفيقية، مكان النشر: مصر.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.5
العدد 20

الفهـــــــــــرس

ر.ت	عنوان البحث	اسم الباحث	الصفحة
1	التسرّب الدراسي لدي طلاب الجامعات	زهرة المهدي أبوراس فاطمة أحمد قناو	25-3
2	استعمالات الأرض الزراعية في منطقة سوق الخميس	علي فرج حامد فاطمة جبريل القايد	43-26
3	تأثير صناعة الإسمنت على البيئة مصنع إسمنت لبدة نموذجاً دراسة في الجغرافية الصناعي	ابتسام عبد السلام كشيب	57-44
4	مفهوم الشعر عند نقاد القرن الرابع الهجري	عطية صالح علي الربيقي خالد رمضان الجربوع منصور علي سالم خليفة	84-58
5	جودة الحياة لدى طلبة كلية التربية بالخمس	فتحية علي جعفر أمنة محمد العكاشي ربيعة عثمان عبد الجليل	106-85
6	An Active-Set Line-Search Algorithm for Solving Multi-Objective Transportation Problem	Ebtisam Ali Haribash A.A.H. Abd EL-Mwla	128-107
7	آليات بناء النص عند بدر شاكر السياب قراءة في قصيدة تموز جيكور	مفتاح سالم ثبوت	140-129
8	الجرائم الالكترونية	مفتاح ميلاد الهديف جمعة عبد الحميد شنيب	155-141
9	On the fine spectrum of the generalized difference over the Hahn sequence space $B(r,s)$ operator h	Suad H. Abu-Janah	176-156
10	دراسة تأثير التضاد الكيميائي Allelopathy لمستخلصات بعض النباتات الطبية على نسبة الانبات ونمو نبات القمح Triticum aestivum L.	فوزية محمد الحوات سالمة محمد ضو	201-177
11	الأعداد الضبابية	سليمة محمد خضر	219-202
12	On a certain class of p-valent functions with negative coefficients	S. M. Amsheri N. A. Abouthfeerah	240-220
13	L'écriture de la violence dans la littérature africaine et plus précisément dans le théâtre Ivoirien Mhoi-Ceul comédie en 5 tableaux de Bernard B. Dadié	Abdul Hamid Alashhab	241-253
14	Electronic Specific Heat of Multi Levels Superconductors Based on the BCS Theory	Shibani K. A. Zaggout F. N	254-265

15	أغراض الشعر المستجدة في العصر العباسي	خالد رمضان محمد الجربوع عطية صالح علي الربيقي	266–301
16	Oscillation Criterion for Second Order Nonlinear Differential Equations	M. J. Saad, N. Kumaresan Kuru Ratnavelu	302–314
17	القيم الجمالية لفن الفسيفساء عند العرب	صالح عبد السلام الكيلاني ساره مفتاح الزني فدوى خليل سالم	315-336
18	مفهوم السلطة عند المعتزلة وإخوان الصفاء	عبدالمنعم امحمد سالم	337-358
19	مستوى الوعى البيئي ودور بعض القيم الاجتماعية في رفعه لدى عينة من طلاب كلية الآداب الواقعة داخل نطاق مدينة الخمس.	أسماء حامد عبدالحفيظ اعليجه	359-377
20	المؤسسات التعليمية ودورها في الوقاية من الانحراف والجريمة	بنور ميلاد عمر العماري	378-399
21	Application of Sawi Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations	Mohammed Ebraheem Attaweel Abdulah Matug Lahwal	400-405
22	The perspectives of Second Year Students At Faculty of Education in EL-Mergib University towards Implementing of Communicative Approach to overcome the Most Common Challenges In Learning Speaking Skill	Eman Fathullah Abusteen	406-434
23	Sufficient Conditions of Bounded Radius Rotations for Two Integral Operators Defined by q-Analogue of Ruscheweyh Operator	Huda Aldweby Amal El-Aloul	435-446
24	مستوى الوعي بمخاطر التلوث البيئي لدى معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الخمس	سعاد مفتاح أحمد مرجان	447-485
25	A New Application of Sawi Transform for Solving Ordinary differential equations with Variable Coefficients	Hisham Zawam Rashdi Mohammed E. Attaweel	486-494
26	استخدام التحليل الإحصائي لدراسة العلاقة بين أنظمة الري وكمية المياه المستهلكة بمنطقة سوق الخميس – الخمس	محمد على أبو النور فرج مصطفى الهدار بشير على الطيب	495-500
27	التقييم المنهجي للمواد الرياضية و الاحصائية نسبة الى المواد التخصصية لعلوم الحاسوب	نرجس ابراهيم محمد شنيب	501-511
28	طرق التربية الحديثة للأطفال	بشري محمد الهيلي حنان سعيد العوراني عفاف محمد بالحاج	512-536
29	دراسة للحد من الثلوث الكهرومغناطيسي باستخدام مركب ثاني أكسيد الحديد مع بوليمر حمض الاكتيك	ضو محمد عبد الهادي فاروق مصطفى ايوراوي زهرة صبحي سعيد نجاح عمران المهدوي	537-548

549-563	Ali ahmed baraka Abobaker m albaboh Abdussalam a alashhab	Cloud Computing Prototype for Libya Higher Education Institutions: Concept, Benefits and Challenges	30
564-568	Muftah B. Eldeeb	Euphemism in Arabic Language: The case with Death Expressions	31
569-584	Omar Ismail Elhasadi Mohammed Saleh Alsayd Elhadi A. A. Maree	Conjugate Newton's Method for a Polynomial of degree m+1	32
585-608	آمنة سالم عبد القادرقدروة آلاء عبدالسلام محمد سويسي ليلى علي محمد الجاعوك	الصحة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلبة كلية الآداب والعلوم / مسلاته	33
609-625	نجاة سالم عبد الله زريق	المساندة الاجتماعية لدى عينة من المعلمات بمدينة قصر الأخيار وعلاقتها ببعض المتغيرات الديموغرافية "دراسة ميدانية"	34
626-640	محمد سالم ميلاد العابر	"أي" بين الاسمية والفعلية عاملة ومعمولة	35
641-659	إبراهيم فرج الحويج	التمييز في القرآن الكريم سورة الكهف أُنموذجا	36
660-682	عبد السلام ميلاد المركز رجعة سعيد الجنقاوي	الموارد الطبيعية و البشرية السياحية بمدينة طرابلس (بليبيا)	37
683-693	Ibrahim A. Saleh Abdelnaser S. Saleh Youssif S M Elzawiei Farag Gait Boukhrais	Influence of Hydrogen content on structural and optical properties of doped nano-a-Si:H/a-Ge: H multilayers used in solar cells	38
694-720	فرج رمضان مفتاح الشبيلي	أجوبة الشيخ علي بن أبي بكر الحضيري (ت:1061 هـ - 1650 م)	39
721-736	علي خليفة محمد أجويلي	مفهوم الهوية عند محمد أركون	40
737-742	Mahmoud Ahmed Shaktour	Current –mode Kerwin, Huelsman and Newcomb (KHN) By using CDTA	41
743-772	Salem Msauad Adrugi Tareg Abdusalam Elawaj Milad Mohamed Alhwat	University Students' Attitudes towards Blended Learning in Libya: Empirical Study	42
773-783	Alhusein M. Ezarzah Aisha S. M. Amer Adel D. El werfalyi Khalil Salem Abulsba Mufidah Alarabi Zagloom	Integrated Protected Areas	43
784-793	عبد الرحمن المهدي ابومنجل	المظاهرات بين المانعين والمجوزين	44
794-817	رضا القذافي بشير الاسمر	ترجيحات الامام الباجي من خلال كتابه المنتقي " من باب العتاقة والولاء الى كتاب الجامع "	45

818-829	Fadela M. Elzalet Sami A. S. Noba omar M. A. kaboukah	IDENTIFICATION THE OPTIMUM PRODUCTION PROCESS OF THE HYDROGEN GAS	46
830	**الفهرس**		