

## ПУТЬ ОТ ОБЛАДАНИЯ ЗАДАТКАМИ К ПРОЯВЛЕНИЮ СВОЙСТВ: ИЕРАРХИЯ И СЕМАНТИКА ПОНЯТИЙ В ФИЗКУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ

С.В. Малахов, К. А. Пардонова. Белорусский государственный  
университет физической культуры. Минск, Беларусь

مسار امتلاك المدخلات للتوضيح للمفاهيم في التربية البدنية والرياضية

س.ف. مالاخوف – ك.أ. باردونوفا

جمهورية روسيا البيضاء

*The article attempts to interpret the terms that are often used in the process of communication between sports and physical training specialists, but, often, in different ways, they are also understood. The claims of individual authors to originality in the designation of well-known, having a long-defined meaning, concepts, are not always, in our opinion, justified. The purpose of our publication is to call for communication in one, understandable for all, language of sports-specific terms.*

*В статье предпринята попытка интерпретации терминов, часто используемых в процессе общения специалистов спортивной и физкультурной практики, но, зачастую, по-разному ими же и понимаемых. Претензии отдельных авторов на оригинальность в дефиниции известных, имеющих давно обозначенный смысл, понятий, не всегда, по нашему мнению, оправданы. Целью нашей публикации является призыв к общению на одном, понятном для всех, языке специфичных для спорта терминов.*

Практика общения со специалистами в области физического воспитания и спорта показывает, что многие из них, общаясь на предмет проблем воспитания физических качеств (или, скажем, формирования двигательных умений и навыков), довольно часто отождествляют (или употребляют как синонимы) далеко не тождественные по смыслу понятия. С целью конкретизации наиболее часто употребляемых слов из делового лексикона наших коллег мы позволили себе провести семантическое исследование специфичной для нашего рода деятельности терминологии и предприняли попытку формирования своего рода «иерархического ряда» обозначенных ниже понятий.

Каждому тренеру (педагогу физического воспитания) хорошо известно, что для достижения успеха в спорте необходимо, как минимум:

- обладать набором определенного рода предрасположенностей к конкретному виду деятельности;
- обладать определенными чертами характера, темперамента и пр.;
- иметь желание и волю выполнять непростые задания и пр.;
- регулярно и упорно трудиться;
- уметь терпеть, надеяться и верить и т.д.

Нам часто приходится слышать, что кто-то из спортсменов «талантливее других», «особенно талантлив» или даже гениален. Но какую смысловую нагрузку несут в себе эти схожие по смыслу слова? Если обратиться к энциклопедическим источникам, то оказывается, что талант и гениальность вряд ли проявятся без наличия т.н. диспозиций, а также возможностей их реализовать. В истоках всего лежат, видимо, задатки. *Задатки* (применительно к спорту) – врожденные анатомо-физиологические особенности организма, служащие базой для развития способностей. Они трактуются также как природная предрасположенность к какому-либо виду деятельности (предпосылки способностей).

*Способности*, в свою очередь – индивидуальные свойства личности, характеризующие склонность к какой-либо деятельности, *необходимые условия* для ее успешного осуществления. Способности формируются из задатков и определяются также как «свойства личности, являющиеся условиями успешного выполнения какой-либо деятельности». Таким образом, можно сказать, что *способность* – особенность человека, позволяющая ему наиболее успешно осуществлять какую-либо деятельность.

Со способностью, проявляющейся в результате деятельности, связано понятие *возможности* как *потенции*, характеризующей и объясняющей допустимость предстоящего направления развития способности. Наличие *потенциально высоких способностей* у человека обозначается понятием *одаренности*. Одаренность не обеспечивает успех, она только свидетельствует о возможности его достижения, это – совокупность способностей, обуславливающих успешность какого-либо вида деятельности.

Еще более *высокий* уровень развития способностей называют *талантом*, а *наивысшую* степень развития способностей, позволяющую стать исторической личностью, дающую человеку возможность успешно и оригинально выполнять какую-либо сложную деятельность – *гениальностью* [1–5].

Но, по нашему мнению, все выше обозначенные понятия ближе по смыслу к диспозициям, нежели к итогам их реализации в жизни. В то же время, результативность

спортивной деятельности оценивается, как правило, по количественным или качественным показателям (секунды, очки, килограммы, метры, баллы и т.п.). Таким образом, степень воплощения «допустимого» в «существующее», видимо, более полно отражается в понятиях «качество» и «свойство». Причем, если *качество* – совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности выполнять определенные функции, то *свойство* – характерная сторона проявления качества объекта, отличительная особенность применения качества. Пример: из двух спортсменов, обладающих равным уровнем развития комплекса основных физических *качеств*, одному, в отличие от другого, более *свойственно* проявлять их в экстремальных (соревновательных) условиях.

В качестве выводов нашего исследования мы хотели бы предложить «путь от задатков к свойствам» в практике формирования двигательных умений и навыков, воспитании физических (двигательных) качеств расположить в следующей иерархической последовательности: задатки – способности – возможности – качества – свойства.

Авторы будут благодарны всем, кто готов принять участие в обсуждении обозначенной проблемы. Наш контактный e-mail адрес: [msv2480@mail.ru](mailto:msv2480@mail.ru)

#### Литература:

1. Советский энциклопедический словарь : [ок. 80000 сл.] / гл. ред. А. М. Прохоров. – М. : Сов.энцикл., 1989. – 1630 с.
2. Философия науки / под ред. С. А. Лебедева : учеб. пособие для вузов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический Проект ; Альма Матер, 2007. – 731 с.
3. Каплуненко, А. М. Концепт – Понятие – Термин: эволюция семиотических сущностей в контексте дискурсивной практики / А. М. Каплуненко // Азиатско-Тихоокеанский регион: диалог языков и культур : сб. науч. докл. междунар. конф., 20–31 янв. 2007г. / сост. О. М. Готлиб. – Иркутск : ИГЛУ, 2007. – С. 115–120.
4. Дианова, Г. А. Термин и понятие : проблемы эволюции (к основам исторического терминоведения) / Г. А. Дианова. – М. : Еврошкола, 2000. – 160 с.
5. Большой энциклопедический словарь: философия, социология, эзотеризм, политэкономия / сост. и науч. ред. С. Ю. Солодовников. – Минск : МФЦП, 2002. – 1008 с.