

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الرابع

(يونيو) 2019 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2019م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الرابع (يونيو 2019م) من المجلد الأول العدد الرابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان

* أحمد علي إبراهيم ** إبراهيم أبو زيد الدويبي *** أنور عبد العظيم هنيدي

1-1 المقدمة:

تعتبر مهنة التدريس من أصعب المهن لما لها من أهمية في إعداد النشء وتربيتهم تربية صالحة تماشياً مع متطلبات العصر لإعداد الإنسان النموذجي الجديد المتزن الذي هو ركيزة المستقبل، وعليه فإن الاهتمام بالركائز الأساسية وتحسين العناصر الداخلية في العملية التعليمية تعد اليوم المهمة الأساسية، حيث أن إعداد المدربين القادرين بشكل فعال ومبدع سيؤدي إلى ضمان مستقبل زاهر وحضارة مشرفة، ولا بد أن يكون لهؤلاء المدرسين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

التدريب الميداني مرحلة هامة من مراحل إعداد الطلبة في فترة زمنية يسمح فيها للطلبة بممارسة مهنة التدريس ومنها يتم التحقق من كفاءة إعدادهم الأكاديمي والمهني وفقاً لمتطلبات أماكن التدريس الحقيقية تحت إشراف وتوجيه مشرفين مؤهلين من أعضاء هيئة التدريس بالكليات والمعاهد. ذكرت نوال إبراهيم شلتوت (2005) إلى أن التدريب الميداني هو العامل الأساسي الوحيد للمناقشة فيه في مجال الإعداد المهني للمعلم نوال إبراهيم شلتوت. (26 : 86)

ويشير حسين سليمان (1967) بأن التدريب الميداني يحتاج إلى إعداد مهني ودراسي، تربوي، مما يتيح الفرصة أمام الطالب المتدرب للتزود بالخبرات التي تساعد على فهم العملية التربوية بوضع قبل أن ينزل إلى ميدان المهنة حسين سليمان. (7 : 6)

أما محمد هيب (2007) فقد ذكر نقلاً عن عصام الدين عبد الخالق (1981) أن التدريب الميداني يعد جوهر إعداد الطالب المتدرب مهنيًا عن طريق تطوير سلوكه المهني باكتساب الخبرات الأولية للعملية التربوية من خلال تنمية مهاراته الحركية والمهنية واكتساب الاتجاهات السنوية والأنماط السلوكية اللازمة لرفع كفاءته التدريبية محمد هيب. (19 : 2)

ويرى أحمد العرضاوي (1997) أن التدريس يحتاج إلى إعداد مهني وصفات وقدرات خاصة، وأيضاً إلى إعداد متكامل في الهواء التدريسية والنواحي التربوية التي ينبغي أن يتزود بها الطالب المعلم قبل أن يمارس مهنته، ويتم ذلك على أساسين الأول هو التدريب الميداني الذي يقوم فعلاً في المدارس والثاني هو الدراسات النظرية والعملية الذي تستمر معه خلال دراسته أحمد العرضاوي (1: 17)

2-1 مشكلة الدراسة:

إن الطالب المعلم يواجه تغييرات كثيرة في شخصيته في سياق التدريس الميداني أكثر مما يتعرض له في أي فترة من فترات حياته العلمية ففي خلال أسابيع قليلة ينتقل من طالب إلى معلم، ومن التابع إلى القائد الموجه، يكتب خلال هذا الانتقال مجموعة من القدرات والمهارات والاتجاهات والمسؤوليات ولا شك هذا التغيير الهائل الذي يبدو غير مرئي في كثير من الأحيان لا يكتشف داخل قاعات الدرس في الكلية والجامعة إنما يتضح ويكتشف بالدرجة الأولى في الفصول الصغيرة داخل مدارسنا تحت توجيه والإشراف.

وترى نازك مصطفى سنبل (1989) لما كان التطبيق العملي في مجال التدريس محصلة للدراسات النظرية والعملية التي يتلقاها الطلاب داخل كلياتهم والتي يكون لها أكبر الأثر في إعداد مدرسي التربية البدنية. (25 : 86)

فإن الاتجاهات غالباً ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد وتسهم في تحديد دوافع الرفض والقبول للجوانب المختلفة والرابطة بالنشاط الذي يقوم الفرد بأدائه، ذلك نظراً لما لها من أهمية في تكوين شخصية الفرد والتأثير في سلوكه وتوجهه إضافة إلى أنها تعطينا مؤشراً للكيفية التي يسلكها الفرد في حياته المستقبلية سعد عبد الرحمن. (10 : 171)

ويرى أمين أنوار الخولي وآخرون (1999) بأن التربية العملية تلعب دوراً هاماً في مجال إعداد المعلم لا سيما معلم التربية البدنية حيث تعد أهم مفردات إعداد المدرسين وبذلك فإن تأهيلهم منقوصاً إذا تجاهلنا أو أهملنا فترة التربية العملية للطلاب المعلم (51) أمين أنوار الخولي. (2 : 51)

3-1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الآتي:

- 1- التعرف على واقع التدريب الميداني في إعداد الطالب المعلم بكلية التربية البدنية.
- 2- التعرف على المشكلات والصعوبات التي تواجه طلاب التدريب الميداني.
- 3- أن التعرف على بعض المعوقات التي تواجه طلاب التربية العملية فيمكن إعداد الطالب إعداداً وافياً في المواد العملية طبقاً لهذه المعوقات.

4-1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على بعض المعوقات التي تواجه طلاب التدريب الميداني الخارجي بقسم التربية البدنية من حيث:

- 1- الإمكانيات.
- 2- الإشراف.
- 3- إدارة المدرسة.
- 4- التلاميذ.

5-1 تساؤلات الدراسة:

- 1- ما هي المشكلات التي تواجه طلاب التدريب الميداني بالكلية؟
- 2- ما هي المشكلات الأكثر حدة وما هو ترتيب أهمية هذه المشكلات؟

6-1 المصطلحات الواردة بالدراسة:

- التدريب الميداني:

- 1- عرفتها فاطمة عوض صابر (1982) بأنها: " الخبرة الحقيقية التي يمارسها الطالب ما تؤهله إليه أو إليها الكلية في العمل وهو التدريس الفعلي في الملعب ".
- 2- هو " فترة التدريب الموجه يقضيها الطالب المعلم (المتدرب) بالمدرسة التي تختارها له الكلية "، ويقوم أثناءها بالتدريب على مادة تخصصه خلال أيام متفرقة أو متصلة خلال العام الدراسي وتحت إشراف تربوي سواء

كان من قبل عضو هيئة التدريس بالكلية أو موجهاً تربوياً وهو بصدق اتقان الطالب للمهارات التدريسية بطريقة عملية على الجمل. (15 : 1)

2-2 إعداد الطالب المعلم:

يذكر محمد المرى إسماعيل (1990) إن إعداد المعلمين على الصعيد العالمي تركز على محورين.

المحور الأول: (يتم التركيز فيه على أغناء عناصر الإعداد بمضامين جديدة تسير التغييرات التي تحدث في بنية المعرفة الإنسانية في مجال الثقافة والعلوم وفي مجال المستجدات التي تفرزه الثورة العلمية والتكنولوجية المعاصرة من أجل إعداد المعلم الذي يتمكن من أداء رسالته الثقافية والعلمية والتكنيكية في المجتمع الجديد مجتمع الثورة العلمية والتكنولوجية).

والمحور الثاني: (يتمثل في التكوين الشخصي للمدرس وما له من تأثير في إعداد وتنشئة الأفراد حيث تنعكس المكونات الشخصية للمدرس على التكوينات الشخصية لذلك تعد المقومات الشخصية للمدرس واحدة من أبرز العناصر المؤثرة في طبيعة أداء المدرس لرسالته التربوية في بناء أفراد يستطيعون تحمل مسؤولياتهم الإنسانية في المجتمع. (18 : 426)

2-3 تقويم الطالب المعلم:

يشير مصطفى السايح محمد (2006) إلى أهم مبررات تقويم الطالب المعلم تتمثل في الآتي:

- الهدف الأساسي للتقويم في التربية الرياضية هو تصحيح التدريس من خلال تطوير المهارات التدريسية للطالب المعلم.
- من أهداف التقويم أن يراجع المعلم مهاراته وقدراته الأدائية والشخصية لتصحيحها وتنميتها.
- تعتبر نتائج التقويم من أفضل الطرق المساعدة لضمان الرضا والقناعة للطلاب المعلمين في الوصول إلى إجراءات كفيلة بتحسين الأداء الأفضل.
- يؤدي التقويم إلى جعل مهنة التدريس ممتعة ومتجددة من خلال تحيين الأداء وتطوير الممارسات التدريسية للطالب المعلم. (23 : 44)

2-4 ما هو التدريب الميداني:

يعتبر المعلم أساس المنظومة التعليمية، وبمقدار قدرته وكفاءته تكون فاعلية التعليم حيث تتضاءل الإمكانيات المادية والمناهج المدرسية في غياب المعلم الكفاء ويتوقف نجاح معلم التربية البدنية على مدى إعداده قبل التخرج، ولذا فإن التدريب الميداني بكلليات التربية البدنية وعلوم الرياضة يشكل مرحلة هامة في إعداد المعلم وتأهيله باعتبارها البوتقة التي تنصهر فيها المعارف النظرية والعملية مع واقعيات مهنة التدريس، فهو يعد أكثر الجوانب أهمية في مجال مهنة التدريس وأقدرها على مساعدة هؤلاء الطلاب من خلالها إكسابهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم ومعرفة المشكلات والصعوبات التي قد تعترضهم في الميدان التعليمي، وفي نفس الوقت فهي تعتبر المصب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية وتتفاعل مع بعضها داخلياً لتعطي سلوكاً مهنيّاً وتربوياً متكاملًا. (6 : 45 ، 129)

2-5 أهمية التدريب الميداني:

- ذكرت سامية فرغلي ونادية محمد (2002) أن للتدريب الميداني أهمية كبيرة تكمن في:
- أنه أهم عناصر إعداد المدرس، ويساعد على تهيئة الطالب المعلم لحياة المدرسة والمجتمع قبل تخرجه عن طريق دعم كفاياته المهنية وإعداده لتحمل المسؤولية كاملة عند التخرج.
 - يتيح للطالب المعلم حقائق جديدة، ويمكنه من اختيار قدراته على التدريس في جو حقيقي من خلال إمداده بمواد وخبرات منهجية نظرية.
 - يتيح للطالب المعلم فرص الاشتراك في أوجه النشاط بالمجتمع وتكسبه الشعور بأنه جزء من المدرسة.
 - أن المصعب الذي تتجمع فيه العلوم الأساسية والمهنية لتمتاز مع بعضها البعض، وتصبح وحدة إنتاجية شاملة تتفاعل داخلياً لتعطي سلوكاً تربوياً متكاملًا.
 - يتيح للطالب المعلم ولأول مرة الفرص لتهيئة علاقات مباشرة مع الأساتذة والموجهين باعتباره فرداً متميزاً ولا باعتباره عضواً في الجماعة فقط.
 - يمنح الطالب المعلم فرص تكوين اتجاهات مرغوب فيها نحو مهنة التدريس، يكسب مهارات تدريسية، ويتعرف على بعض المشكلات، وطرق حلها ويتفاعل مع المجتمع المدرسي.
 - يكسب الطالب المعلم الشعور بالانتماء المهني، وهذا يكسبه الشعور بالرضا وخاصة عندما يكشف إمكاناته من خلال اشتراكه في الأنشطة المختلفة.
 - التدريب الميداني هو السبيل الرئيسي لربط روح المنافسة لتدعيم كفاية الطالب المعلم وإعداده لتحمل المسؤولية. (9 : 280 - 282)
 - كما أن التدريب الميداني أحد أهم المقررات الدراسية التي توليها الجامعة اهتماماً خاصاً، نظراً لما يجسده من مناخ تربوي يتحقق من خلال الربط بين المقررات النظرية والتطبيق، مما يساعد الطلاب على اكتساب مجموعة من المهارات تمثل كفايات ينبغي على الطلاب ممارستها في الحياة العملية بعد التخرج والعمل بما يؤهلهم باكتساب خبرة تلي حاجات العمل المتنوعة. (2 : 118)

3-1 أهداف التدريب الميداني:

يذكر بشير عبد الرحيم (1977) أن التدريب الميداني يهدف إلى تنمية الصفات والمهارات اللازمة للقيام بالتدريس والمشاركة في النشاط المدرسي والإدارة، والإسهام في تطوير عملية التعليم. (4 : 87)

وأشار محمد أمين المفتي (1980) إلى أن التدريب الميداني يهدف إلى:

- مساعدة الطلاب على فهم العملية التعليمية.
- القدرة على النقد الذاتي والإفادة من الأخطاء وكيفية إصلاحها.
- تنمية طرق وأساليب عملهم بما يتناسب مع خصائص كل مرحلة.
- تنمية القدرة على تحليل المواقف التعليمية وتحديد أهدافها إجرائياً.
- إكساب الطالب المدرب المهارات الخاصة بطرق تدريس التربية البدنية.

- تنمية القدرة على استغلال الأدوات والإمكانيات المتاحة في المدرسة. (17 : 30)
- في حين يرى مجدي حسين محمود (1989) أن أهداف التدريب الميداني هي:
- إعداد الطالب إعداداً صحيحاً لكي يصبح قائداً ومعلماً قديراً.
- تدريب الطالب على تقييم نفسه وزملائه خلال فترة التدريب.
- تطبيق الطالب للمواد الدراسية التي يتلقاها في الميدان العملي.
- إتاحة الفرصة للطالب لتطبيق العلوم النظرية التي تلقاها علمياً.
- تعويد الطالب على مواجهة حياته المستقبلية كمعلم للتربية البدنية.
- وضع الطالب في الميدان العملي ليواجه المشاكل المهنية المختلفة.
- تدريب الطالب على التنظيم والإدارة بممارسة المباريات.
- حث الطالب على أن يكون قدوة في مظهره وسلوكه أمام التلاميذ.
- تنمية روح الابتكار ليستطيع إشباع حاجات ورغبات وميول التلاميذ.
- تنمية الشخصية والتدريب على بث الصفات القيادية والتبعية للآخرين.
- تدريب الطالب على إعداد دروسه والتحضير الجيد وتنفيذها علمياً. (22 : 8)

ويضيف عصام الدين عبد الخالق مصطفى (1981) " أن هدف التدريب الميداني هو إعداد طالب التدريب الميداني للقيام بدوره كمعلم "، ومن الطبيعي أن أهداف هذا الإعداد المهني يتحدد خلال التدريب الميداني. (14 : 146)

ولتحقيق أهداف التدريب الميداني كان من الواجب توضيح بعض التوجيهات لطالب التدريب حيث ذكر عدنان درويش (1994) بعضاً منها ويوجزها الدارسون في النقاط التالية:

- 1- التفرغ الدراسي للتدريب الميداني.
- 2- الالتزام بالسياسة الإدارية للمدرسة.
- 3- المثالية الأكاديمية والواقع الدراسي.
- 4- العلاقة مع هيئة التدريس بالمدرسة.
- 5- العلاقة مع مدير المدرسة. (13 : 56)

أولاً التفرغ الدراسي للتدريب الميداني :

حيث يتم تفرغ الطالب بالسنة الرابعة لمدة يوم واحد في الأسبوع وذلك بعد إتمام التدريب الميداني الداخلي بالسنة الثالثة يتم تفرغه بالكامل طيلة السنة الرابعة للعمل لتدريس مادة التربية البدنية باسم المسبب إليها والقيام بإعداد مشروع التخرج تحت إشراف المشرف المتابع.

ثانياً: الالتزام بالسياسة الإدارية للمدرسة:

إن النجاح في عملية التدريب الميداني يتطلب من الطلاب الالتزام بالتعليمات التي وضعتها إدارة المدرسة المستهدفة للتدريب الميداني، وذلك فيما يتعلق بتنسيق المواعيد في النشاط الداخلي والخارجي، والمناسبات

الخاصة، وقد عرف حسن السيد شلتوت وحسن سيد معوض (1978) السياسة الإدارية بأنها (القواعد أو المبادئ والأسس التي توضح طرق العمل لتنفيذ هذا المشروع أو هذا البرنامج). (6 : 33)

رابعاً: العلاقة مع هيئة التدريس بالمدرسة:

إن العلاقة بين طالب التدريب الميداني وزملائه المعلمين بالمدرسة المستهدفة للتدريب الميداني تتيح الفرصة للطالب المتدرب أن ينمي شخصيته الاجتماعية من خلال شعوره بالوعي الاجتماعي والمعايشة التعاونية في مناخ تربوي من أغراض برامج التدريب الميداني تشارلز بيوتشر (1964) "العلاقات الإنسانية من خلال أوجه أنشطة التربية البدنية تهيئ فرصة عظيمة لمساعدة الفرد في عمليات التكيف الشخصي والجماعي"، وكعضو في المجتمع، بشرط وجود القيادة الملائمة. (5 : 107)

خامساً: العلاقة مع المدير والمدرسة:

إن من واجبات مدير المدرسة نحو الطلاب المتدربين أن يوفر لهم جواً من العلاقات الإنسانية مع زملائهم المعلمين بالمدرسة، وهذا يتطلب منهم مراعاة خبراتهم القليلة في بناء هذه العلاقات الإنسانية، كما أن المدير الناجح هو الذي يتصف بالتجديد والابتكار وتفهم الظروف البيئية المختلفة التي يتدرب فيها الطلاب.

وفي هذا الصدد يشير مصطفى السائح (2006) إلى (أن وجود علاقات إيجابية سليمة بين مدير المدرسة وطلاب التدريب الميداني هو في حد ذاته عمل إيجابي هام لتنمية وتطوير قدرات وكفاءة الطلاب المهنية كما أنه عامل أفضل لتحسين العملية التربوية). (23 : 20)

4-1 مبادئ التدريب الميداني:

يذكر بدوي عبد العال وآخرون (1997) أن للتدريب الميداني مبادئ هي: التدريب الميداني جزء لا يتجزأ من مواد الإعداد التربوي التي تقدمها كليات التربية الرياضية، ويكون التدريب الميداني أكثر فائدة عندما يتم في ظروف طبيعية بعيدة عن الجو الاصطناعي أي يجب أن يتم في ظروف حقيقية، ويهتم التدريب الميداني بجميع الأنشطة المدرسية ولا يتم هذا إلا إذا كان الطالب (معلم المستقبل) قادراً على تقديم حصة، أو درس يركز فيها على أجزاء الدرس بالكامل، ويعتمد التدريب الميداني في نجاحه على حسن التخطيط من جانب جميع المساهمين فيه. (14 : 279)

المشكلات الخاصة بالتدريب الميداني:

ذكر بدوي عبد العال (1997) أن للتدريب الميداني مشاكل وجزأها الدارسون على النحو التالي:
أولاً: مشكلات خاصة بطلاب التدريب الميداني:
مشكلات شخصية:

- عدم ارتداء الملابس الرياضية.
- عدم الحضور في الموعد المحدد.
- صعوبة في التحضير.
- مشكلات خاصة بالتلاميذ وأولياء الأمور.
- الزي الرياضي غير موجود.

- كرة القدم تسيطر على عقول التلاميذ.
- ضعف المستوى المهاري والبدني للتلاميذ.
- طلب أولياء الأمور إعفاء أبنائهم من الدرس.

ثانياً: مشكلات خاصة بالزملاء (المطبقين) ومدرسي المدرسة:

- غياب طلاب التدريب الميداني.
- المدرس بالمدرسة غير متعاون.
- تدخل المدرس في أعمال المتدرب دون داعي.
- عدم التعاون بين الزملاء طلاب المجموعة.
- تحيز المدرس الأساسي لبعض طلاب التدريب الميداني.

ثالثاً: مشكلات خاصة بإدارة المدرسة:

- كثرة الحصص الزائدة بدون داعي.
- التهديد بإنهاء أو إلغاء التدريب الميداني من المدرسة.
- تسلط المدير وتحكمه المستمر في طلاب التدريب الميداني.
- النظر إلى طالب التدريب الميداني بأنه صغير ليس له قيمة.
- نظرة المدرسين والإدارة على أن التربية البدنية دون التخصصات الأخرى.

رابعاً: مشكلات خاصة بالإشراف:

- المشرف ناقد فقط.
- عدم الاطمئنان للتقويم.
- المشرف سلطة تخويف.
- المشرف لا يعرف كلمة (ظروف خاصة).
- فكرته عني بالكلية تؤثر على معاملي بالمدرسة.
- المشرف يسمع من مدرس المدرسة ولا يسمع مني.

إجراءات الدراسة:-

6-1 منهج الدراسة:

استخدام الدارسون المنهج الوصفي باستخدام الأسلوب المسحي وذلك لملائمته لطبيعة الدراسة.

6-2 مجتمع الدراسة:

أشتمل مجتمع الدراسة على طلاب قسم التربية البدنية بكلية التربية غريان للعام 2018-2019م.

6-3 عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عمدية من طلاب السنة الرابعة من قسم التربية بكلية التربية غريان وعددهم (30) ثلاثون طالباً.

6-4 أداة المدرسة:

من خلال اطلاع الدارسون على بعض الدراسات المشابهة والمراجع والبحوث وبناء على هدف الدراسة وفروضها تم تحديد استمارة الاستبيان بحيث تشمل على مجموعة من المحاور التي تتعلق وترتبط بمشكلة الدراسة وقد تم وضع مجموعة من العبارات تحت كل محور حيث تكون هذه العبارات مرتبطة بالمحور وشاملة لكل جوانبه ثم وضع ميزان إجابة ثلاثي يتكون من (نعم - أحياناً - لا) بحيث يكون مفتاح الإجابة (3 - 2 - 1) والجدول التالي يوضح عدد المحاور وعدد العبارات لكل محور.

جدول (1)

المحاور وعدد العبارات لكل محور

ت	المحور	عدد العبارات
1	الإمكانيات	7
2	التلاميذ	8
3	الإشراف	6
4	إدارة المدرسة	8
المجموع	5	29

6-5 الدراسة الاستطلاعية:

ولإيجاد المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان كان لزاماً على الدارسون إيجاد الصدق والثبات لاستمارة الاستبيان.

أولاً صدق أداة الدراسة:

وللتحقق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم الاستعانة بعدد من الأساتذة المحكمين من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان مرفق (2) وقد تم الاطلاع على استمارة الاستبيان من قبل هيئة التحكيم وقد تم حذف وإضافة وتعديل بعض العبارات الغير مناسبة لوضع الاستمارة في شكلها النهائي.

ثانياً ثبات أداة الدراسة:

قام الدارسون بإيجاد معامل ثبات استمارة الاستبيان وذلك من خلال اختيار مجموعة من الطلاب من مجتمع الدراسة ومن خارج العينة الأساسية وعددهم (10) طلاب بتاريخ 2019/1/9م، وقد كان معامل الثبات بين القياسين الأول والثاني (0.83) الفا كرونباخ.

مما يلاحظ أن قيمة معامل الثبات عالية وبذلك أصبحت الاستمارة صالحة للتطبيق.

6-6 الدراسة الأساسية:

قام الدارسون بتطبيق استمارة الاستبيان من الطلاب خلال الفترة من 2019/1/13م إلى 2019/1/16م.

6-7 الإجراءات الإحصائية:

استخدام الدارسون المعالجة الإحصائية الآلية:

- النسبة المئوية.

- الأهمية النسبية.

- الترتيب النسبي.

7-1 عرض النتائج:

جدول (2)

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	%86.7	78	2	2	16	8	60	20	عدم وجود عدد كافي في الأجهزة والأدوات الرياضية للألعاب	1
3	%81.1	73	4	4	18	9	51	17	عدم توفر الملاعب المناسبة الخاصة بأداء الحصة الرياضية	2
6	%67.8	61	10	10	18	9	33	11	عدم توفير الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح المهارات الرياضية	3
7	%65.6	59	11	11	18	9	30	10	المصادر والمراجع العلمية المتخصصة في المكتبة المدرسية غير متوفرة	4
4	%77.8	70	7	7	12	9	51	17	الأدوات الرياضية مستهلكة وأغلبها غير مطابقة للمواصفات القانونية	5
5	%68.9	62	11	11	12	6	39	13	عدم وجود الأماكن الخاصة بتبديل الملابس	6
2	%83.3	75	3	3	18	9	54	18	الأدوات الرياضية المتوفرة لا تتناسب مع أعداد التلاميذ	7

التكرار والدرجات والنسبة المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور الإمكانيات

يتضح من الجدول (2) أن قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور

الإمكانات قد تراوحت ما بين (65.6 % إلى 86.7 %) مما يشير إلى وجود معوقات من وجهة نظر أفراد العينة.

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
4	%70	63	9	9	18	9	36	12	يركز المشرف على استخدام أساليب التدريس التعليمية	8
1	%81	73	4	4	18	9	51	17	المشرف لا يراعي الامكانيات المتوفرة بالمدرسة	9
3	%75.6	68	2	2	36	18	30	10	يقوم المشرف بتقييم الطالب المعلم على الأساليب المعطاة بالحصّة	10
5	%67.8	61	10	10	18	9	33	11	يتعامل المشرف مع الطالب المعلم بشكل غير لائق وغير تربوي	11
6	%65.6	59	11	11	18	9	30	10	عدم الموضوعية في التقييم من قبل المشرف على الطالب المعلم	12
2	%77.8	70	4	4	24	12	42	14	المشرف لا يسألهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم	13
8	%63.3	57	12	12	18	9	27	9	قلة زيارات المتابعة للمشرف على الطالب المعلم	14

جدول (3)

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور الإشراف

يتضح من الجدول (3) أن قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور الإشراف قد تراوحت ما بين (%63.3 إلى %81) مما يدل على وجود تباين في الرأي حول مشكلات التدريب الميداني في محور الإشراف.

جدول (4)

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور إدارة المدرسة

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	%77.8	70	10	10	0	0	60	20	إدارة المدرسة غير مقدمة مادة التربية البدنية للتلاميذ	16
5	%57.8	52	17	17	8	4	27	9	تقدم إدارة المدرسة الى المادة الرياضية بأقل أهمية من المواد الأخرى	17
5	%57.8	52	11	11	32	16	9	3	لا تحرم إدارة المدرسة آراء ومقترحات الطالب المعلم المهنية	18
5	%57.8	52	15	15	16	8	21	7	لا تولي إدارة المدرسة الرعاية والاهتمام بالأنشطة الرياضية	19
8	%52.2	47	18	18	14	7	15	5	تنظر إدارة المدرسة للطالب المعلم نظرة اقل من زملائه	20
3	%62.2	56	13	13	16	8	27	9	لا تقدم إدارة المدرسة المكافآت المادية والمعنوية للتلاميذ المتفوقين رياضياً	21
4	%58.8	53	13	13	22	11	18	6	عدم تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم	22
2	%75.6	68	9	9	8	4	51	17	عدم إعطاء الفرصة للطالب المعلم لتقييم التلاميذ بالمدرسة	23

يتضح من الجدول (4) أن قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور إدارة المدرسة قد تراوحت ما بين (52.2% إلى 77.8%) مما يدل على تباين بين إجابات عينة الدراسة حول مشكلات التدريب الميداني في محور إدارة المدرسة.

جدول (5)

التكرار والدرجات والنسبة المئوية والوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور التلاميذ

ترتيب العبارات	النسبة المئوية	الوزن الترجيحي	لا		إلى حد ما		نعم		العبارات	ت
			الدرجة	ك	الدرجة	ك	الدرجة	ك		
1	85.6%	77	3	3	14	7	60	20	لا يلزم التلاميذ غالباً بالزي الرياضي	24
3	83.3%	75	3	3	18	9	54	18	كثرة أعداد التلاميذ في الصف الواحد	25
8	57.8%	52	11	11	32	16	9	3	يفضل التلاميذ مراجعة مادة دراسية أخرى غير حصّة الرياضة	26
5	81.15%	73	4	4	18	9	51	17	عدم إقبال وتعاون التلاميذ في درس التربية البدنية	27
4	82.2%	74	4	4	16	8	54	18	تعود التلاميذ على ممارسة أنشطة رياضية محددة	28
7	62.2%	56	13	13	16	8	27	9	وجود بعض حالات الاعاقة والتشوهات لدى بعض التلاميذ	29

يتضح من الجدول (5) أن قيم النسب المئوية للوزن الترجيحي لإجابات العينة على عبارات محور التلاميذ قد تراوحت ما بين (57.8% إلى 85.6%) مما يدل على أن هناك معوقات في التدريب الميداني في هذا المحور.

7-2 ثانياً مناقشة النتائج:-

أولاً مناقشة نتائج المحور الأول الإمكانيات:

يتبين من خلال الجدول (2) أن طلاب قسم التدريس عينة الدراسة اغلهم غير موافقين علي عبارات محور الإمكانيات وقد انحصرت إجاباتهم ما بين (65.6% إلى 86.7%) وهذا مما يؤكد على أن هناك مشكلات تواجه طلاب التدريب الميداني في الإمكانيات وقد احتلت العبارة الأولى في إجابات الطلاب عينة الدراسة وهي عدم وجود الأجهزة والأدوات الرياضية بعدد كافي بالمدرسة وبنسبة إجابة بلغت (86.7%) يليها في إجابة العينة عدم مناسبة الأدوات الرياضية مع عدد التلاميذ وبنسبة (83.3%) ثم كانت في الترتيب الثالث عدم وجود الملاعب المناسبة للحصة وبنسبة (81.1%) وهذا يشير إلى ضعف توافر الإمكانيات بالمؤسسات التعليمية وخاصة عدم توافرها خلال فترة التدريب الميداني وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة سامي علي برق (2011) التي توصلت نتائجها إلى عدم توافر ملاعب وأجهزة مناسبة بالمدارس المستهدفة (10) وهذا مما يؤثر سلباً على تطبيق الطلاب للتدريب الميداني لدرس التربية البدنية كما اتفقت هذه النتائج مع ما توصلت إليه نتائج دراسة هناء عبد الكريم ، وماجدة خميس (2004) بأن نقص الأدوات والأجهزة الرياضية والافتقار إلى الملاعب أدى إلي عدم تحقيق أهداف التربية الرياضية. (24)

ثانياً مناقشة محور الإشراف:

يتبين من خلال الجدول (3) أن أغلب الطلاب عينة الدراسة من خلال إجابتهم على هذه المحور أن هناك بعض المشكلات حول محور الإشراف حيث جاءت عبارة عدم مراعاة المشرف للإمكانيات المتوفرة بالمدرسة على الترتيب الأول في إجابات الطلاب عينة الدراسة وبنسبة (81%) كما كانت عبارات عدم مساهمة المشرف في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم الترتيب الثاني في إجابات الطلاب وبنسبة (77.8%) وكانت عبارة تقييم المشرف على الأساليب المعطاة بالحصة علي الترتيب الثالث وبنسبة (75.6%) كما لاحظ الدارسون من خلال إجابات عينة الدراسة عد ارتياحهم لعملية الإشراف أو عدم ارتياحهم إلى زيارات ومتابعة المشرف وعدم تقدير واحترام ومعاملة المشرف للطلاب المعلم بشكل لائق، وهذا ينعكس علي الإعداد المهني للطلاب المعلم بشكل سلبي وعدم تنمية مهارته ويرى الدارسون أن هذه النتائج تنعكس على ما جاءت به دراسة منى الأزهرى (1994) التي أفادت بأن مشرفات التدريب الميداني يساعدان الطالبات المتدربات أثناء التدريب الميداني للارتقاء بمستواهن من خلال التوجيه والإرشاد (23) ويرى الدارسون أن زيارات ومتابعات المشرف لطلاب التدريب الميداني يتيح الفرص للطلاب المعلم لتبادل المعلومات مع المشرف وخاصة المشاكل والمعوقات التي يواجهها الطالب المعلم في عملية التدريب للوصول لحل هذه المشاكل، وأن عملية التوجيه والإرشاد من قبل المشرف يحفز طلاب التدريب الميداني في التفكير لحل المشكلات والصعوبات المختلفة ومحاولة التغلب عليها، عن طريق الاستماع لأراء الطلاب ومقترحاتهم وتوجيه ميولهم نحو المهنة مما يزيد من استكمال إعدادهم المهني.

ثالثاً مناقشة محور إدارة المدرسة:

يوضح الجدول (4) أن اغلب إجابات الطلاب عينة الدراسة حول هذا المحور ترجع إلى تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم حيث جاءت عبارة اقتناع إدارة المدرسة بأهمية التربية البدنية للتلاميذ في الترتيب

الأول وبنسبة (77.8%) ومما يدل على أن هناك تعاون بين إدارة المدرسة وطلاب التدريب الميداني جاءت عبارة إن إدارة المدرسة تنظر إلى الطالب المعلم نظرة اقل من زملائه في الترتيب الأخير بنسبة (52.2%)، كما كانت إجابات عينة الدراسة ضعيفة حول عبارات عدم احترام إدارة المدرسة لأراء ومقترحات الطالب المعلم، وعبارة لا تولي إدارة المدرسة الرعاية والاهتمام بالمادة وكذلك بالأنشطة الرياضية احتلت الترتيب ما قبل الأخير وبنسبة (57.8%) وهذا يعكس تعاون واهتمام إدارة المدرسة مع الطالب المعلم وبمادة التربية الرياضية والأنشطة الرياضية بشكل عام وتتفق هذه النتائج مع ما توصل إليه زكريا يحي (1994) بأن إدارات المدارس تحرص على تبادل الزيارات بين طلاب التدريب الميداني والمعلمين (7) وفي هذا الصدد يذكر مصطفى السائح (2006) أن إدارات المدارس وطلاب التدريب الميداني هي ظاهرة صحيحة وسليمة لتنمية وتطوير قدرات وكفاءة الطلاب المهنية (20) ويرى الدارسون أن تعاون إدارة المدرسة مع الطالب المعلم يساعده على الصعوبات التي تواجههم في التدريب الميداني مما يساهم في استكمال إعدادة.

ربعاً مناقشة نتائج محور التلاميذ:

يتضح من نتائج (5) أن أغلب إجابات عينة الدراسة تبين عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي المناسب أثناء تطبيق دروس التربية البدنية وجاءت في الترتيب الأول في مشكلات الطلاب حول هذا المحور وكانت بنسبة إجابة بلغت (85.6%) كما أوضح نفس الجدول بأن إجابات الطلاب أجمعت على اقتصار الأنشطة الرياضية داخل الحصة على مجموعة قليلة من التلاميذ وبنسبة (84.4%) وكانت عبارة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد على الترتيب الثالث في إجابات الطلاب وبنسبة (83.3%) في حين يرى الدارسون أن عدم ارتداء التلاميذ الزي الرياضي المناسب أثناء حصة التربية البدنية يؤثر سلباً على أداء الطالب المتعلم في التدريب الميداني كما أن كثرة أعداد التلاميذ أثناء تطبيق دروس التربية البدنية تعتبر معوق في حد ذاته لطلاب التدريب الميداني أثناء تأدية الحصة.

8-1 الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وتساولاتها ومن خلال استمارة الاستبيان والمعالجات الإحصائية المستخدمة وعرض وتفسير النتائج أمكن الدارسين من وضع الاستنتاجات التالية:

- 1- عدم توافر ملاعب وأدوات وأجهزة مناسبة بالمدارس المستهدفة بالتدريب الميداني مما أثر سلباً على تطبيق الطلاب المعلمين لحصة التربية البدنية.
- 2- المشرف لا يراعي عدم توافر الإمكانيات بالمدرسة عند إجراء عملية التقسيم.
- 3- هيئة الإشراف لا تساهم في حل المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التدريب الميداني.
- 4- عدم وجود أساليب موضوعية في تقييم هيئة الإشراف على الطلاب المعلمين.
- 5- وجود تعاون تام لإدارة المدرسة مع طلاب التدريب الميداني.
- 6- عدم التزام التلاميذ بالزي الرياضي المناسب أثناء الحصة يؤثر على أداء الطالب المعلم عند تطبيقه لدروس التربية البدنية.

7-زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد وكذلك عدد الفصول بملاعب وساحات المدرسة يؤثر سلباً على أداء طالب التدريب الميداني.

8-بُعد المدارس المستهدفة وقلة وجود الإمكانيات بها يؤثر على أداء طلاب التدريب الميداني.

8-2 التوصيات:

1-ضرورة توفر المستلزمات والتجهيزات الرياضية من كور مختلفة لكافة الألعاب والأجهزة والأدوات الخاصة بالملاعب الرياضية وصيانة الملاعب المتضررة.

2-ينبغي أن يكون هناك استمارة تقويم للطلاب المعلم مبنية على أسس ومعايير علمية ومحددة بين هيئة الإشراف ومتفق عليها مع إدارات المدارس المستهدفة.

3-الاهتمام بالإعداد المهني والذي يشمل الجانب النظري والعملية إضافة إلى مناهج الإعداد الأكاديمي والمهني بالكلية والتي تعمل على إكساب المهارات التدريسية التي تساعد على تنفيذ الدروس بصورة جيدة.

4-ضرورة اختبار المدارس المستهدفة بمعاينة تامة من حيث توافر الإمكانيات المناسبة بالإضافة إلى تعاون إدارات المدارس.

5-العمل على توزيع طلاب التدريب الميداني بمدارس تقع بالقرب من مساكنهم قدر الإمكان.

6-يجب أن تكون هناك تدريبات على دروس التربية البدنية وطابور الصباح بشكل جدي من خلال فترة التدريب الميداني الداخلي من قبل أستاذ القسم خلال الفصل الخامس والسادس داخل الكلية.

7-العمل على إقامة دراسة مماثلة على عينة من أساتذة الكلية ومديري المدارس المستهدفة.

8-3 المراجع:

- المراجع العربية:

1 - أحمد مسعود العر ضاوي: (1997). بعض مشكلات التدريب الميداني التي تواجه طلاب الصف الرابع لكلية التربية الرياضية بجامعة الفاتح، رسالة ماجستير، غير منشورة كلية التربية البدنية، جامعه الفاتح.

2 - أمين أنور: (1999). التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم الفصل والطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

3 - أنيسة علي الضمني: (1996). الإعداد المهني لطلاب كلية التربية جامعة التربية الرياضية. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.

4 - بشير عبد الرحيم: (1997). الوسائل التعليمية، إعدادها، طرق استعمالها، دار العلم للملايين، بيروت.

5 - تشارلز بوبوتشر: (1964). أسس التربية البدنية، ترجمة كمال صالح عبده وحسن معوض، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

6 - حسن السيد شلنون: (1978). التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة.

- 7- حسين سليمان: (1967). الإعداد المهني لمدارس المرحلة الابتدائية، بحث منشور في صحيفة التربية القاهرة، العدد الرابع.
- 8- سالم مهدي محمود: (1999). التربية الميدانية وأساسيات التدريس، الرياض، مكتبة العبيكات.
- 9- سامية فرج علي: (2002). التدريس والتدريب الميداني في التربية الرياضية، دار الحكمة للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 10- سعد عبد الرحمن: (ب.ت). القياس النفسي (النظرية والتطبيق) دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- صابرين عطية مرسال: (2008). معوقات التدريب الميداني، الشعبة الإدارة الرياضية بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية، قسم الإدارة الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة الإسكندرية.
- 12- صلاح عبد الحميد: (1987). الإدارة لمدرسة في ضوء الفكر الإداري المعاصر، دار المريخ، الرياض، السعودية.
- 13- عدنان درويش: (1994). التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، الطبعة الثالثة، دار الفكر.
- 14- عصام الدين عبد الخالق مصطفى: (1981). دراسة عن تقويم طالب التربية الرياضية في التربية العملية، بحث منشور، ومجلة دراسات.
- 15- علي الجمل: (1996). معجم المصطلحات التربوية المعرفية (المناهج وطرق التدريس)، عالم الكتاب، القاهرة.
- 16- فاطمة عوض صابر: (1982). تقويم أهداف التدريب الميداني بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية.
- 17- محمد أمين المفتي: (1980). الصورة الحالية والمستقبلية للتربية العملية ودورها في إعداد معلم الرياضيات، بحث منشور، مجلة البحث العلمي والتكنولوجيا.
- 18- محمد المري محمد إسماعيل: (1990). دراسة المكونات الكافية المهنية المميزة للمعلم في كلية التربية الأساسية بدولة الكويت وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة كلية التربية، العدد (13)، سنة خامسة، كلية التربية، جامعة زرا كيز.
- 19- محمد هبيب: (2007). السمات الشخصية وعلاقتها بالاتجاهات نحو التدريب، لطلاب التدريب الميداني، كلية جامعة الفاتح.
- 20- محمود حسان سعد: (2000). التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر للطباعة والنشر، الطبعة الأولى، عمان.
- 21- محاسن أحمد عدنان: (2008). تقويم الكفاءة الأدائية للطلاب المعلم بكلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.
- 22- مجدي حسين محمود: (1989). معوقات التدريب الميداني لطلاب كلية التربية الرياضية للبنين بالزقازيق.

- 23-مصطفى السائح محمد: (2006). تصور مقترح الأداء لتقويم الطالب المعلم، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
- 24-مكارم حلمي أبو هرجة: (2000). موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 25-نازك مصطفى السميل: (1989). معوقات الإدارة المدرسية والتوجيه الفني للتدريب الميداني، كلية التربية للبنات الإسكندرية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية الإسكندرية.
- 26-نوال إبراهيم شلتوت: (1995). فعلية التربية العملية في الاستفادة من زمن درس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة نظريات وتطبيقات، كلية التربية الرياضية، الإسكندرية.
- 27-هناء عبد الكريم التميمي: (2004). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العملي، قسم التربية الرياضية، مجلة علوم الرياضة.
- 28-يوسف لازم كماش: (2009). دور الثقافة الميدانية والرياضية في توسيع قاعدة الممارسة الرياضية، جامعة السابع من إبريل، الزاوية.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
20 - 1	دوافع المرأة لممارسة الرياضة بمركز دارين للياقة البدنية بمدينة الزاوية	خديجة يوسف محمد أبو خريص	1
37 - 20	بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي انور عبد العظيم هنيدي	2
51 - 38	تقدير مستوى القلق لدى طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الحركة بالجميل - جامعة صبراتة	الشريف الهادي غبرة	3
69 - 52	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (غريان)	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
81 - 70	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
92 - 82	علاقة بعض المتغيرات الكينماتيكية بالمستوى الرقي لمسابقة الوثب الطويل	د. زياد صالح سويدان د. صبيح العجيلي القلاي د. فاطمة سالم الشعاب	6
110 - 93	أثر برنامج مقترح لتمرينات متنوعة على تنمية بعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (10-11) سنة	د. عبد السلام الشارف النعي ا. م. د. ليلى محمد الهنشيري د. مصطفى موسى عمر	7
142 - 111	بناء مقياس قائمة الأنماط المزاجية لناشئي كرة اليد تحت 16 سنة	د. عبد السلام صالح علي انبيص د. محمد علي عياد سليمان د. مسعود عبد السلام مسعود	8
156 - 143	الملاحة البحرية التجارية عند الفينيقيين	د. عبد الكريم على نامو	9
165 - 157	البرامج الرياضية في وسائل الإعلام دراسة في التلقي والتأثير لدى الشباب	د. جابري سارة د. رضوان بلخيري	10
189 - 166	"العقل والإرادة في فلسفتي "اسبينوزا" و"شوبنهاور دراسة تحليلية مقارنة".	د. المهدي عمر مجاهد إبراهيم د. سعيدة محمد أبو الاجراس	11
208 - 190	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم	د. ميلود عمار النفر د. عبد الحكيم سالم تنتوش أ. هشام رجب عباد	12

229 - 209	المفهوم الحديث للمنهج في مرحلة رياض الأطفال	د. موسي احمد البوسيفي	13
232 - 230	مسار امتلاك المدخلات للتوضيح للمفاهيم في التربية البدنية والرياضية	س.ف. مالا خوف - ك.أ. بارد ونوفا	14
236 - 233	ملامح المعيار المعرفي كطريقة صحية لحياة طلاب البيئة	أ.ن. أونيشوك - ن.أ. غريشانوفيتش م.م. كروتاليفيتش - م.ن. تسيغانينكا ف. دروبيشيفا - ل.أ. غلينشيكوفا	15
239 - 237	أسباب الام في العمود الفقري وطرق علاجها	د. دوسين يوري ميخايلوفيتش د. فتحي علي البشيني أ. أكرم العماري بنور	16