

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد السابع

(يونيو) 2021 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2021م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوفر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كواوتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقى الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسى للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
 - خط الكتابة العربى SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السابع (يونيو 2021م) من المجلد الأول العدد السابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي

د.مصطفى محمد العويمري

د.حسن سليمان إمام الشطور

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث

ان تقدم أي امة يتأثر الى حد كبير بمدى التطور العلمي والتكنولوجي الذي تصل اليه تلك الامة، وان هذا التطور يعكس مدى كفاءة وفاعلية الانظمة التدريبية والتربوية ، وفي المجال الجامعي يعتبر الطالب عنصر من العناصر التي يؤمل عليها في العملية التربوية والتدريبية

لهذا فان اتجاهات هؤلاء الطلاب نحو النشاط الرياضي يعد من الامور الهامة والأساسية في بناء شخصياتهم وان الكشف عن بعض اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو النشاط الرياضي يكون من خلال مراعاة حاجات الطلاب وميولهم وانتقال الخيرات لهم وهذا يتم من خلال التفاعل بين المؤسسة متمثلة بالقائمين بالعملية التعليمية والمسؤولين فيها والدراسة الجديدة في بناء مقياس للاتجاهات نحو النشاط الرياضي حيث اثبتت العديد من البحوث ان مستوى اللياقة البدنية هي التي تحدد كفاءة الطالب وميوله لممارسة الانشطة الرياضية المختلفة والمطلوبة منه كطالب في كلية تعتمد على الدروس العملية بنسبة كبيرة جداً لهذا جاءت أهمية البحث باعتبار ان ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة وأهمية اتجاهات الطلبة نحوها يلعب دور في بناء الشخصية المتكاملة المتوازنة والتي يعتمد عليها في بناء المجتمع

2-1 مشكلة البحث

ان اتجاهات الطلبة نحو النشاط الرياضي تعد مشكلة حقيقية سابقة وحاضرة اذ من خلال معايشة الباحث الميدانية وخبرته التدريبية في مجال التربية الرياضية لاحظ ان لاتجاهات الطلبة نحو الانشطة الرياضية دور اساس ومهم وفعال في تطوير مستوى اللياقة البدنية لديهم وهذا يعني ان الطلبة الذين لديهم اتجاه ايجابي نحو هذه الانشطة سيكون مستوى لياقتهم البدنية عالي اذ يمكنهم من ممارسة مفردات المناهج العملية بالشكل الامثل والعكس صحيح ومن هنا يحاول الباحث التطرق الى هذه المشكلة العلمية من اجل وضع الحلول العلمية التي قد تساهم في وضع الاسس الصحية للممارسة الرياضية لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المرقب

3-1 اهداف البحث

1. التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية – جامعة المرقب نحو ممارسة الانشطة الرياضية
2. التعرف على الفروق في اتجاهات الطلبة تبعاً لما يأتي :-

- الجنس
- موقف الأسرة
- مكان السكن
- المرحلة الدراسية

4-1 مجالات البحث

- 1- المجال البشري :- 150 طالب من طلبة كليات جامعة المرقب للعام الدراسي 2020 – 2021 م .
- 2- المجال الزمني :- الفصل الأول من السنة الدراسية 2020 – 2021 م
- 3- المجال المكاني :- كلية التربية الرياضية – جامعة المرقب

2- الإطار النظري

1-1 الاتجاهات

تعد الاتجاهات واحدة من مواضيع علم النفس الرياضي، إذ إن أهمية دراسة الاتجاهات وتحديدتها ومعرفتها تعود للدور الفاعل الذي تؤديه في تحريك السلوك وتوجيهه الوجهة المعينة والمقصود هنا على صعيد الفرد أو المجتمع لذلك تعتبر محددات ومؤشرات لسلوكنا ونشاطاتنا في حياتنا اليومية وفي هذا الصدد فإن الاتجاه النفسي يصبح تصورياً، يستعمل لغرض التوصل إلى معرفة درجة موقف الأشخاص من العادات والتقاليد أو من المبادئ والقيم السائدة بالإضافة إلى معرفة اتجاههم من بعض العناصر البشرية والعقائد السياسية الأمر الذي يجعل كافة مظاهر الحياة النفسية تخضع للاتجاهات ويمكن تحديد الخلفية النظرية والتاريخية للاتجاهات ومعرفة آراء العلماء الذين تناولوها بالدراسة والبحث والتحليل، وكذلك التطرق إلى النظريات التي وضحت آلية تكوين الاتجاه النفسي ويعرف الاتجاه بأنه " حالة الاستعداد النفسي والعقلي الناتج عن تجربة الفرد وخبرته التي تسبب تأثيراً موجباً أو سلبياً على استجابات الفرد لكل الموضوعات والمواقف التي ترتبط بهذا الاتجاه " (1: 274) كما يعرف بأنه الميل أو الاستعداد الذي يوجه السلوك ويضفي عليه معايير موجبة أو سالبة بالنسبة لبعض ظواهر البيئة تبعاً لانجذابه أو نفوه منها (2: 9) أما الاتجاه النفسي للفرد نحو الرياضة فيعرفه (الطالب ولويس) بأنه من العوامل المهمة التي تؤثر في اختبار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها أو تجنبها (3: 86) ويضع علاوي الاتجاهات الرياضية على أنها نوع من أنواع الدوافع المكتسبة أو على أنها من الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك والاتجاهات الإيجابية نحو النشاط الرياضي تلعب دوراً مهماً في الارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنها تمثل القوة التي تحرك الفرد وتثيره لممارسة هذا النشاط والاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة (4: 215)

2-2 أهمية الاتجاهات

- إن للاتجاهات أهمية واضحة في حياة الفرد وذلك من خلال قيامها بالجوانب التالية :
1. أنها تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعد على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتنقها الجامعة فيشاركهم فيها ، و من ثم يشعر بالتجانس معهم ، مثل نمو وظهور الاتجاهات الإيجابية بين الطلبة في الجامعة نحو حب المطالعة حب العمل المشترك واحتراماته ونمو التفكير العلمي والإيمان بالعلم الحديث وغير ذلك من الاتجاهات
 2. أن الاتجاهات تضيء على حياة الفرد بصورة عامة معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات
 3. أن الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها فلا نبحت عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها لهذا الموقف
 4. كما أن الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة وتفحص مختلف المجالات والميادين التربوي تفيد الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات الطلاب نحو المواد الدراسية المختلفة ونحو زملائهم واساتذتهم ونظم التعليم والتدريس وغيرها (5: 121) (6: 198)

3-2 الدراسات السابقة

دراسة فائق أبو حليمة وعربي حمودة المغربي بعنوان

" اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية " (7) هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات مديري مدارس محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية والتعرف عما كان هناك فروق في الاتجاهات تعزى لمتغيرات الجنس وتبعية المدرسة (حكومية / اهلية) والمرحلة الدراسية والمؤهل 0 وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي لتحقيق اهداف الدراسة واستخدما استبيان مكون من (23) عبارة موزعة على اربعة محاور وهي الانشطة والدعم المالي والتخطيط والقيادة والتقييم لقياس الاتجاهات بعد اجراء معاملات الصدق والثبات والموضوعية اللازمة للمقياس وقد شملت العينة (147) مدرساً ومدرسة للتربية الرياضية وكانت اهم النتائج هي :

- اتجاهات مديري مدارس الزرقاء نحو درس التربية الرياضية جاءت ايجابية حسب نظرة مدرسي التربية الرياضية 0
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس تعزى للجنس على جميع محاور الاستبيان باستثناء محور الانشطة والدعم المالي ولصالح الذكور
- عدم وجود فروق بين اتجاهات مديري المدارس الحكومية والاهلية باستثناء محور التقييم 0
- عدم وجود فروق معنوية ناتجة عن متغير المؤهل العلمي او الخبرة في نظرة المدرسين نحو اتجاهات مديريهم 3- منهجية

البحث والاجراءات

1-3 منهج البحث: - استخدم الباحث اسلوب المسح باطار المنهج الوصفي لكونه اكثر المناهج ملائمة لطبيعة المشكلة البحثية .

2-3 عينة البحث: - تكونت عينة البحث من (150) طالباً من طلبة كليات القانون، الهندسة، التربية، الطب، الفنون الجميلة في جامعة المرقب حيث بلغ عدد الطلبة (50) طالباً من كل كلية وتم توصيف عينة البحث تبعاً لمتغيراتها (لاحظ الجدول 1)

جدول (1)

يوضح توزيع افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات البحث

المتغيرات	المستويات	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	150	100 %
	أنثى	-	
الممارسة	ممارسة	126	84 %
	غير ممارسة	24	16 %
مكان السكن	مدينة	86	57,3 %
	نازح	10	6,7 %
	قرية	54	36 %

3-3 اداة الدراسة:-

تكونت اداة الدراسة من مقياس كينيون للاتجاهات نحو النشاط البدني (T.P.A.A) ويتكون المقياس من 54 عبارة موزعة على ستة محاور محاور تقيس اتجاه وراي الطالب الشخصي نحو النشاط الرياضي ويتكون سلام الاجابة من خمسة استجابات هي

- اوافق بدرجة كبيرة لها خمسة درجات
- اوافق بدرجة متوسطة لها اربعة درجات

- لم اكون رأياً لها ثلاث درجات
- غير موافق بدرجة متوسطة لها درجتان
- غير موافق بدرجة كبيرة لها درجة واحدة (راجع الملحق)

وقد عد المقياس على درجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية وذلك لاستخدامه في العديد من الدراسات التي اجريت على البيئة الجامعية وللتأكد من صدق المقياس بالاضافة لما تقدم فقد تم عرضه على لجنة من المحكمين تألفت من ثمانية اساتذة ممن يحملون شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وقد طلب منهم ابداء ارائهم واقتراحاتهم في الفقرات الخاصة بالمقياس فيما يتعلق بانتماؤها لمجال البحث وصياغتها اللغوية وملاءمتها للمقياس الذي اعدت له وقد تم الابقاء على الفقرات التي اجمع عليها الخبراء

4-3 تنفيذ البحث

قام الباحث بتوزيع الاستبيان على افراد عينة البحث وذلك من خلال دخوله لقاءات المحاضرات وكانت الاجابة في نفس اليوم من قبل الطلبة حيث تم التوزيع وجمع الاستمارات خلال ثلاث ايام ومن ثم قام الباحث بتنظيم الاستمارات وبلغت (185) استمارة من اصل 200 استمارة وزعت على افراد العينة اهملت (35) استمارة لعدم تكاملها

واصبح العدد النهائي (150) استمارة 0

5-3 محاور المقياس

تم تقسيم المقياس الى ستة محاور ووفقاً لارقام العبارات الايجابية والسلبية وكما معروض بالجدول (2)

جدول (2)

محاور المقياس وارقام كل من العبارات الايجابية والسلبية على كل محور

عدد العبارات	ارقام العبارات السلبية	ارقام العبارات الايجابية	المحاور
8	8 و 7 و 3	6 و 5 و 4 و 3 و 2 و 1	خبرة اجتماعية
11	9 و 7 و 2	11 و 10 و 8 و 6 و 5 و 4 و 3 و 1	صحة و لياقة
9	-	9 و 8 و 7 و 6 و 5 و 4 و 3 و 2 و 1	توتر ومخاطرة
9	9 و 5	8 و 7 و 6 و 4 و 3 و 2 و 1	خفض التوتر
9	8 و 7 و 4 و 2	6 و 5 و 3 و 1	تفوق رياضي
54	16	38	المجموع

5-3 الوسائل الاحصائية:¹

- 1- الوسط الحسابي.
- 2- الانحراف المعياري.
- 3- النسبة المئوية
- 4- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

¹ . قيس ناجي وبسطويسي احمد : الاختبارات والقياس والاحصاء في التربية الرياضية ، ط2 ، بغداد ، مطبعة جامعة بغداد ، 1984 ، ص 78 .

بعد جمع البيانات حسب استمارة الاستبيان لمقياس كينيون للاتجاهات، قام الباحث بمعالجتها احصائياً وعرضها حسب محارها وكما يلي :-

1-4 عرض فقرات محور الخبرة الاجتماعية

جدول (3)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور الخبرة الاجتماعية

ت	العبارة	س-	ع	%
8	ان الاتصال الاجتماعي التي تتجه ممارسة الرياضي لايمثل بالنسبة لي اهمية قصوى	3ر55	1ر29	70ر93
7	اميل ممارسة الانشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده	2ر82	1ر34	40ر56
3	لايعجبي بصفة خاصة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين	2ر54	1ر35	50ر80
5	اهم ناحية تجعلني امارس الرياضة اني استطيع من خلال ممارستي ان اتصل بالناس	2ر03	1ر04	40ر67
2	افضل ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد	1ر95	0ر94	38ر93
6	من بين الانشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الانشطة التي استطيع ممارستها مع الاخرين	1ر79	0ر94	35ر87
1	الاتصال الجماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له اهمية كبيرة بالنسبة لي	1ر63	0ر74	32ر67
4	يبغى الاهتمام بدرجة كبيرة بالانشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاون	1ر59	0ر75	31ر73

يتبين من الجدول اعلاه ان الفقرة الاولى قد حصلت على نسبة (70ر93) وهي اعلى نسبة من بين الاجابات افراد عينة البحث وهذا يعني ان ممارسة الانشطة الرياضية لدى افراد عينة البحث لم تتيح لهم فرصة الاتصال الاجتماعي ويعتقد افراد العينة ان هنالك فرص اخرى غير الرياضة تتيح لهم هذا الاتصال ويرى الباحث ان هذا الاعتقاد يشكل اتجاهاً سلبياً لدى العينة نحو ممارسة الانشطة الرياضية اما الاجابة على الفقرة الثانية وهي (الفقرة السابعة ضمن تسلسل المقياس) فكانت تشكل نسبة (56ر40) وهي اقل من النسبة الاولى حيث ان افراد عينة البحث كانوا يفضلون ممارسة الانشطة الرياضية الفردية وهذه النسبة يراها الباحث تمثل ناحية ايجابية في اتجاه افراد العينة نحو ممارسة الانشطة الفردية 0 وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرة (3) نسبة (50ر80) وهي ايضاً جيدة مثلت اتجاه افراد العينة السلبي نحو ممارسة الانشطة الرياضية الجماعية التي تتيح فرصة للقاء مع اكبر عدد ممكن من اللاعبين 0 وشكلت اجابة افراد العينة على الفقرتين (5) و (2) اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة العينة الانشطة الرياضية ولكن بنسب اقل من النصف حيث بلغت (40ر67) للفقرة الخامسة و(38و93) للفقرة الثانية مما يعني انه ينبغي العمل على زيادة النواحي الايجابية التي يحصل عليها الفرد من ممارسته لهذه الانشطة الرياضية وتوسيع الثقافة الرياضية وزيادة الانشطة اللاصفية للطلبة وبشكل واسع . وجاءت اجابة افراد عينة البحث على الفقرات (6) و (1) و (4) لتمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة العينة للانشطة الرياضية ولكن بنسب متوينة قليلة اذا ما قورنت بباقي الفقرات فكانت (35ر87 و 32ر67 و 31ر73 على التوالي) .

ويستنتج الباحث من ذلك ان الفقرات التي تشكل اتجاهات سلبية كانت نسبتها أكبر بكثير من الفقرات التي تشكل اتجاهاً ايجابياً بالنسبة لمحور الخبرة الاجتماعية وهذا يمثل واقع الحال بالنسبة لافراد عينة البحث

2-4 عروض محور الصحة واللياقة

جدول (4)

يبين الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمحور الصحة واللياقة

ت	العبارة	س-	ع	%
1	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيس للممارسة الرياضية	3,09	1,23	61,87
2	اعتقد انه من الهمية القصوى ممارسة الانشطة الرياضية التي لها كبرى في الصحة	3,02	1,31	60,40
3	عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جداً فائدته من الناحية الصحية	2,99	1,35	59,73
4	لا افضل الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية	2,23	1,12	44,67
5	افضل الانشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية	1,97	1	39,47
6	المزايا الصحية للممارسة الرياضية هامة جداً بالنسبة لي	1,90	1,1	38
7	في النشاط الرياضي ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة	1,89	1,24	37,87
8	الوقت الذي ابدله في ممارسة التمرينات الرياضية يمكن استغلاله بصورة احسن في أنشطة اخرى	1,77	0,94	35,47
9	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط	1,69	0,81	33,87
10	الهدف الرئيسي لممارستي للرياضة هو اكتساب الصحة	1,68	0,91	33,60
11	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية قصوى بالنسبة لي	1,50	0,77	30

يتضح من الجدول اعلاه ان نسبة (61,87) يعتقدون ان الدافع الرئيسي من ممارسة الرياضة هو لاجل الصحة فقط وهذا يشكل اتجاهاً نحو ممارسة الانشطة الرياضية افراد عينة البحث وكذلك الحال بالنسبة الى الفقرة (8) التي نصت على اعتقاد عينة البحث باهمية ممارسة الرياضة لفائدتها الكبرى للصحة حيث كانت النسبة (60,40%) وهو ايضاً يمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية والفقرة (5) التي نصت على مدى اهتمام عينة البحث بفائدة الانشطة الرياضية من الناحية الصحية حيث كانت النسبة (59,73%) اما باقي الفقرات فقد شكلت نسبة اقل من النسب اعلاه حتى وان كانت تمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية وهي الفقرات (4) و (10) و (1) وهذا يعني ان معظم افراد عينة البحث لديهم عدم الرغبة في ممارسة الانشطة الرياضية وهذا بالذات يمثل اتجاهاً سلبياً لديهم

اما باقي الفقرات والتي مثلت اتجاهات سلبية ايضاً فتدل على ان افراد عينة البحث لم يكونوا متحمسين لممارسة الانشطة الرياضية وان مفهوم الرياضة عندهم هو مفهوم ضيق وغير ايجابي مما شكل ذلك مؤشراً سلبياً في ان ممارسة الانشطة الرياضية من خلال محور الصحة واللياقة كان لايدل على الاتجاه الايجابي لممارسة الانشطة الرياضية لاجل هذا الهدف

3-4 عرض نتائج محور التوتر والمخاطرة ومناقشتها

جدول (5)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور التوتروالمخاطرة

ت	العبارة	س-	ع	%
6	إذا طلب مني الاختيار فأني أفضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الامواج العالية	4,11	1,22	82,13
2	أفضل الانشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة	3,53	1,33	70,53
3	لاتنسبي الممارسة المتكررة للانشطة الرياضية الخطرة	3,4	1,27	68
5	إذا طلب مني الاختيار فاني افضل الانشطة الخطرة عن الانشطة الرياضية غير الخطرة او الاقل خطورة	3,3	1,4	66
8	أفضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة	2,6	1,28	52
4	لاميل الى الانشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطرة والاحتمالات الكبيرة للاصابات	2,49	1,43	49,87
1	أفضل الانشطة الرياضية التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة عن غيرها	2,23	1,23	44,53
7	الانشطة الرياضية التي تتطلب جراءة ومغامرة أفضلها الى اقصى مدى	2,1	1,21	42
9	تعجبي الانشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة	2,01	1,15	40,27

يلاحظ من الجدول اعلاه ان الفقرات (6 و2 و3 و5 و8) قد شكلت اتجاهات ايجابية عالية لدى افراد عينة البحث حيث كانت النسب المئوية ما بين (23,82%) و (52%) وهي نسب عالية وتمثل اتجاهاً ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية التي تتسم بالمخاطرة والمجازفة ، ويرى ان افراد عينة البحث ولاسيما انهم من الشباب والمراهقين يرون ان عنصر المخاطرة والمجازفة هو من العناصر التي تساعدهم من تحقيق الشهرة بين زملائه وزميلاته في الجامعة في الجامعة ولهذا فان الهدف من الممارسة الرياضية كان لهذا السبب وهو في كل الاحوال يمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لديهم .

4-4 عرض نتائج محور الجمالية ومناقشتها

جدول (6)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور الجمالية

ت	العبارة	س-	ع	%
8	الانشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية اعتبرها من أحسن انواع الانشطة	2,42	1,18	48,40
6	أستطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	2,19	1,21	43,73
3	اثناء تعليم المهارات الرياضية ينبغي وضع اهمية كبيرة على جمال الحركات	2,03	1,01	40,53
7	الانشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات اعطيتها الكثير من اهتمامي	2,03	1,11	40,53
5	أفضل بصفة خاصة الانشطة الرياضية التي تهدف الى اشباع التذوق الجمالي والفني	2,01	1,09	40,13
4	الرياضية تتيح الفرص المتعددة لإظهار جمال الحركات البشرية	1,86	0,88	37,20
1	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب	1,85	1,04	36,93
9	أستطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض الحركات الرشاقة او الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والبالية	1,65	0,84	32,93
2	تعجبي الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات	1,49	0,70	29,73

يلاحظ من الجدول اعلاه ان جميع النسب المئوية المحور كانت دون 50% وهذا يدل على ان الفقرات باتجاهات الطلبة نحو ممارسة الرياضة من جمالياتها و اشباع التذوق الفني والجمالي ، كانت تشكل نقل اقل النسب بالنسبة الى عينة البحث وهذا يشكل حالة من الحالات السلبية لديهم نحو ممارسة الانشطة الرياضية عندهم

4-5 عرض نتائج محور النشاط البدني لخفض التوتر

جدول (7)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات محور النشاط البدني لخفض التوتر

ت	العبارة	س-	ع	%
9	الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح	3,87	1,24	74,47
5	هناك العديد من الانشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة احسن من ممارسة الرياضة	2,59	1,08	51,87
8	عدم ممارسة الرياضة تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	2,25	1,09	44,93
6	اشعر بان الرياضة تعزلني تماماً عن المشاكل المتعددة للحياة واليومية	2,22	1,21	44,40
3	الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي احسن فرصة للاسترخاء	1,91	0,91	38,13
7	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيداً بصورة حقيقية	1,87	0,88	37,47
4	الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان	1,73	0,99	34,67
1	الممارسة الرياضية هي غالباً الطريق الوحيد لازالة التوترات النفسية الشديدة	1,69	0,75	30,80
2	هناك فرص كثيرة للانسان للاسترخاء من المتاعب اليومية مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة مباريات رياضية	1,54	0,76	30,8

يلاحظ من الجدول الاعلاه ان الفقرات (9 و5 و8) والتي تعد من الاتجاهات السلبية لعينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كانت تشكل اعلى النسب بالنسبة لاجاباتهم على فقرات هذا المحور وهذا يدل على ان العينة لا ترى في ممارسة الرياضة أي فائدة تتحقق لهم لغرض الترويح والاسترخاء ولهذا فهم لا يرغبون بممارستها لهذا السبب ، بينما باقي الفقرات التي تؤثر على الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية كانت تشكل اقل النسب وهذا يعني ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الترويح كان ضعيفاً يعزيه الباحث الى ضعف الامكانيات وعدم توفر الاماكن المريحة لممارسة النشاط الرياضي من ملاعب وحمامات واجهزة وادوات كافية

4-6 عرض نتائج محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

جدول (8)

يمثل الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات محور النشاط البدني والتفوق الرياضي

ت	العبرة	س-	ع	%
7	أفضل مشاهدة او ممارسة انواع الانشطة الرياضية التي لاتاخذ طابع الجديه ولا تحتاج الى وقت طويل ومجهود كبير	3,05	1,39	61,07
2	لاستطيع ان اتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية	2,95	1,26	59,07
8	يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد	2,93	1,36	58,53
4	لافضل أي نشاط يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	2,77	1,43	55,33
1	أستطيع ان امارس التدريب الرياضي الشاق يومياً إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية احدى الفرق الرياضية الوطنية	2,42	1,35	48,40
5	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتاسس على انكار الذات والتضحية وبذل الجهد	2,31	1,30	46,27
6	نظراً لان المنافسة مبدأ اساسي في المجتمع فعلي ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الانشطة الرياضية التي تظهر فيها طابع التنفس بصورة واضحة	2,07	1,08	41,47
3	تعجبي الانشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد المنافسين على مستوى عال من المهارة	1,93	1,12	38,53

يتضح من الجدول اعلاه ان الفقرة (7) والتي تمثل اتجاهات ايجابياً نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس قد حصل على اعلى نسبة (61,07%) من اجابات افراد عينة البحث وهذا يمثل اتجاهات ايجابياً لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التنافس اما الفقرة والتي احتلت المرتبة الثانية بنسبة (59,07%) فقد مثلت اتجاهات سلبياً ممارسة الانشطة الرياضية عند العينة 0 وقد مثلت الفقرة (8) ما نسبته (58,53) وكذلك الفقرة (4) ما نسبته (55,33%) حيث ان اجابات افراد عينة البحث على هاتين الفقرتين تشكل اتجاهات متناقضة (ايجابية بالنسبة للفقرة (8) وسلبية بالنسبة للفقرة (4) وكلا النسبتين تشكلان قيم عالية بالنسبة لباقي الفقرات وهذا يعني انه من الممكن تحقيق زيادة في الاتجاهات الايجابية وتعزيزها عند عينة البحث فيما لو تم توضيح اهمية هذه الممارسات وابرار نواحيها الايجابية

اما باقي الفقرات قد شكلت نسب مئوية اقل من النصف حتى وان كانت تمثل اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية من اجل التفوق الرياضي حيث ان هذه النسبة تمثل فئة قليلة من الافراد الذين يهتمون بممارسة هذه الانشطة لهذا السبب وقد يرجع السبب الى ان الاشتراك في المنافسات يتطلب ان يتميز الفرد بميزات بدنية وجسمانية ونفسية خاصة لمن يمارس هذه الالعاب ويعتقد الباحث ان هناك فروق فردية لدى العينة فيما يخص هذا الجانب ولهذا جاءت اجابات عينة البحث من خلال هذا الواقع وانه لايمكن ان يتنافس الفرد الا اذا تم اختياره ضمن مواصفات واختبارات خاصة تؤهله لان يكون لاعباً متنافساً لهذا كان الاتجاه لممارسة الانشطة الرياضية لغرض التفوق بنسب قليلة عما جاءت في باقي المحاور

وتوضيحاً لما تقدم يعرض الجدول (9) ترتيب المحاور بالنسبة لاتجاهات عينة البحث لممارسة الانشطة

الرياضية المختلفة

جدول (9)

يمثل ترتيب المحاور ونسبها المئوية

ت	رقم المحور	س-	ع	%
1	الثالث	25,77	4,91	57,26
2	الثاني	23,75	5,83	43,18
3	السادس	20,43	3,81	51,08
4	الخامس	19,68	4,38	43,73
5	الاول	17,90	3,39	39,75
6	الرابع	17,51	6,03	38,90

5- الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1. ظهر ان المحور الذي يمثل التوتر والمخاطرة كان تسلسله الاول على باقي المحاور فيما يخص ظهور النسب المئوية لفقراته والتي مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لعينة البحث
2. ان اتجاه عينة البحث لممارسة الانشطة الرياضية لغرض الصحة والترويح لم يشكل نسبة كبيرة عند عينة البحث
3. ظهر ان ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الحصول على خبرة توتر ومخاطرة هو أفضل الاتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية لدى عينة البحث
4. كان اتجاه عينة البحث نحو ممارسة الانشطة الرياضية لغرض الجمالية هذه الانشطة يمثل أضعف الاتجاهات نحو ممارسة هذه الانشطة
5. اما من ناحية ممارسة الانشطة لغرض خفض التوتر فقد كان اتجاه العينة نحو هذا المحور متوسطاً مما دل ذلك على عدم اهتمام أفراد العينة بممارسة الرياضة لغرض التخفيف عن حالات التوتر النفسي والراحة النفسية

2-5 التوصيات

1. ضرورة زيادة الثقافة والمفاهيم الرياضية والخاصة باهمية الممارسة الرياضية لمختلف نواحي الحياة الاجتماعية والصحية والنفسية ... الخ عند طلبة جامعة المرقب
2. ضرورة استخدام مقاييس الاتجاهات وبشكل دوري على طلبة الكليات ذات التخصص للتعرف على حالتهم الاتجاهية قبل تكليفهم باي مهمة تدريبية او رياضية
3. يمكن للجهات المعنية ان تطبق قياسات الاتجاهات حتى على اعضاء الهيئة التدريسية والادارية للتعرف على واقع اتجاهاتهم نحو الانشطة الرياضية
4. ضرورة قيام باحثين اخرين ببناء مقاييس اخرى نفسية في المحيط الجامعي للتعرف على الواقع والميول نحو الانشطة الرياضية المختلفة سواء في الجامعة او في باقي المؤسسات المختلفة

المصادر

1. أبو النيل محمود السيد: علم النفس الاجتماعي، دراسات عربية وعالمية، القاهرة، مطابع دار الشعب، ط13، 1984
 2. حسين كريم عقله: الاتجاهات النفسية للفرد والمجتمع، بغداد، مطبعة الرسالة، 1985.
 3. نزار الطالب، كامل الويس : علم النفس الرياضي ، بغداد ، دار الحكمة ، 1993 .
 4. محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي، القاهرة، دار المعارف، ط2، 1992.
 5. احمد عزت راجح: اصول علم النفس، بيروت، دار العلم للملايين، 1970.
 6. عبد الرحمن محمد عيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي، بيروت، دار النهضة، 1974.
 7. فائق حسن ابو حليلة، عربي حمودي المغربي: اتجاهات مديري المدارس في محافظة الزرقاء نحو درس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة دراسات في العلوم التربوية، مجلة 23، العدد 1، 1996.
- 8- Wicjker , A.W:Attitu aes Versus Action , The , Relationship of Verbal and overt behavioral to attitude objects, the Journal of Social Issues , 1969.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم	صلاح الدين علي دخيل	1
28 – 19	الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز	محمد مفتاح جابر حميد رجب السويح محمد مسعود عبد الرزاق	2
36 - 29	مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع	عادل أحمد العباني	3
52 - 37	الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا)	عبد الله محمد عبد الله اشحيمة	4
60 - 53	طرق الاستعاضة من شح المياه الصالحة للشرب بمنطقة يفرن	سليمان إبراهيم المخرم نجاة عياد الفلاح	5
70 - 61	قياس تركيز الانتباه وأثره على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	عبد الحكيم ضو غربي ليلى محمد الصويحي العجيلي علي الشاوش	6
85 - 71	تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد العزيز رجب الفيتوري عبد الرزاق إبراهيم القلاي عبد الحميد عبد القادر أبودينه	7
98 – 86	الرياضة في ليبيا خلال النصف الأول من القرن العشرين كرة القدم أنموذجاً	عبد المنعم امحمد فرحات	8
126 – 99	ظاهرة تأخر الزواج للجنسين في المجتمع الليبي وآثارها وكيفية الحد منها "دراسة ميدانية على عينة بمدينة الخمس"	جمعة عبد الحميد شنيب	9
137 – 127	اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي	مصطفى محمد العويمري حسن سليمان إمام الشطور	10
154 - 138	خصائص الترسبات الرملية الريحانية و مصادرها بطول مسار خط السكة الحديدية بمناطق سرت و هون و سها ، ليبيا	رمضان الضعيف محمد شهبوب محمد عبد الجليل علي عكاشة	11
170 - 155	فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد الرزاق إبراهيم القلاي . زياد صالح سويدان . عبد العزيز رجب الفيتوري .	12
185 - 171	تطوير منظومة التعليم الجامعي في ضوء مدخل الجودة الشاملة	صالحة التومي الدروقي رويدة رمضان الفتني	13

197 - 186	السياسة المالية في ولاية طرابلس الغرب سنة 1830م	علي العجيلي عبد السلام جماعة	14
206 - 198	العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالتخطيط التعليم	على محمد بالليل صلاح الدين أبو بكر الحراري	15
224 - 207	مؤشرات جودة الحياة لدى الدارسات الكبيرات وعلاقته بدافع التعلم بمراكز تعليم الكبيرات بمدينة الرياض	هيفاء بنت فهد بن مبيريك	16
239 - 225	واقع الرياضة المدرسية لبعض مدراس مدينة الخمس	فتحي رجب همل	17
254 - 240		يونس ابوناجي	18
263 - 255	إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم	محمد الباروني خيريش عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر المبروك	19
278 - 264	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثنائية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار النفر عبد الله خليفة العزيبي	20
303 - 279	شرح منظومة (اللائئ المنظومة)	منصور عبد اللطيف الجعراني	21
314 - 304	أسباب انتشار التدخين بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المرقب	عبد السلام صالح انبيص عادل ابراهيم كريمة	22
325 - 315	رياض الأطفال (مفهومها - أسباب ظهورها - نشأتها - أهدافها العامة)	موسى أحمد أبوسيف	23