

مجلة التربوي

مجلة علمية محكمة تصدر عن

كلية التربية الخمس

جامعة المرقب

العدد الثالث

يوليو 2013م

هيئة التحرير

رئيس الهيئة
د/ صالح حسين الأخضر

أعضاء الهيئة

- 1 - د . ميلود عمار النفر
- 2 - د . عبد الله محمد الجعكي
- 3 - أ . سالم حسين المدهون
- 4 - أ . سالم مفتاح الأشهب

بحوث العدد

- تكوين وتأهيلها .
- أثر الإيقاع الصوتي في المعنى " التعبير القرآني أنموذجا .
- العنف الأسري وآثاره النفسية على الطفل .
- اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني في منطقة ترهونة .
- السجع في القرآن الكريم .
- اختلاف النحاة في خروج سوى عن الظرفية . استعرض المذاهب وأدلتها
- فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المرقب .
- تدريس الفنون في الجامعات الليبية بين النشأة والتطور .
- عدم الاستمرار في التدريب الرياضي وأثره على بعض المتغيرات البدنية وتركيب لدى لاعبي منتخب جامعة المرقب لكرة القدم .
- المكتبات الرومانية .
- الفراغ الثقافي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة المرحلة الجامعية
- تقنية المعلومات والاتصالات ودورها في تطوير طرق تدريس الفيزياء الجامعية .

- تغيير المعاملات التكنولوجية وتأثيره على الحل الأمثل لمسألة البرمجة الخطية .
- النص الشرعي بين الغلو والجفاء. قراءة في منهجية الاستدلال وآليات الفهم.

- **Incidence of *Escherichia coli* in Raw Cow's Milk**
- **Optimal Performance of Disk Drive Read System Using Classical Controller**



الافتتاحية

الحمد لله الذي رفع قدر العلم والمعلمين ، وأعلى من شأن التربية والمربين ، وعظم أثرهما في نفوس العالمين ، وجعلهما متلازمين ، فلا علم بلا تربية ، ولا تربية بلا علم ، وصلى الله علي سيدنا محمد معلم البشرية ، ومربيها على مكارم الأخلاق ، نبراس الهداية والإرشاد ، وعلى آله وأصحابه أجمعين ، وعلى من سار على دربهم إلى يوم الدين .

وبعد : تغتتم هيئة التحرير بمجلة التربوي إصدار عددها الثالث ، وبثوبها الجديد تخطو خطوة أخرى إلى أسمى الغايات التي يطمح إليها الباحثون نشرا لأبحاثهم ، أو قراءة لمجهودات الباحثين ، متمسكة بعون بكل المبادئ والقيم العلمية والأخلاقية ، جادة في السير نحو الهدف المنشود ، يشد من أزرها أهل العلم والثقافة ، والفكر والأدب من أصحاب الأقلام البارعة ، والكلمات الساحرة ، يثرون صفحاتها بما فتح الله عليهم من نفائس العلوم وفروع المعرفة ، فهم أصحاب المجلة الحقيقيون ، فقد ميزهم الله بمزية العلم ، وأعلى قدرهم بانتسابهم إليه ، وأوجب عليهم في مقابل ذلك إنفاقه ببث ما علموه بين الناس ، فمن أوتي العلم لا يضمن به على غيره ، لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم في الصدقة الجارية "أو علم ينتفع به" ، والمجلة بدورها ستمضي قدما - إن شاء الله تعالى - في نشر أبحاث الباحثين إثراء لمكتبتنا العربية .

إن أعضاء هيئة التحرير بالمجلة ، وأسرة تدريس كلية التربية الخمس تتوجه بالشكر الجزيل لكل من أسهم ويسهم في مساعدة المجلة في تحقيق الهدف المنشود ، وبخاصة الأساتذة الفضلاء الذين استقطعوا من وقتهم الثمين لقراءة البحوث فأفادوا الباحثين والمجلة بملاحظاتهم القيمة ، التي تثري البحث ، وترفع من قيمة المجلة في الوسط العلمي .

وبما أن المجلة في أولى خطواتها فهي جديرة بأن تحظى من قرائها بالتسامح والتناصح ، وإبداء الرأي والمعونة في سد الخلل ، والقائمون عليها مفتوحة قلوبهم ، متسعة صدورهم لكل رأي وملحوظة من شأنها أن ترتقي بالمجلة وبحوثها ، ولنا في كرم أخلاقهم التشجيع والتحفيز ، وفي حسن مقصدنا العذر فيما وقع منا من أخطاء فلا ندعي الكمال ، والنقص سمة كل البشر وما التوفيق إلا من عند الله .

هيئة التحرير



د/ أحمد محمد معوال
جامعة المرقب /كلية لأداب

Abstract:

This study aimed to investigate the relationship between the effectiveness of self-motivation, achievement, and knowledge of the differences in the level of awareness of the effectiveness of self between males and females, and knowledge of the differences in the level of awareness of achievement motivation between males and females, and the researcher used in this study descriptive analytical method, which provides clarification of the relationships between different phenomena and the interpretation, analysis and conclusions and recommendations, which helps to understand the factors affecting these phenomena. The study sample consisted of (300) male and female students from the Faculty of Education at the University Observatory Balkhms. The researcher used the measure of the effectiveness of the self, and the measure of achievement motivation, the study revealed a relationship statistically significant at the level of significance (0.01) between the effectiveness of self and achievement motivation, study also found that there are significant differences between the average scores of males and females to measure the effectiveness of self in favor of males , and the presence of statistically significant differences between the average scores of males and females on the

measurement of achievement motivation and the differences were in favor of males And ended this search suggestions and recommendations aimed at further studies are descriptive and relational to examine the relationship between the effectiveness of self-motivation and achievement at school and university students, and conduct empirical studies contribute to improving the effectiveness of self-motivation and achievement among males and females.

الملخص:

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز، ومعرفة الفروق في مستوى إدراك فاعلية الذات المدركة بين الذكور والإناث، ومعرفة الفروق في مستوى إدراك دافعية الإنجاز بين الذكور والإناث، واستخدم الباحث في إجراء هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ الذي يقدم توضيحاً للعلاقات بين الظواهر المختلفة، ويقوم بتفسيرها وتحليلها، واستخلاص النتائج والتوصيات؛ مما يساعد على فهم العوامل التي تؤثر على هذه الظواهر . وتألّفت عينة الدراسة من (300) طالب وطالبة من كلية التربية في جامعة المرقب بالخمس. واستخدم الباحث مقياس فاعلية الذات المدركة، ومقياس دافعية الإنجاز، وكشفت الدراسة عن وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01) بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس فاعلية الذات المدركة

لصالح الذكور، ووجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات الذكور والإناث على قياس دافعية الإنجاز، وكانت الفروق لصالح الذكور.

انتهت هذه الدراسة باقتراحات وتوصيات تهدف إلى إجراء المزيد من الدراسات الوصفية والارتباطية لفحص العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز على مستوى طلبة المدارس والجامعات، وإجراء دراسات تجريبية تسهم في تحسين مستوى فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز لدى الذكور والإناث .

المقدمة:

تعتبر فاعلية الذات المدركة أحد أهم محددات التعلم المهمة، والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام؛ لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن أيضاً بالحكم على ما يستطيع إنجازه، وإنها نتاج للمقدرة الشخصية، وتمثل مرآة معرفية للفرد؛ تشعره بقدرته على التحكم في البيئة (Bandura,1983:464) . ولقد ظهر مفهوم الفعالية الذاتية على يد باندورا (Bandura,1977) عندما نشر مقالة له بعنوان: "فاعلية الذات المدركة أو كفاءة الذات نحو نظرية أحادية لتعديل السلوك". حيث خضع هذا المفهوم للعديد من الدراسات عبر مختلف المجالات والمواقف، فلكي دعما متناميا ومطرداً من العديد من نتائج هذه الدراسات، وبانت فاعلية الذات المدركة بؤرة اهتمام الدراسات. ثم طوّر باندورا المفهوم؛ بحيث ربطه بمفهوم الضبط الذاتي للسلوك في نظريته الاجتماعية المعرفية، من خلال ما نشره عن الأسس الاجتماعية للتفكير والفعل، ومن خلال هذه النظرية طوّر الفكرة القائلة "بأن الأفراد يملكون معتقدات تمكنهم من ممارسة ضبط أفكارهم ومشاعرهم

وأفعالهم، وهذا الضبط القياسي يمثل الإطار المعياري للسلوكيات التي تصدر عنهم؛ من حيث مستواها ومحتواها" (Bandura,1983). ويذكر باندورا أن فاعلية الذات المدركة تعبر عن فاعلية الفرد التنبؤية لمسار الأنشطة التي يتطلبها السلوك، وأنها وحدها لا تحدد السلوك على نحو كافٍ؛ بل لابد من وجود قدر من الاستطاعة؛ سواء أكانت فسيولوجية أم عقلية أم نفسية، بالإضافة إلى توافر الدافعية في الموقف. ويضيف باندورا إن المصدر الرئيس للدافعية الإنسانية متأصل في النشاط المعرفي، فالناس يوجهون أفعالهم المتوقعة من خلال التدريب على التفكير المسبق؛ حيث يتوقعون النتائج المحتملة للأفعال المقبلة، ويحددون أهدافهم الخاصة بهم، وخطّة طريقة الأداء للتحقق من القيم المستقبلية، وبواسطة التمثيلات المعرفية التي تتحقق في الحاضر، فإن الأحداث المدركة يمكن أن تتحول إلى حوافز وأفعال من خلال الميكانزمات المساعدة للتنظيم الذاتي، وبالتالي فإن تحديد الهدف يرفع من مستوى الدافعية وإنجاز الأداء (Bandura,1988).

كما تعتبر فاعلية الذات المدركة، والتي تشير إلى معتقدات الناس حول مقدرتهم على التحكم في الأحداث؛ التي تؤثر في حياتهم، من أهم الميكانزمات أو القوى الشخصية، والتي تعمل كقناة هامة من محددات الدافعية وراء السلوك الإنساني. إنها تؤثر في الحدث من خلال عمليات دافعية معرفية وجدانية، وتعتبر بعض هذه العمليات؛ مثل الإثارة العاطفية، وأنماط التفكير، ذات أهمية خاصة في حد ذاتها، وليس فقط كمؤثرات عارضة في الأحداث (عبد الرحمن، 1988). ويشير كازدين (Kazdin) إلى أن طبيعة أو ماهية إدراك الأفراد لفعاليتهم الذاتية

تؤثر مباشرة على الأهداف والخطط التي يطورونها مسبقاً؛ بشأن أدائهم المستقبلي. فالأفراد ذوو فاعلية الذات المدركة المرتفعة؛ يطورون ويرسمون خططا فعّالة وناجحة؛ إذ يتحقق خلال تلك الخطط توضيح الخطوط الإيجابية المؤدية للإنجاز العالي الناجح، بينما يميل الأفراد ذوو فاعلية الذات المدركة المتدنية إلى رسم وتطوير خطط ضعيفة، وغير فعّالة؛ تؤدي إلى الفشل؛ لذا فإن فاعلية الذات المدركة، والتي تشير إلى معتقدات الأفراد حول دواتهم، وإمكاناتهم الشخصية، ومقدرتهم على السيطرة، والتحكم في الأحداث؛ تعمل كمحدد للدافعية نحو السلوك الإنجازي (Goddard, 2001).

ويرى كثير من الباحثين أن معتقدات الناس حول فاعلية ذاتهم تحدد مستوى دافعية إنجازهم، فالكثير من السلوك الإنساني ينظم من خلال الأهداف التي تعد مسبقاً بطريقة معرفية، وتتأثر مواقف الأهداف الذاتية بالتقويم الذاتي للقدرات، فكما زادت فاعلية الذات المدركة (تقويم إيجابي للذات) لدى الفرد زادت فاعلية الأهداف التي يضعها لنفسه، وزاد كذلك إصراره على تحقيق تلك الأهداف. (Aguirre and Speer, 2000).

وأكد باندورا على أن تصورات الأفراد لفاعليتهم الذاتية هي أكثر التصورات مركزية، وتأثيراً في حياتهم اليومية، فالإدراكات الذاتية تؤثر في اختيار الأفراد للمهام الإنجازية؛ حيث إنهم يختارون ما ينفق وكفاءتهم الذاتية المدركة، ويعرفون عما يعتقدون أنه يتجاوز قدراتهم. وهذه الاختيارات بالتالي تحدد المجالات التي تتطور فيها كفاءتهم الذاتية، كما أن التقويم الذاتي للكفاءة يحدد

مقدار الجهد الذي يبذله الأفراد، ومدى مثابرتهم في وجه العقبات، ومحاولتهم التغلب عليها. ويرى باندورا أن إدراكات الأفراد لقدراتهم تؤثر في عمليات التفكير لديهم، وفي ردود أفعالهم الانفعالية في المراحل المختلفة للانغماس في النشاط، فهي تؤثر في توقعاتهم قبل البدء في النشاط، وفي تفسيرهم للعوامل المسببة لنجاحهم أو فشلهم، وما يصاحب هذه من اتجاهات عاطفية نحو الذات، ونحو المهمة التي يأخذون على عاتقهم إنجازها (Bandura, 1997).

أما سيرفون وبيك (Cervone & Peake, 1986) فأشارا إلى أن معتقدات الأشخاص حول فاعلية الذات هي التي تحدد مستوى دافعيتهم، وتنعكس من خلال المجهودات التي يبذلونها في أعمالهم، والمدة التي يصمدون فيها في مواجهة العوائق. فكلما زادت ثقة الأفراد في فاعلية ذواتهم زادت مجهوداتهم، وزاد إصرارهم على تخطي ما يقابلهم من عوائق وعقبات، أما الأفراد الذين لديهم شكوك في مقدرتهم الذاتية عندما يواجهون المشكلات التي تعترضهم؛ فإنهم يقللون من مجهوداتهم، ويحاولون حلّ هذه المشكلات بطريقة غير ناضجة، بينما يبدي ذوو الدرجة المرتفعة من الفاعلية مجهوداً عظيماً في السيطرة على موقف الصراع (سحلول، 2005). ويتضح مما سبق أن هناك علاقة بين فاعلية الذات، ودافعية الإنجاز؛ حيث يعد كلاهما من محددات السلوك الإنساني بصوره المختلفة، كما أن فاعلية الذات تقف وراء دافعية الأفراد، حال أداء سلوكهم الذي يظهر في كيفية الجهد المبذول، والمدة التي يصمد فيها الأفراد؛ حتى يتمكنوا من إنجاز سلوكهم، وتحقيق أهدافهم، وعلى افتراض أن الدافعية موجودة لدى المتعلم؛ فإنها تنشط عن

طريق الإدراكات الذاتية للفاعلية؛ عند القيام بمهمة معينة. فالأفراد الذين لديهم اعتقاد قوي في قدراتهم يحاولون زيادة جهودهم بصورة كبيرة للسيادة على التغيير، حيث إن المثابرة القوية تؤدي إلى إنجاز الأداء.

مشكلة الدراسة ومسوغاتها:

يحتل مفهوم فاعلية الذات المدركة مركزاً رئيساً في تفسير القوة الإنسانية، ففاعلية الذات تؤثر في أنماط التفكير والتصرفات، والاستثارة الانفعالية، وكلما ارتفع مستوى فاعلية الذات ارتفع بالتالي الإنجاز، وانخفضت الاستثارة الانفعالية. فعندما يعتقد الشخص في فاعليته الذاتية فإنه يميل إلى أن يكون أكثر إنجازاً وتقديراً لذاته، وتكون قدرته على التحكم في الضغوط التي يواجهها مرتفعة، وتكون أكثر دقة في أنماط قراراته التي تمسه وتمس الآخرين (المشيخي، 2009:30). ويرى الباحث أن الأفراد الذين تسيطر عليهم الشكوك الذاتية يتوقعون فشل جهودهم لتعديل المواقف التي يمرون بها، ويقومون بتغيير طفيف في بيئتهم، في حين أن من يمتلكون اعتقاداً راسخاً في فاعليتهم الذاتية؛ عن طريق الإبداع والمثابرة يتوصلون إلى طريقة لممارسة السيطرة على بيئتهم، ويضعون لأنفسهم أهدافاً مليئة بالتحدي، ويستخدمون التفكير التحليلي، وهذا يرتبط بمدى اعتقاد الفرد بقدراته على ممارسة السيطرة على البيئة؛ من خلال درجة الفاعلية الذاتية لإحداث التغيير عن طريق الجهد المستمر، والاستخدام الإبداعي للقدرات والمصادر.

ونظراً لأن الأشخاص الذين لديهم إحساس منخفض بفاعلية الذات
يبتعدون عن المهام الصعبة ويتجهون إلى إدراكها كتهديدات شخصية ويمتلكون
مقدرة ضعيفة في تحقيق أهدافهم، والأداء بنجاح لديهم يتوقف على العقبات التي
تواجههم حيث يعزرون الإخفاق إلى نقص قدراتهم وضعف مجهوداتهم في المواقف
الصعبة مما يؤخر استرداد الإحساس بفاعلية الذات عقب الإخفاق، وعلى العكس
فإن الأشخاص الذين لديهم إحساس مرتفع بفاعلية الذات يقترنون من المهام
الصعبة كتحدٍ وترتفع مجهوداتهم في المواقف الصعبة ولديهم سرعة في استرداد
الإحساس بفاعلية الذات عقب الإخفاق.

وعليه فقد تحددت مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية:

س1/ ما هي طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز لدى عينة
من طلبة كلية التربية بجامعة المرقب ؟

س2/ هل يختلف مستوى فاعلية الذات المدركة طبقاً للجنس لدى أفراد عينة
الدراسة ؟

س3/ هل يختلف مستوى إدراك دافعية الانجاز طبقاً للجنس لدى أفراد عينة
الدراسة ؟

أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة بالأمور التالية:

1- تتناول الدراسة متغير فاعلية الذات المدركة؛ الذي يعد أحد موجّهات سلوك الفرد؛ فعندما يثق الفرد في فاعلية ذاته؛ فإنه يميل إلى أن يكون أكثر إنجازاً، وتقديراً لذاته، وثقة بنفسه، وتكون قدرته على التحكم في الضغوط التي يواجهها مرتفعة، ويكون أكثر دقة في أنماط قراراته؛ التي تمسه وتمس الآخرين.

2- التأكيد على الدور الإيجابي البناء لفاعلية الذات في رفع مستوى الدافعية للإنجاز حتى يتمكن طلاب الجامعة من النجاح في الحياة والقدرة على مواجهة تحديات الحضر والمستقبل.

3- الدراسة منصبة على طلبة الجامعة؛ الذين تؤثر كفاءتهم العلمية، وسلوكهم الإنجازي، وتحصيلهم العلمي على حياتهم ومستقبلهم.

4- تكمن أهمية الدراسة فيما تقدمه من حلول لمحددات المشكلة قد تسهم في المعالجة العلمية الصحيحة مما ينعكس إيجاباً على مجتمع الدراسة.

5- تعد الدراسة الحالية من الدراسات النادرة؛ في حدود علم الباحث؛ في البيئة الجامعية الليبية.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة التعرف إلى:

1- تحديد العلاقة بين فاعلية الذات المدركة، ودافعية الإنجاز لدى أفراد عينة الدراسة.

2- تحديد الفروق في مستوى فاعلية الذات المدركة بين الذكور والإناث أفراد عينة الدراسة.

3- تحديد الفروق في مستوى دافعية الإنجاز بين الذكور والإناث من أفراد عينة الدراسة.

مصطلحات الدراسة:

فاعلية الذات المدركة: Self - Efficacy

عرف باندورا, Bandura (1989) فاعلية الذات المدركة بأنها: "أحكام الأفراد على قدراتهم؛ لتنظيم الأعمال التي تتطلب تحقيق أنواع واضحة من الأداء وإنجازها" (Bandura, 1989, P: 39) وتعرف إجرائياً بأنها:

مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب على مقياس فاعلية الذات المدركة المستخدم في الدراسة.

مستوى إدراك فاعلية الذات المدركة:

ويعني إدراك الفرد للمهمة التي يريد الاضطلاع بها على أنها تمثل له فرصة، أو تهديداً، وبذلك تؤثر على قرار الفرد المتعلق بالقيام بالعمل، أو الامتناع عنه، كما تؤثر في سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد في مواقف التحصيل والإنجاز. (Krueger& pickson, 1993)

دافعية الإنجاز: Achievement Motivation

(هي عبارة عن بناء افتراضي متعدد الأبعاد يوجه الفرد ويدفعه إلى القيام بواجباته بدقة ونظام واستقلالية، والعمل على تخطي العقبات التي تصادفه، والتغلب عليها؛ مما يبث الثقة والطمأنينة في نفسه، بهدف بلوغ معايير الامتياز، وتحقيق الأهداف المستقبلية القريبة منها والبعيدة). (أبوشقة، 2007:11)

وتحدد دافعية الإنجاز إجرائيا في الدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة على مقياس دافعية الإنجاز.

الدراسات السابقة:

1 - دراسة بمبينيلى (Pimpinelli, 1989): بعنوان (برنامج تجريبي للمساعدة في تحسين درجة الاكتئاب، والقلق، وفاعلية الذات، وتقدير الذات؛ المتدني لدى عينة من طلبة جامعة Polk).

هدفت الدراسة إلى تحسين درجة الاكتئاب، والقلق، وفاعلية الذات، وتقدير الذات؛ المتدني لدى عينة من طلبة جامعة بولك، وتكونت عينة الدراسة من (41) مشاركاً، واستخدم الباحث اختبار الشخصية، ومقياس الاكتئاب "لبيك"، واختبار القدرة، أو الكفاءة الذاتية، وقائمة تقدير الذات للراشدين، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية؛ التي تعرضت للبرنامج الإرشادي؛ على كل من متغيرات الدراسة التابعة، وهي: الاكتئاب، والقلق، وفاعلية الذات، وتقدير الذات.

2 - دراسة النجداوي (1991): بعنوان (أثر مركز الضبط ومفهوم الذات الأكاديمي ودافع الإنجاز على الدوافع المدرسية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مركز الضبط، ومفهوم الذات الأكاديمي، ودافع الإنجاز، وبين الدوافع المدرسية. وتكوّنت عينة الدراسة من (300) طالب من طلاب المدارس الإعدادية، واستخدم الباحث مقياس الدوافع، و مقياس مركز الضبط (داخلي - خارجي)، ومقياس مفهوم الذات للقدرة الأكاديمية، ومقياس دافع الإنجاز، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية؛ للمتغيرات المستقلة الثلاثة؛ على الدوافع المدرسية.

3 - دراسة الفحل (2000): بعنوان (تقدير الذات، ودافعية الإنجاز؛ لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى العلاقة؛ بين تقدير الذات، ودافعية الإنجاز؛ لدى طلاب المرحلة الثانوية. وتكوّنت عينة الدراسة من (120) طالبًا، (60) طالبًا سعوديًا، و (60) طالبًا مصريًا. واستخدم الباحث مقياس تقدير الذات للكبار، مقياس الدافع للإنجاز؛ للأطفال والراشدين. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز، وتقدير الذات لدى الطلبة المصريين والسعوديين، ووجود علاقة ارتباطية إيجابية بين تقدير الذات، ودافعية الإنجاز.

4 - دراسة الشعراوي (2000): بعنوان (فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى الطلاب بالمرحلة الثانوية).

هدفت الدراسة إلى بحث الفروق بين الجنسين، وبين الصفين الأول والثاني الثانوي؛ في فاعلية الذات، وتأثير تفاعل الجنس، والصف الدراسي؛ في تباين درجات الطلاب؛ على مقياس فاعلية الذات، وتحديد علاقة فاعلية الذات بالدافع للإنجاز الأكاديمي، والتوجه الشخصي، وتحقيق الذات، والاتجاه نحو التعلم الذاتي. وتألقت عينة الدراسة من (467) من الطلاب؛ بالصفين الأول والثاني الثانوي. واستخدم الباحث مقياس فاعلية الذات، والدافع للإنجاز الأكاديمي، واختيار التوجه الشخصي، ومقياس تحقيق الذات، ومقياس الاتجاه نحو التعلم الذاتي. وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الجنسين، وكذا الصفين الأول والثاني الثانوي في متوسطات فاعلية الذات، كما توجد علاقة موجبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات، وكل من الإنجاز الأكاديمي، والتوجه الشخصي، وتحقيق الذات والاتجاه نحو التعلم الذاتي.

5 - دراسة رولاند تشابان (Chaplain Roland) (2000): بعنوان (دافعية الإنجاز وعلاقتها بكل من الضغوط والمهارات الشخصية وفاعلية الذات).

هدفت الدراسة إلى إلقاء الضوء على دافعية الإنجاز لدى الطلاب، وعلاقتها بكل من المتغيرات التالية: الضغوط، والمهارات الشخصية، وفاعلية الذات، وإدراك الأهداف، والجنس، وتكوّنت عينة الدراسة من (100) تلميذ وتلميذة؛ في الصف التاسع بإنجلترا، واستخدم الباحث مقياس دافعية الإنجاز، وقائمة المهارات الشخصية، وتوصلت الدراسة إلى أن اتجاهات العينة (الذكور والإناث) الإيجابية نحو المدرسة والمدرسين؛ ترتبط بارتفاع درجات العينة على

مقياس دافعية الإنجاز، و أن الذكور كانوا أكثر حرصًا على التحكم في حياتهم، وأسلوب النجاح؛ مقارنة بالإناث؛ على مقياس دافعية الإنجاز، وكان الذكور أكثر اتجاهًا في أسلوب حل المشكلات عن الإناث؛ على قائمة المهارات الشخصية.

6 - دراسة: باجارس وآخرون (Pajars et al , 2000) بعنوان (تقصي العلاقة بين معتقدات الذات والأهداف التحصيلية لدى طلبة المدارس المتوسطة في مادتي الكتابة والعلوم).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين معتقدات الذات، والأهداف التحصيلية لدى طلبة المدارس المتوسطة؛ في مادتي الكتابة والعلوم، وتكونت عينة الدراسة (497) طالبًا؛ تراوحت أعمارهم بين (12. 15) سنة، واستخدم مقياس فاعلية الذات، ومقياس مفهوم الذات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين أهداف الاتجاه نحو الأداء، ومفهوم الذات؛ في حين كانت العلاقة سلبية بين أهداف تجنب الأداء، ومفهوم الذات، وفاعلية الذات.

7 . دراسة سومرفيلد وواطسون (sommerfeld and watson,2000) العلاقة بين مفهوم الذات الأكاديمية، وفاعلية الذات الأكاديمية من جهة، والتوقع المستقبلي للنجاح والتحصيل من جهة أخرى.

هدفت الدراسة إلى البحث عن أكثر المتغيرات المستقلة تأثيرًا على توقعات النجاح، وتكونت عينة الدراسة من (34) طالبًا وطالبة؛ حيث شملت العينة (29) طالبة، و(5) طلاب؛ من مستوى سنة أولى من جامعة ستانفورد،

واستخدم مقياس فاعلية الذات الأكاديمية، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي العام، ومقياس مفهوم الذات الأكاديمي التخصصي؛ وفقاً للحقل التخصصي، وتوصلت الدراسة إلى أن مفهوم الذات الشامل هو الأفضل؛ كمتنبئ لتوقع التحصيل، يليه متغير فاعلية الذات.

8 . دراسة: باجارس وآخرون (Pajars et al , 2000) بعنوان (تقصي العلاقة بين معتقدات الذات والأهداف التحصيلية لدى طلبة المدارس المتوسطة في مادتي الكتابة والعلوم).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين معتقدات الذات والأهداف التحصيلية لدى طلبة المدارس المتوسطة؛ في مادتي الكتابة والعلوم، وتكوّنت عينة الدراسة (497) طالباً؛ تراوحت أعمارهم بين (12 . 15) سنة، واستخدم مقياس فاعلية الذات، ومقياس مفهوم الذات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة؛ بين أهداف الاتجاه نحو الأداء ومفهوم الذات؛ في حين كانت العلاقة سلبية بين أهداف تجنب الأداء، ومفهوم الذات، وفاعلية الذات.

9 - دراسة حسيب (2001): بعنوان (المهارات الاجتماعية وفاعلية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً، وعلاقة الجنس والعمر بفاعلية الذات والمهارات الاجتماعية).

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الجنس والعمر؛ بفاعلية الذات والمهارات الاجتماعية. وتكوّنت عينة الدراسة من (188) طالباً وطالبة؛ من أقسام مختلفة بكلية التربية بجامعة قناة السويس. واستخدم الباحث اختبار المهارات

الاجتماعية، واختبار الفاعلية العامة للذات، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين فاعلية الذات والمهارات الاجتماعية، ووجود فروق دالة بين طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً في المهارات الاجتماعية، ووجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسياً في الفاعلية العامة للذات.

التعليق على الدراسات السابقة:

تعدّ الدراسات التي تم استعرضت إطاراً علمياً مفيداً جداً؛ لما توصل إليه علماء النفس؛ فيما يختص بفاعلية الذات المدركة، ودافعية الإنجاز، ولا سيما أن الباحثين الذين استعرضت دراساتهم ينتمون إلى مدارس تربوية ونفسية متنوعة، ومن خلال استعراض الباحث للدراسات السابقة، وجد تنوع في أهميتها، وأهدافها، ومنهجيتها، وأدواتها، وأساليبها الإحصائية، ونتائجها، ومدى علاقتها بالدراسة الحالية، وفيما يلي عرضاً لذلك:

(1) اختلفت الدراسات السابقة في أهدافها؛ تبعاً لأهداف الباحثين، فمنها ما ركزت على دراسة العلاقة بين مركز الضبط ومفهوم الذات ودافع الإنجاز. ومنها ما ركزت على دراسة العلاقة بين الضغوط النفسية والمهارات الشخصية وفاعلية الذات، بينما تناولت الدراسة الحالية العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز.

(2) تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناولها لمتغيري فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز، كدراسة الفحل (2000)، حسيب (2001)، رولاند تشابان (2000).

(3) لقد تباينت عينات الدراسات السابقة بين طلاب الجامعة المتفوقين والعاديين؛ طلاب المدارس الإعدادية، طلاب المدارس الثانوية، وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة حسيب (2001)، بمبينيلى (1989)، سومر فيلد وواطسون (2000)؛ في تناولها لعينات الدراسة من طلبة الجامعة.

(4) تختلف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في بيئة التطبيق؛ حيث تنوعت البيئات التي طبقت فيها الدراسات السابقة ما بين دراسات عربية، وأجنبية، إلا أن الدراسة الحالية تختلف معها؛ حيث لم تتناول أية دراسة من الدراسات السابقة بيئة التطبيق التي اعتمدها الباحث، وهي البيئة اللببية.

وعليه يمكن القول إن الدراسات السابقة لها دور مهم في تعزيز الدراسة الحالية؛ رغم وجود بعض الاختلافات في الأهداف، والأدوات، وغيرها، فتنوع الدراسات السابقة، وتناولها جوانب كثيرة؛ أكسب الباحث سعة الاطلاع؛ فيما يتعلق بفاعلية الذات المدركة من جهة، ودافعية الإنجاز من جهة أخرى.

الإطار الميداني:

منهج الدراسة:

وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية، ومشكلة الدراسة، وتساؤلاتها استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته، حيث إن هذا المنهج يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر تعبيراً كيفياً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى، ويعتبر هذا الأسلوب الأكثر استخداماً في الدراسات الإنسانية. (عبيدات وآخرون، 2004).

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة كلية التربية في جامعة المرقب بالخمسة، في مستوى السنة الأولى والثانية والثالثة لمرحلة الليسانس وفي تخصصات (علم النفس، رياض الأطفال، ومعلمة صف) المنتظمين بالدوام الرسمي للعام الدراسي (2009 – 2010)، والبالغ عددهم (1023) طالباً وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت من (300) طالب وطالبة؛ من طلاب كلية التربية بمدينة سوق الخميس بجامعة المرقب في تخصص علم النفس ورياض الأطفال ومعلمة الصف. أي ما نسبته (34%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية؛ حيث قسمت العينة إلى طبقات أو فئات؛ تمثل كل منها طلاب السنة الدراسية الأولى والسنة الثانية والسنة الثالثة، وقد اختير أفراد العينة من جميع الطلاب في كل

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

السنوات الدراسية بطريقة عشوائية، ومن الأقسام الثلاثة سألقة الذكر وذلك لسهولة التواصل مع أفراد العينة في الفترة التي قام فيها الباحث بجمع البيانات. وقد اتبع الباحث عند اختياره لعينة الدراسة أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ للاعتبارات الآتية:

- . تقادي احتمالات التحيز .
- . الحصول على نتائج دقيقة .
- . التوزيع العادل بالنسبة لإطار المجتمع .

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد العينة تبعاً للجنس والتخصص

المجموع	الثالثة		الثانية		الأولى		التخصص
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
100	18	12	25	10	20	15	علم نفس
100	20	10	15	15	27	13	رياض أطفال
100	24	15	26	14	11	10	معلمة صف
300	62	37	66	39	58	38	المجموع

حدود الدراسة:

1 - الحدود الموضوعية:

اقتصرت الدراسة على موضوع فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المرقب بمدينة الخمس . ليبيا .

2 - الحدود الزمانية:

طبقت أدوات هذه الدراسة خلال العام الدراسي (2009 - 2010).

3 - الحدود المكانية:

اقتصرت تطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من (300) طالب وطالبة من طلاب كلية التربية بجامعة المرقب بمدينة الخمس - ليبيا.

4 - الحدود البشرية:

وتتمثل في طلبة كلية التربية بجامعة المرقب - ليبيا.

5 - الصدق والثبات لأدوات الدراسة.

أدوات الدراسة:

أ (مقياس فاعلية الذات المدركة: تعريب عبد الرحمن (1998):

صدق المقياس:

لقد استخرجت دلالات صدق هذا المقياس من خلال ارتباطه بمقياس المتابعة، ومقياس تحقيق الأهداف، ووجود فروق دالة لصالح مرتفعي فاعلية الذات المدركة في المقاييس السابقين. ويتمتع المقياس في صورته العربية بدرجة جيدة من الصدق؛ بالإضافة إلى استخدامه في دراسات عربية عدة.

ثبات المقياس:

حسب ثبات المقياس بتطبيقه على عينة قوامها (171) فرداً؛ بواقع

(73) من الذكور، (98) من الإناث، وذلك بالطرق الآتية:

- أ) إعادة التطبيق: وذلك بعد فترة زمنية قدرها ثلاثة أسابيع من التطبيق الأول،
وقد وجد أن معامل الارتباط بين التطبيقين يساوي (0.87).
ب) معامل ألفا: حيث وجد أنه يساوي (0.88).
ج) اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين: (تعريب موسى، 1987).

صدق الأداة وثباتها:

مرت أداة الدراسة بعدة مراحل حتى وصلت إلى صورتها النهائية، فللتأكد
من صدق المحتوى للأداة، عرضت على مجموعة من المحكمين من أساتذة قسم
التربية وعلم النفس بكلية التربية بمدينة سوق الخميس . جامعة المرقب، وعددهم
(5) وقد طلب منهم إبداء الرأي حول:

- 1- مدى ملائمة العبارات لمستوى أفراد العينة المستهدفة.
- 2- مدى توافق العبارات والمحاو مع أهداف البحث وتساؤلاته.
- 3- سلامة الصياغة اللغوية.

واتضح من تقديرات المحكمين أن جميع فقرات الاختبار تقيس الدافع
للإنجاز؛ من حيث إن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين بلغت (85.3). وفي ضوء
آراء المحكمين تم عدلت بعض الفقرات. وقد أخذ الباحث بعين الاعتبار
ملحوظات المحكمين ومقترحاتهم؛ لأدوات الدراسة.

ثبات الأداة:

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

استخرج معامل ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية، وقد بلغ معامل الثبات (0.827)، كما بلغ معامل الثبات بطريقة ألفا كرونباخ (0.805)، وهو معامل ثبات مرتفع ومناسب لأغراض الدراسة.

والجدول رقم (3) يوضح معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية	الثبات
0.805	0.827	

نتائج الدراسة ومناقشتها:

إجابة السؤال الأول:

س1/ ما هي طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المرقب؟

والجدول رقم (4) يوضح العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز	0.98	0.01

يتبين من الجدول السابق وجود ارتباط دال موجب؛ حيث بلغت قيمة ارتباط بيرسون (0.98)، وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.01)؛ مما يدل على وجود علاقة بين المتغيرين لدى أفراد عينة الدراسة، وهذا يؤكد ما توصلت إليه نتائج العديد من الدراسات؛ مثل دراسة حبيب (200)، ودراسة الفحل (2000)، ودراسة

الشعراوي (200) ودراسة حسيب (2001). ذلك أن الإدراكات الذاتية للطلاب تؤثر في اختيارهم للمهام الإنجازية؛ حيث إنهم يختارون ما ينفق وكفاءتهم الذاتية المدركة، ويعزفون عما يعتقدون أنه يتجاوز قدراتهم وإمكاناتهم، وهذه الاختيارات بالتالي تحدد المجالات التي تتطور فيها كفاءتهم الذاتية، كما أن التقييم الذاتي للكفاءة يحدد مقدار الجهد الذي يبذله الأفراد، ومدى مثابرتهم في مواجهة العقبات، والتغلب عليها. كما أن فاعلية الذات المدركة تؤثر على السلوك والدافعية وعلى الأداء، وبالتالي فالإحساس المرتفع بفاعلية الذات المدركة يمكن أن يسهم بصورة قوية في رفع مستوى دافعية الإنجاز، كما أن مرتفعي فاعلية الذات المدركة غالباً ما يتوقعون النجاح؛ مما يزيد من مستوى دافعيتهم لتحقيق أفضل أداء ممكن، والوصول إلى حلول فعالة وجيدة؛ لما قد يعترضهم من مشكلات. كما أنه كلما زادت فاعلية الذات المدركة لدى الفرد زادت فاعلية الأهداف التي يضعها لنفسه، وزاد كذلك إصراره على تحقيق تلك الأهداف. ويرى الباحث كذلك أن إيمان الفرد بقدراته وإمكاناته يمثل الأساس الذي يبني عليه طموحاته، ويحدد أيضاً دافعيته للإنجاز للعمل على تحقيق هذه الطموحات.

إجابة السؤال الثاني للدراسة:

س2/ هل يختلف مستوى فاعلية الذات المدركة طبقاً للجنس لدى أفراد عينة الدراسة؟

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

والجدول رقم (5) يوضح الفروق في مستوى فاعلية الذات حسب متغير
الجنس لدى أفراد عينة الدراسة.

المتغير	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
فاعلية الذات المدركة	ذكور	146.05	4.1	298	4.54	0.01
	إناث	139.45	10.4			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الذكور والإناث؛ على مقياس فاعلية الذات لصالح الذكور؛ حيث بلغت قيمة (ت) 4.54، وهي قيمة دالة عند مستوى (0.01). ويعلل الباحث ذلك بأن أفراد العينة من الذكور أكثر إيجابية في إدراكهم لدواتهم؛ حيث ينظر الطلاب الذكور إلى دواتهم بصورة إيجابية، وبنفاؤل، وهذا يزيد إحساسهم بالنجاح، وأنهم قادرون على إنجاز الأعمال الصعبة، وحل المشكلات، والاعتماد على النفس في تحقيق الأهداف بالمثابرة والإصرار؛ مما يزيد ثقتهم بأنفسهم، وبالتالي الإحساس بالقيمة الذاتية؛ إضافة إلى أن فرص العمل في البيئة الليبية متوافرة ومتنوعة أمام الذكور أكثر من الإناث، كذلك فإن البيئة الاجتماعية الليبية تشجع الذكور على الثقة بالنفس وإثبات الذات. وهذا يتفق مع دراسة حسيب (1999)، والتي توصلت

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين الذكور والإناث في فاعلية الذات لصالح
الذكور، ودراسة عبد القادر (2003)، والتي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة
إحصائية بين الذكور والإناث في فاعلية الذات لصالح الذكور، ودراسة Smith
(2004) والتي توصلت إلى وجود فروق بين الجنسين في فاعلية الذات المدركة
لصالح الذكور.

إجابة السؤال الثالث للدراسة:

س3/ هل يختلف مستوى إدراك دافعية الإنجاز طبقاً للجنس لدى أفراد عينة
الدراسة؟

والجدول رقم(6) يوضح الفروق بين أفراد العينة في مستوى دافعية

الإنجاز حسب متغير الجنس.

المتغير	الجنس	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	ذكور	210.42	16.72	298	3.367	0.05
	إناث	202.60	23.45			

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

(0.05) بين متوسطات درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس دافعية الإنجاز ،

وكانت الفروق لصالح الذكور، حيث بلغت قيمة (ت) 3.367 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05). وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة عبد الرحمن الطيرري 1988، محي الدين حسين 1988، الشناوي 1989، رشاد موسى 1990، سحر الشعراوي 1994، ويرجع الباحث تفوق الذكور على الإناث في الدافعية للإنجاز إلى مجموعة من العوامل منها ما يتصل بظروف وعملية التنشئة الاجتماعية، ذلك أن التنشئة الاجتماعية في المجتمع الليبي تنمي في الذكور سلوكيات التنافس، والتحدي، بينما تشجع الإناث على تنمية المهارات الاجتماعية. بينما يتأثر الانتماء بالدافع للانتماء بمعنى حاجة الأنثى في ليبيا لأن تكون مرغوبة ومقبولة اجتماعياً، ذلك أن القبول الاجتماعي يوفر لها إتاحة فرصة الزواج مستقبلاً.

التوصيات:

بناءً على نتائج هذه الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

- 1- ضرورة التعاون مع أعضاء هيئة التدريس في الكليات، وخاصة في أقسام التربية وعلم النفس لإعطاء دورات تدريبية حول فاعلية الذات ودورها في زيادة الدافعية للإنجاز لدى طلاب المرحلة الجامعية، وأن تأخذ الدورات صفة الاستمرارية والمتابعة الجادة.
- 2- ضرورة التعامل مع الشباب على أنهم جزء لا يتجزأ من المجتمع فمشكلات الشباب جزء لا يتجزأ من مشكلات المجتمع، ولسلامة المجتمع حاضره

- ومستقبله ينبغي للقائمين على قضايا الشباب وضع خطط منهجية تساهم في تحقيق التلاحم بين الشباب والمجتمع.
- 3- تكمن الأهمية التطبيقية لهذه الدراسة فيما تسفر عنه من نتائج يمكن من خلالها توجيه المسؤولين والآباء والمربين في اتخاذ قراراتهم ومراعاة فاعلية الذات ودافعية الإنجاز .
- 4- معرفة العلاقة بين متغيرات الدراسة قد تساهم في زيادة الفهم والوعي بتأثير كلا منهما في الآخر .

المقترحات:

- لما كان ميدان البحث يفتقر إلى البحوث والدراسات التي تتناول موضوعات مماثلة لموضوع هذا البحث، وسعيًا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحث يقترح ما يلي:
- 1- إجراء المزيد من الدراسات لفحص العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز على مستوى طلبة المدارس والجامعات .
- 2- إجراء دراسات تجريبية تساهم في تحسين مستوى فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز لدى الطلاب .
- 3- الاهتمام بإدارة الجامعات والمدارس اللببية والتركيز على مفهومي دافعية الإنجاز وفاعلية الذات المدركة لدى الطلبة ذوي التحصيل الدراسي المتدني .

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

4- توجيه طلبة الدراسات العليا في أقسام التربية وعلم النفس في جامعة المرقب،
لإجراء المزيد من البحوث والدراسات النوعية حول علاقة فاعلية الذات بدافعية
الإنجاز.

المراجع

- 1- أبو شقة، سعده أحمد (2007): دافعية الانجاز دراسة تنموية، جامعة كفر الشيخ . كلية التربية، مصر .
- 2- الأعرس، صفاء وإبراهيم قشقوش ومحمد سلامة (1983): دراسات في تنمية دافعية الانجاز، قطر، مركز البحوث التربوية، المجلد الثاني.
- 3- ابن منظور (بدون تاريخ): لسان العرب، ج8، بيروت، دار صاد.
- 4- بني يونس، محمد محمود (2007): سيكولوجيا الدافعية والانفعالات، الجامعة الأردنية . كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، دار المسيرة، الأردن .
- 5- حسيب، عبد المنعم عبد الله (1999): الاستقلال النفسي عن الوالدين وعلاقته بفاعلية الذات والسلوك التوكيدي لطلبة الجامعة. مجلة العلوم التربوية، جامعة القاهرة، العدد (14).ص 40 – 52، القاهرة.
- 6- حسيب، عبد المنعم عبد الله (2001): المهارات الاجتماعية وفعالية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا، مجلة علم النفس، العدد 59، ص134 – 139، القاهرة.
- 7- حسيب، عبد المنعم عبد الله (2001): تحري شكل العلاقة بين القلق ودافعية الإنجاز والتحصييل لدى طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس لواء القصر، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الكرك. الأردن .

مجلة التربوي

فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة
المرقب العدد 3

- 8- حسين، محيي الدين أحمد (1988): دراسات في الدوافع والدافعية، القاهرة، دار المعارف.
- 9- الحنفي، عبد المنعم (1978): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، الجزء الثاني، القاهرة: مكتبة مدبولي.
- 10- الشعراوي، سحر محمد (1994): أثر برنامج في تنمية دافعية الانجاز على بعض المتغيرات الشخصية والمهنية لدى عينة من المدرسين. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
- 11- الشعراوي، علاء (2000): فاعلية الذات وعلاقته ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (44) سبتمبر، ص: 287 - 325، مصر.
- 12- الطراونة، نايف (2005): أثر برنامج إرشاد جمعي عقلاني - انفعالي معرفي في تحسين مستوى دافعية الإنجاز وفاعلية الذات المدركة لدى طلبة جامعة مؤتة ذوي التحصيل المتدني، رسالة دكتوراه غير منشوره، الجامعة الأردنية - كلية الدراسات العليا، الأردن.
- 13- الطيريري، عبد الرحمن (1988): العلاقة بين الدافع للإنجاز وبعض المتغيرات الأكاديمية والديموغرافية، حولية كلية التربية، العدد السادس، السنة السادسة، جامعة قطر، ص ص 553 - 569.
- 14- العبدلي، هشام محمد (2009): الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من فاعلية الذات و التوافق الزوجي لدى عينة من المعلمين المتزوجين بمدينة مكة

- المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشوره، جامعة أم القرى - كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- 15- عبد القادر، صابر سفينة (2003). فاعلية الذات وعلاقتها باتخاذ القرار لدى المراهقين من الجنسين. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة عين شمس، القاهرة.
- 16- عبيدات، نوفان وعدس و عبد الرحمن وعبد الخالق، كايد (2004): "البحث العلمي مفهومه أدواته وأساليبه"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 17- العتيبي، بندر بن محمد (2007): اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعلية الذات والمساندة الاجتماعية لدى عينة من المرشدين الطلابيين بمحافظة الطائف، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى - كلية التربية، المملكة العربية السعودية.
- 18- الفحل، نبيل محمد (2000): دراسة تقدير الذات ودافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية في كل من مصر والسعودية (دراسة ثقافية)، مجلة علم النفس، العدد54، ص 6 - 24، القاهرة.
- 19- الفقي، إبراهيم (2000): قوة التحكم في الذات، المركز الكندي للبرمجة اللغوية العصبية، كندا.
- 20- قشقوش، إبراهيم وطلعت منصور (1979): دافعية الإنجاز وقياسها، ط1، القاهرة: الأنجلو المصرية.

21- موسى، رشاد عبد العزيز، صلاح الين أبوناھية (1988): الفروق بين الجنسين في الدافع للإنجاز، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد الخامس، ص ص 83 - 91، القاهرة.

22- موراى، إدواردج (1988): الدافعية والانفعال، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة، مراجعة محمد عثمان نجاتي، مكتبة أصول علم النفس الحديث: دار الشروق، القاهرة.

23- المشيخي، غالب بن محمد (2009): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه غير منشوره جامعة أم القرى - كلية التربية، المملكة العربية السعودية.

24- النجداوي، محمود أحمد (1991): أثر دافع الانجاز ومفهوم الذات الأكاديمي وموقع الضبط على الدوافع المدرسية لدى طلاب الصف التاسع في مدينة عمان، رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

25- Atknison, J.W. (1964): "An Introduction to Motivation"
Princeton: Van Nostrand Company.

26- Bandura.A.(1983): Self - Efficacy Determinints of Anticipated Fear And Calamities, Journal of Personality And Social Psychology, 45.2, 464- 469.

- 27- Bandura, A. (1989): Human Agency In Social Cognitive Theory, American Psychologist, 14.9, 1175- 1184.
- 28- Bandura. A. (1997). Self –Efficacy: The Exercise Of Control, WH Freeman and Company, New York
- 29- Bandura, A. (1995): Self – Efficacy In Changing., Cambridge University Press, New York.
- 30- Chaplain ,Roland ,(2000).Achievement motivation as a dynamical system: Dancing on the "Edge of Chaos" with "serious Fun".Paper present at the Annual Meeting of the American Educational Research Association.
- 31- Goddard. R. (2001). Collective Efficacy: Arreglected construct In the study of Schools and student

Achievement, Journal of educational Psychology, Vol.

93(3). PP467- 476.

32- Jinks. J.. Lorsbach, A., and Morey, M. (2001), Students Efficacy Beliefs And Success In School: Implications For Science Teachers, The Electronic Journal of Science Education, www..Jinksmor. com

33- Jackon, D.N. (1971): "The Dynamic of Structured Personality Tests. Psychological Review, Vol. 78, pp. 229- 248. "

34- Krueger, N. and Dickson, P.(1993). Perceived Self-Efficacy and percept ions of Opportunity and theat Psychological Reports, 72,pp.1235- 1240.

35- Hermans, H.M. (1970): "A Questionnaire Measure Of Achievement Motivation. Journal of Applied psychology", 54 pp. 353- 363.

36- Lau. Sh., Rosier, W. and Kuperminz, H. (2000). Abilities And Motivational Processes In Student's Science Engagement And Achievement: A Multidimensional Approach To Achievement Validation Lon, www.looksmart.com

37- Pajares, F., Britner, Sh., and Valiante, G. (2000). Relationship Between Achievement Goals and Self – Beliefs' of Middle School Student In Writing and Science,, www.upspiral.com

38- Pajares, F.(2002). Self- Efficacy Beliefs in Academic Contexts.

39- An outline, [www.emory.edu Education mfp efftalk.html](http://www.emory.edu/Education/mfp/efftalk.html).

40- Pimpinelli, A. (1989). Effects of New Beginning Program At Polk Community College On Depression, Anxiety and Self team, Educational And Psychological Measurement. 50 (12). Pp.3901 3902.

41- Smith, R.L. (1972): "An investigation of the effects of experiments using achievement training concept."

42- Sharf.R. (2000).Theory of Psychotherapy and Counseling Concept and Cases, 2 .Ed., Wadsworth ,U.S.A.

- 43- Sommerfeld, M., and Watson, C. (2000). Academic self-Efficacy and self-Concept Differential Impact on Performance Expectations. www.Quike.Com.
- 44- Smith, B. (2004). The Relationship Between Metacognitive Skill level and Academic Self-Efficacy in Adolescents.
- 45- Vernon, M.D. (1973): "Human Motivation" Cambridge Combos Press.



الفهرس

الصفحة	مقدم البحث	عنوان البحث	رت
5		الافتتاحية	.1
7	د/ جمعة محمد بدر	تكوين الأم المربية وتأهيلها	.2
39	د/ علي عبد السلام بالنور	أثر الإيقاع الصوتي في المعنى " التعبير القرآني أنموذجاً"	.3
73	د/ عبد السلام عمارة إسماعيل	العنف الأسري وآثاره النفسية على الطفل	.4
94	د/ جمعة عمر فرج الأحمر	اتجاهات الشباب نحو التعليم المهني في منطقة ترهونة	.5
120	د/ بشير إبراهيم أبو شوفة	السجع في القرآن الكريم	.6
147	د/ محمد إسماعيل أبو اس	اختلاف النحاة في خروج "سوى" عن الظرفية-استعراض المذاهب وأدلتها	.7
176	د/ أحمد محمد معوال	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بدفاعية الإنجاز لدى عينة من طلبة كلية التربية بجامعة المرقب	.8
213	أ/ حسن مولود الجبو	تدريس الفنون في الجامعات الليبية بين النشأة والتطور	.9
240	د/ميلود عمار النفر د/عطية المهدي أبو الأجراس د/مصطفى العويمر	عدم الاستمرار في التدريب الرياضي وأثره على بعض المتغيرات البدنية وتركيب الجسم لدى لاعبي منتخب جامعة المرقب لكرة القدم	.10

مجلة التربوي

العدد 3

الفهرس

الصفحة	مقدم البحث	عنوان البحث	ت
278	د/ أحمد محمد انديشة	المكتبات الرومانية	11
301	أ/ مريم يونس قريرة أ/ نجاح عبد المجيد الطبيب	الفراغ الثقافي وعلاقته بالتوافق النفسي والاجتماعي لطلبة المرحلة الجامعية	12
340	أ/ عماد الشريف الحسيني	تقنية المعلومات والاتصالات ودورها في تطوير طرق تدريس الفيزياء الجامعية	13
365	د/ مناف عبد المحسن عبد العزيز	تغيير المعاملات التكنولوجية وتأثيره على الحل الأمثل لمسألة البرمجة الخطية	14
409	أ/ علي عبد السلام اشميلة	النص الشرعي بين الغلو والجفاء قراءة في منهجية الاستدلال وآليات الفهم	15
453	د/ محمد عبد الله الطويل	Incidence of Escherichia coli in Raw Cow's Milk	16
463	أ/ سائد سليمان موسى الأسطل أ/ سالم حسين علي المدهون	Optimal Performance of Disk Drive Read System Using Classical Controller	17
495		الفهرس	18

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث المكتوب باللغة العربية بملخص باللغة الإنجليزية ، والبحث المكتوب بلغة أجنبية مرخصا باللغة العربية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

تنبيهات :

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأوليات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .



Information for authors

- 1- Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
- 2- The research articles or manuscripts should be original, and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal, or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
- 3- The research article written in Arabic should be accompanied by a summary written in English. And the research article written in English should also be accompanied by a summary written in Arabic.
- 4- The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
- 5- All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
- 6- All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

Attention

- 1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
- 2- The accepted research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
- 3- The published articles represent only the authors viewpoints.