مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

# مجلة التربوي

## مجلة علمية محكمة تصدر عن كلية التربية

## جامعة المرقب

العدد الثالث والعشرون
يوليو 2023م

**هيئـــة التحريـر**

| | |
|---|---|
| رئيس هيئة التحرير: | د. مصطفى المهدي القط |
| مدير التحرير: | د. عطية رمضان الكيلاني |
| سكرتير المجلة: | أ. سالم مصطفى الديب |

- المجلة ترحب بما يرد عليها من أبحاث وعلى استعداد لنشرها بعد التحكيم .
- المجلة تحترم كل الاحترام آراء المحكمين وتعمل بمقتضاها .
- كافة الآراء والأفكار المنشورة تعبر عن آراء أصحابها ولا تتحمل المجلة تبعاتها .
- يتحمل الباحث مسؤولية الأمانة العلمية وهو المسؤول عما ينشر له .
- البحوث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها نشرت أو لم تنشر .

(حقوق الطبع محفوظة للكلية)

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

**ضوابط النشر:**

يشترط في البحوث العلمية المقدمة للنشر أن يراعى فيها ما يأتي :

- أصول البحث العلمي وقواعده .
- ألا تكون المادة العلمية قد سبق نشرها أو كانت جزءا من رسالة علمية .
- يرفق بالبحث تزكية لغوية وفق أنموذج معد .
- تعدل البحوث المقبولة وتصحح وفق ما يراه المحكمون .
- التزام الباحث بالضوابط التي وضعتها المجلة من عدد الصفحات ، ونوع الخط ورقمه ، والفترات الزمنية الممنوحة للتعديل ، وما يستجد من ضوابط تضعها المجلة مستقبلا .

**تنبيهات :**

- للمجلة الحق في تعديل البحث أو طلب تعديله أو رفضه .
- يخضع البحث في النشر لأولويات المجلة وسياستها .
- البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر أصحابها ، ولا تعبر عن وجهة نظر المجلة .

**Information for authors**

**1-** Authors of the articles being accepted are required to respect the regulations and the rules of the scientific research.
**2-** The research articles or manuscripts should be original and have not been published previously. Materials that are currently being considered by another journal or is a part of scientific dissertation are requested not to be submitted.
**3-** The research articles should be approved by a linguistic reviewer.
**4-** All research articles in the journal undergo rigorous peer review based on initial editor screening.
**5-** All authors are requested to follow the regulations of publication in the template paper prepared by the editorial board of the journal.

**Attention**

1- The editor reserves the right to make any necessary changes in the papers, or request the author to do so, or reject the paper submitted.
2- The research articles undergo to the policy of the editorial board regarding the priority of publication.
3- The published articles represent only the authors' viewpoints.

مجلة التربوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3
معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

# اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي

سالمة عبد العالي عبد الحفيظ السيليني
قسم علم النفس/ كلية الآداب – جامعة المرقب

**الملخص**

يسعى البحث إلى الكشف عن مدى انتشار اضطراب الشخصية الحدية لدى المعلمات وعلاقته بالجمود المعرفي (الدجماتية) لديهن، وذلك حرصاً على سلامة الجانب النفسي- للمعلمات لما لهن من دور فاعل في بناء الأجيال.

حيث تم الاعتماد في تنفيذ خطوات هذا البحث على المنهج الوصفي واتباع إجراءات منهجية تساعد على التوصل إلى فهم الظاهرة قيد الدراسة وإخضاعها للاختبار، والمقارنة بين النتائج ومحاولة ربطها ببعض المتغيرات، حيث أجرى البحث على عينة مكونة من (200) مفردة تم اختيارها عشوائياً بين معلمات المرحلة الأساسية بمدينة الخمس وتم الاعتماد في جمع البيانات على استمارة تم إعدادها لهذا الغرض وقسمت عباراتها إلى ثلاث مجالات، حيث يقيس الماجل الأول خصائص المبحوثات والمجال الثاني اضطراب الشخصية الجدية والمجال الثالث الجمود المعرفي، وتم التوصل إلى عدد من النتائج أهمها: وجود فروق في درجات المبحوثات في مقياس الشخصية الحدية في عدد من المتغيرات منها (صرامة الوالدين وحب العزلة والاعتذار للمسيء وتقلب المزاج والشعور بالحرمان) وهذا بدوره يدل على مدى تأثير هذه المتغيرات في حدوث اضطرابات الشخصية الحدية لدى المبحوثات.

كما تبين وجود فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي في متغيرات (تقبل النقد والثقة بالنفس) مما يدل على دور هذه المتغيرات في حدوث الجمود المعرفي لدى المبحوثات.

في حين أنه توجد فروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق مما يدل على أن الشعور بالقلق دور كبير في حدوث اضطراب الشخصية الحدية وجود معرفي لدى المعلمات، وهذا يدفعنا إلى الاهتمام بهذه الشريحة ومحاولة العناية بالجانب النفسي- لها وتوفير قدر كافي من الاحترام والشعور بالثقة بالنفس، ومحاولة حفظ الشعور بالقلق لدفع هذه الفئة على مواصلة العطاء والإبداع.

مقدمة:

تعد دراسة الشخصية من أهم المواضيع التي يدرسها علم النفس، وذلك لمعرفة العوامل المختلفة التي تؤثر في سلوك الإنسان، كما تهدف دراسة الشخصية أيضاً إلى معرفة الدوافع الكامنة وراء سلوك الفرد بنية التنبؤ بسلوكه في المواقف المختلفة وبالتالي يسهل ضبطه والتحكم فيه والسيطرة عليه.

فالهدف الرئيسي- من دراسة علم نفس الشخصية هو معرفة أبعادها الأساسية وتركيبتها العامة وطرق نموها وتطورها في ظل الظروف الوراثية والبيئية، وبالتالي معرفة طرق قياسها لتحديد ما إذا كانت الشخصية تعاني من اضطرابات معينة تعيق اندماجها في المجتمع ومحاولة إيجاد العلاج النفسي المناسب لها ودمجها مع المجتمع.

ومن خلال ما سبق يمكننا تحديد معنى الشخصية الغير سوية التي يصبح فيها الفرد مصدر للإزعاج والمعاناة له ولمن حوله أو مصدر لتصادمه بالمجتمع والقانون. (فاضطراب

الشخصية ما هو إلا أنماط من الشخصية الغير سوية في سماتها أو علاقاتها بالمجتمع. (آلاغا، 2009، 3)

ونتيجة لتعدد اضطرابات الشخصية وتنوعها فإن لكل ظاهرة أعراض معينة تختلف عن غيرها ولها تشخيص محدد وطرق علاجية خاصة بها دون غيرها من الاضطرابات.

واضطراب الشخصية الحدية هو أحد الاضطرابات التي قد يصاب بها الإنسان ويؤثر في سلوكه بشكل عام، حيث يعد اضطراب الشخصية الحدية اضطراباً في الصحة العقلية يؤثر في طريقة تفكير الإنسان بنفسه وشعوره نحو الآخرين مما يؤدي إلى مشاكل في مهام الحياة اليومية، ويتضمن أيضاً مشاكل في نظرة الشخص لنفسه وصعوبة السيطرة على مشاعره واضطراب العلاقات بشكل متكرر، حيث يعاني الشخص المصاب باضطراب الشخصية الحدية من التوتر وعدم الاستقرار والغضب الحاد والاندفاع وتقلب المزاج والسلوك المتهور وعدم القدرة على ضبط ردود الأفعال مما يدفع الآخرين للابتعاد عنه، في حين أن الجمود المعرفي ما هو إلا حالة من التعصب التي تصيب الشخص لأفكاره الخاصة لدرجة رفضه للاضطلاع على الأفكار المختلفة أو المخالفة له فالجمود المعرفي "الدجمانية" هو عملية عقلية معرفية تتميز بالتشدد والانغلاق والإفراد الدجماتيين يتسمون بالتشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة دون أي محاولة للتعرف على تلك الأفكار والمعتقدات والتفكير فيها، وفي مقابل ذلك يتسمون بالتسامح مع أصحاب المعتقدات المشابهة لمعتقداتهم. (الشحات، 2012، 356)

وبالتالي يتبين إن الدوجماتي فرد لا يستجيب بشكل ملائم لخصائص الموقف الإدراكي إذ أنه يقع تحت تأثير نظام معتقدات مغلق يخدمه ضعف الحاجة للمعرفة والتفسير ويزيد من الحاجة إلى تمجيد الذات وخفض القلق، والحاجة للقوة لمقاتلة الجانب المتوحش الذي يتربص به ولتجنب وقوع العقاب من السلطة التي يؤمن بها إيماناً مطلقاً. (جابر، 2008، 227)

ومن هذا المنطلق تم التركيز في هذه الدراسة على الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي لدى المعلمات باعتبارهن الشريحة الأوسع في المجتمع وأكثر الفئات العمرية عطاء وفاعلية، إذ يقع على عاتقهن بناء المجتمع وتقدمه، وفي حال كانت تعاني هذه الفئة من اضطرابات نفسية سيصاب غالبية أفراد المتجمع بالخلل والاضطراب ولاسيما معلمات المرحلة الابتدائية اللاتي من المفترض أن يتمتعن بالصحة النفسية بحيث يعكسن هذه الصحة في تربية الأجيال الحالية والقادمة فهن البنية الأساسية لبناء أجيال سوية نفسياً قادرة على بناء المجتمع والنهوض به نحو مستقبل زاهر.

**مشكلة البحث:**

نظراً لتعدد أنماط الشخصية، حيث تعد الشخصية الحدية نوع من أنواع الاضطرابات المختلفة للشخصية، عليه فإن الباحثة ترى أنه من الضروري دراسة اضطرابات الشخصية الحدية لدى المعلمات وعلاقتها بالجمود المعرفي وذلك لأن المعلمات يمثلن الفئة الأكثر انتشاراً داخل المجتمع، حيث يقع عليهن العبء الأكبر في بناء الأجيال القادمة.

**تساؤلات البحث:**

تحدد مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

1- ما العلاقة بين اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي؟
2- ما درجة اضطراب الشخصية الحدية لدى المعلمات؟

3- هل توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات؟
4- ما مدى انتشار اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات.

**أهمية البحث:**

تفيد نتائج البحث في تحقيق الآتي:

1- يدرس موضوع البحث اضطرابات الشخصية الحدية لدى عينة من المعلمات للتعرف على الأسباب المؤدية لتلك الاضطرابات.
2- المساهمة في إثراء المعرفة الإنسانية حول هذا الجانب النفسي المهم.
3- إشعار المبحوثين بأهميتهم وأنهم محل اهتمام إدارة البحث العلمي وأنه هناك من يقدر حجم معاناتهم من بعض المشكلات.
4- محاولة سد النقص في تلك الدراسات التي تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية ولم تتناول دراسة بعض اضطرابات الشخصية الحدية لدى شريحة المعلمات.
5- وضع نتائج الدراسة أو البحث أمام المسؤولين لتعريفهم بواقع مشكلة الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي لدى المعلمات لوضع البرامج التي تفيد في الحد من انتشار هذه المشكلة والحيلولة دون اسباب حدوثها.

**أهداف البحث:**

يعتبر موضوع اضطرابات الشخصية الحدية لدى المعلمات مؤشراً على سلامة جيل بأكمله، ويتضح ذلك في الحد والتخفيف من الآثار السلبية الناتجة عن تلك الاضطرابات.

والدراسة الحالية تستهدف تحقيق الآتي:

1- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي.
2- التعرف على ما إذا كانت هناك علاقة بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية والجمود المعرفي.
3- التعرف على درجة انتشار اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات.
4- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثات على مقياس البحث.

**منهج البحث:**

تم الاعتماد في إجراء هذا البحث على المنهج الوصفي وذلك باتباع الإجراءات المنهجية التي ساعدت الباحثة على دراسة الظاهرة وإخضاعها للاختبار، وللمقارنة بين النتائج ومحاولة ربطها ببعض المتغيرات، حيث يمكن من خلال المعالجات الإحصائية محاولة معرفة العلاقة بين متغيرين أو أكثر.

حدود البحث:

أجري البحث على عينة مختارة عشوائياً من المعلمات بمدارس مدينة الخمس خلال العام الدراسي 2021-2022م.

**مفاهيم البحث:**

**1- اضطراب الشخصية:**

هو اضطراب يعاني فيه المصاب من تصرفات ونمط تفكير غير صحي ومتصلب، ويعاني المصاب باضطراب الشخصية مشكلات في فهم المواقف والأشخاص والتعامل معهم، ويؤدي ذلك إلى مشكلات كبيرة ووجود حدود في العلاقات والأنشطة الاجتماعية. (المطيرى، 2017)

**2- اضطرابات الشخصية الحدية:**

هو شخص يقع على الحدود الفاصلة بين الصحة والمرض، فهو المريض السوي، والسوي المريض وعلاقته بالآخرين تتسم بالتقلب والتذبذب فهو يتأرجح بين الصحة والمرض. (البياتي، 2002، 8)

**3- الجمود المعرفي:**

هو نسق معرفي مغلق للتفكير ينتظم حوله مجموعة من المعتقدات عن السلطة المطلقة وتؤدي إلى نماذج من التعصب والتسامح تجاه الآخرين. (عليان، 2014، 41)

**4- التعريف الإجرائي للمعلمات:**

هنَّ مجموعة من الإناث المؤهلات تربوياً وعلمياً للقيام بتعليم الأطفال داخل المؤسسات التعليمية.

**5- التعريف الإجرائي للمرحلة الابتدائية:**

هي المرحلة التي يلتحق بها الطفل ومدة الدراسة بها تسع سنوات يتحصل الطالب بعدها على شهادة إتمام مرحلة التعليم الأساسي.

**مفهوم الشخصية:**

يعرف ريمون كاتل الشخصية بأنها (ما يمكننا التنبؤ به أو التوقع بما سيفعله الشخص عندما يوضع في موقف معين ويصنف أن الشخصية تختص بكل سلوك يصدر عن الفرد سواء كان ظاهراً أو خفياً). (العبيدي، 2011، 26)

وعرفها لوران بأنها (التنظيم الكامل للإنسان في أي مرحلة من مراحل نموه)، بينما عرفها جلفورد بأنها (النموذج العام للسلوك الكلي للفرد). (صالح، 2007، 9)

في حين عرفها عماد الدين إسماعيل بأنها (ذلك المفهوم الذي يصف الفرد من حيث كونه كل موحد من الأساليب السلوكية والادراكية المعقدة التي تميزه عن غيره من الناس وبخاصة في المواقف الاجتماعية). (غباري، أبو شعيرة، 2010، 17)

**اضطرابات الشخصية:**

اضطراب الشخصية هو عدم التوافق بين الشخص وبيئته، فمطرب الشخصية يعاني مما يحيط به في المجتمع حيث أن هذا الاضطراب هو نتاج تراكم طويل للخبرات واندماجها في الكيانات الشخصية.

وغالباً ما تبدأ مظاهر اضطراب الشخصية في فترة المراهقة أو قبل ذلك، وتستمر تلك المظاهر مع الانسان ويقل وضوحها في منتصف العمر أو الشيخوخة، وتنتشر هذه الاضطرابات بشكل واضح لدى النساء حيث أثبتت بعض الدراسات أن نسبة إصابة النساء بالاضطرابات النفسية تصل إلى ضعف أو ثلاثة أضعاف النسبة لدى الرجال مما يدل على انتشار هذه الاضطرابات لدى النساء، ومن بين هذه الاضطرابات اضطراب الشخصية الحدية. (الخوجة، 2001، 105)

**العوامل المسببة في الاضطرابات النفسية:**

هناك العديد من العوامل التي قد تلعب دوراً مهماً في حدوث الاضطرابات النفسية، ويمكن تلخيص هذه العوامل فيما يلي:

**1- العوامل البيولوجية:**

إن معظم الأمراض والاضطرابات النفسية ترتبط بالجينات الوراثية، حيث إن الارتباط الجيني يهيئ الطفل لحدوث تغيرات مرضية وراثية أثناء تخليق الجنين وبالتالي أنواع معينة من

الاضطرابات، كما أن هناك عوامل أخرى تؤثر على الجنين مثل تعرض الأم لبعض الأمراض أو لعمل أشعة أو تعاطيها أدوية معينة أو حتى تعرضها لسوء التغذية أثناء الحمل، كل تلك الأسباب تؤدي إلى عيوب خلقية.

حيث أن إصابة الجهاز العصبي أو الغدد الصماء بأي اضطراب أو اختلال في الوظيفة يكون سبباً مباشراً في ظهور الاضطرابات النفسية لدى الإنسان. (الوقفى، 2003، 617)

**2- العوامل التربوية الأسرية:**

إن التربة والمعاملة الأسرية الخاطئة غالباً ما تساعد في حدوث بعض الاضطرابات النفسية والسلوكية لدى الأطفال مثل القسوة الزائدة وسوء المعاملة والضرب والتوبيخ والتذليل الزائد للطفل والتفرقة في المعاملة بين الأبناء من جانب الأبوين، وكذلك وجود الخلافات الاسرية والمشاجرات المستمرة بين الأبوين أمام الأبناء والتي قد تؤدي إلى الطلاق وتفكك الأسرة، كما أكد علماء النفس على إن أسباب الاضطرابات النفسية لدى الأطفال هو خلل في المعاملة مع الطفل، وأن الأطفال الذين ساءت معاملتهم هم دائماً ضحايا للاضطراب النفسي والانحراف. (بطرس، 2008، 135 – 136)

**أنماط الشخصية:**

يرى العلماء أن تعدد أنماط الشخصية يعتمد على نسبة حجم المظهر الخارجي وعلاقته بالخصائص النفسية، وفيما يلي سنعرض تلك الأنماط:

**1- الشخصية العصابية:**

تتشابه خصائص هذه الشخصية مع نمط الشخصية الانطوائية إلى حد كبير مع الفرق في وجود المظاهر العاطفية المتمثلة في الحساسية الزائدة والسرعة في الحساسية العاطفية. (غباري، أبوشعيرة، 2010، 45)

**2- الشخصية الهستيرية:**

يشعر صاحب هذه الشخصية بعدم الارتياح جسمياً، حيث يكون محط انتباه الآخرين، فهو يسعى لنيل إعجاب الآخرين، ويمتاز بسطحية المشاعر، وعنده قابلية شديدة للإيحاء.

**3- الشخصية الاعتمادية:**

أهم ما يميز أصحاب هذه الشخصية هو عدم الثقة بالنفس حتى تكاد تطغى عليه مشاعر العجز الشامل وعدم القدرة على حل أبسط مشكلة تواجهه أو اتخاذ قرار مناسب.

**4- الشخصية الانبساطية:**

ومن أهم سمات الشخص الانبساطي أنه اجتماعي واقعي التفكير يميل للمرح ويتعامل مع الواقع بدون خيالات ولا تأملات ويعالج أمور حياته بالمتاح. (عبد الخالق، 2005، 281)

**5- الشخصية الانطوائية:**

تتميز هذه الشخصية بأنها تتحاشى الاتصال الاجتماعي والميل برغبة عالية إلى الانعزال والوحدة، مع استمرار حالة التأمل.

**6- الشخصية القلقة:**

يتميز صاحب هذه الشخصية بكونه دائماً في حالة استعداد وتحفز بسبب توقع الخطر والتأهب لملاقاته وتجنبه والشعور الدائم بالتوتر والشد العصبي.

**7- الشخصية الحدية:**

حيث تتمثل مظاهرها المرضية في عدم الثبات في العلاقات الشخصية المتبادلة مع الاندفاعية الواضحة، كما تتمثل في اضطراب الهوية مع عدم الاستقرار في العلاقات بالآخرين والتحفيز المستمر وتكرار السلوك الانتحاري وعدم الثبات الانفعالي والشعور المزمن بالفراغ مع تفجر نوبات الغضب الشديد والاستياء المتكرر المرتبط بالأفكار الاضطهادية. (غباري وأبوشعيرة، 2010، 323)

**اضطراب الشخصية الحدية:**

هي سلوكيات ثابتة تتسم بالانحراف عن السلوك السوي، حيث يدرك الفرد ذاته والآخرين والأحداث بصورة غير متماثلة لأفراد الثقافة التي يعيش فيها الفرد، وتتسم سلوكياته بالانفعال الشديد وعدم تناسبها مع المواقف المختلفة، كما إن الفرد لا يستطيع إيقاف اندفاعاته وتهوراته وعدوانيته تجاه نفسه والآخرين. (شلبي وآخرون، 2014، 880)

**بينما عرفها سيلامي:**

بأنها شكل من تنظيم الشخصية يتميز بنقص الثبات، وتترجح هذه الأشكال من وجهة نظر البنية والأعراض بين الأعصبة والذهانات، وبين السواء وعدم السواء من وجهة نظر التكيف. (سيلامي، 2001، 93)

**مظاهر الشخصية الجدية:**

إن السمة الرئيسية في هذا الاضطراب هي تقلب سائد في المزاج وصورة الذات والعلاقات مع الأشخاص، ويظهر في سياق العديد من التصرفات ونستدل عليه بما يلي:

1- العلاقات الانفعالية الشديدة وغير المستقرة مع الآخرين.
2- ممارسة أمور مؤدية له مثل: استخدام المخدرات، السرقة، القيادة المتهورة...الخ.
3- تذبذب الوجدان، حيث يلاحظ تقلبات واضحة في المزاج من الاعتدال إلى الهيجان والاكتئاب والقلق، حيث تستمر بضع ساعات وأحياناً أيام.
4- الغضب الشديد وغير الملائم للموقف.
5- اضطراب واضح ومستمر حول هوية الشخص مثل صورة الذات والأهداف المستقبلية ونوع الأصدقاء والقيم والمبادئ.
6- إحساس مزمن بالفراغ والضجر.
7- التهديدات المتكررة بالانتحار والإيماءات والتصرفات الموحية به. (مطشر، 2013، 97)
8- إحساس داخلي باليأس.
9- الشعور بالاغتراب الداخلي.
10- الشك بالآخرين مع موقف عدائي. (عبد الخالق، 2005، 284)

**المظاهر المرافقة للشخصية الحدية:**

تعد الشخصية الحدية ذات ميل شديد للتصرف باندفاع قوي دون مراعاة لأي ضوابط أو تبعات، وأيضاً الميل إلى الحدية في التصرف والسلوك، كما توجد مظاهر مرافقة لاضطراب الشخصية الحدية وهي:

1- يشيع وجود اضطرابات أخرى مثل: (النرجسية والهستيريا وشبه العصامية والمعادية للمجتمع).
2- يكثر وجود اضطرابات نفسية أخرى كالاكتئاب والقلق والرهاب. (العبيدي، 2011، 52)

**أسباب ظهور الشخصية الحدية:**

تتكون هذه الشخصية بسبب القسوة في التربية خلال المراحل العمرية الأولى وخصوصاً السنوات الست الأولى، كذلك القسوة المفرطة في التعامل أثناء مراحل العمر حتى الرشد مع الحرمان من المحبة داخل الأسرة، لذا فإن التربية التي تتصف بالتصلب والجمود تترك لذا الفرد شخصية متصلبة ومتقلبة الآراء، ومن الصعب عليها التكيف الصحي. (مطشر، 2013، 102)

**علاج الشخصية الحدية:**

إن الطرائق الحديثة ترتكز بشكل أساسي على التقنيات السلوكية المعرفية للتشجيع والتثقيف وأحدث البدائل، حيث يطلب من المريض محاولة إنقاص تصرفاته المؤدية للذات مع التشجيع لفعل ذلك، وقد تفيد الأدوية المضادة للذهان أثناء النوبات الذهانية وحالات الغضب والعدائية.

ومنظمات المزاج قد تفيد في تذبذب الوجدان والحد من التهور، كما تفيد مضادات الاكتئاب في أثناء نوبات الاكتئاب.

إن معالجة المرضى ذوي الشخصيات الحدية هي مسألة تحدي، حيث يتوجب على المعالج أن يكون متيقظاً باستمرار بمواضع التحويل المعاكس. (غباري، أبوشعيرة، 2010، 324-325)

**الجمود المعرفي (الدجماتية):**

يعيش الإنسان في عالم مليء بالمتناقضات، ونتيجة التناقض بين الفرد والواقع، فإن الإنسان يتبنى فكراً أيديولوجياً محاولةً منه لتبرير موقفه من الواقع الذي يعيشه، ومع ذلك يشعر الإنسان بالضياع لكثرة الأفكار، مما يجعله يفضل واحداً منها على البقية، ويجعله أكثر تصلباً وجموداً.

**مفهوم الجمود المعرفي:**

يعرف روكش الدجماتية بأنها تنظيم معرفي مغلق نسبياً لمعتقداتنا بخصوص الواقع، ينتظم حول مجموعة من المعتقدات المركزية محورها طبيعة السلطة المطلقة، ويقدم لنا إطار لفهم أنماط التعصب والتسامح نحو الآخرين. (وقاش، 1985، 43)

كما عرفت (الدجماتية) على إنها تنظيم معرفي خاص بمعتقدات، ولا معتقدات الشخص عن الحقائق والوقاع والسلطة المطلقة والتي تؤكد على الجانب الزمني والتنظيم حول قاعدة مركزية أو محيطية للمعتقدات من خلالها يعمل الفرد نماذج غير متسامحة في مقابل نماذج متسامحة مع الآخرين. (جابر واحميد، 2012، 163)

وعرف الحربي الجمود المعرفي بأنه: أسلوب جامد في التفكير ونظرة تسلطية في الحياة، وتشدد مع أصحاب المعتقدات المناهضة وتسامح مع أصحاب المعتقدات المتشابهة، فالفرد الدجماتي لا يتقبل الجديد من الأفكار ويتعصب ضد من يخالف معتقداته، ويتخذ اتجاهاً تسلطياً استبدادياً. (الحربي، 2002، 85)

**سمات الشخصية الدجماتية:**

هناك مجموعة من السمات التي تحدد شخصية الأفراد الذين يتسمون بالجمود المعرفي أو الدجماتية، ومن هذه السمات ما يلي:

1- **التقليدية:** وتعني الانتماء الصارم للقيم التقليدية للطبقة الوسطى في المجتمع.

2- **الخضوع التسلطي:** أي الخضوع الغير مشروع نحو السلطات التي تمثل المعايير الأخلاقية داخل الجماعة.
3- **العدوانية التسلطية:** ويعني الميل إلى تتبع الأفراد الذين يخرقون القيم التقليدية واتهامهم وعقابهم.
4- **نمط التفكير الخرافي:** ويعني الاعتقاد في محددات خرافية والاستعداد للتفكير بطرق متصلبة في اتجاهات متعددة.
5- **الاتجاه ضد الإبداع:** ومعارضة كل ما هو ذاتي أو وليد الخيال أو قائم على مرونة التفكير.
6- **القوة والخشونة:** الاهتمام بتصنيف الناس وفق أبعاد (السيطرة – القوة – الضعف – القيادة – التبعية).
7- **الانبساطية:** هي الاستعداد والاعتقاد بأن العالم مليء بالأشياء الخطيرة وإسقاط الشحنات اللاشعورية على الموضوعات الخارجية.
8- الميل نحو الهدم والسخرية والحط من قيمة الإنسان. (العنزي، 2002)

**النظريات المفسرة للجمود المعرفي:**

من بين هذه النظريات ما يلي:

**1- الجمود من وجهة نظر التحليل النفسي:**

يعتقد الكثير من الباحثين أن مفهوم الجمود المعرفي يرجع في أساسه إلى نظرية التحليل النفسي. من خلال مبدأ إجبار التكرار، الذي يدفع المرء إلى تكرار السلوك حتى لو أدى إلى سوء التوافق، وظاهرة الجمود تعني استمرار إصدار سلوك معين يتطلب التعديل أو التغيير تحقيقاً للتوافق. (الحربي، 2002)

**2- الجمود من وجهة نظر ليفين:**

يرى ليفين أن الشخصية بقاء متمايز من النظم السلوكية، وأن الجمود هو العامل الذي يحدد العلاقة بين تلك النظم، ويرى أن الجمود لا يحول دون الاتصال، لكنه يؤثر فيه ويجعله صعباً، وقسم ليفين الجمود إلى قسمين رئيسيين هما:

**أ ) الجمود الطبوغرافي:**

وهو ليس مفهوم وصفي للفرد خاص بالسلوك ولكنه مفهوم ينصب أساساً على وصف بناء الشخصية، فهو أحد العوامل المؤثرة في إدراك وتنظيم المجال السيكولوجي، وتكوين الكيان، بحيث يمكن أن يجعل الفرد مرتبطاً بمواقف معينة وعاجزاً عن مواجهة مواقف جديدة.

**ب) الجمود السلوكي:**

وهو التشبث بنمط سلوكي واحد وبدوافع وحاجات وأهداف ثابتة لا تتغير. (الشهري، 2006)

**بعض الدراسات التي تناولت الجمود المعرفي، وعلاقته ببعض المتغيرات:**

1- دراسة القحطاني (2008)، والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الالتزام والجمود المعرفي لدى طلاب المرحلة الجامعية، حيث أشارت النتائج إلى وجود ارتباط ضعيف بين التدين والجمود المعرفي.
2- أما دراسة الجربي (2003)، فقد هدفت إلى معرفة العلاقة بين الجمود المعرفي وأنماط التعلم الفكري، حيث أثبتت النتائج بأنه توجد مظاهر سائدة في الجمود الفكري لدى عينة البحث، كما توجد علاقة دالة بين كلاً من الجمود الفكري وأنماط التعلم أو التفكير.

3- وهدفت دراسة خوج (2008) إلى معرفة العلاقة بين الجمود المعرفية والمهارات الاجتماعية، حيث توصلت النتائج إلى اختلاف مستوى الجمود المعرفي وبعض أبعاد المهارات الاجتماعية.
4- أما دراسة مصباح (2017)، فقد أجريت بهدف معرفة العلاقة بين الجمود الفكري، ومعنى الحياة حيث توصلت الدراسة إلى أنه توجد علاقة ارتباطية عكسية بين الجمود المعرفي ومعنى الحياة.

**بعض الدراسات التي تناولت اضطراب الشخصية الحدية وآثاره على حياة الفرد:**

1- أجرت شرين السيد (2013)، دراسة للكشف عن الفروق بين منخفضي ومرتفعي مظاهر اضطراب الشخصية الحدية في بعض الوظائف المعرفية، حيث خلصت النتائج إلى وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي مظاهر اضطراب الشخصية الحدية في الوظائف المعرفية.
2- كما هدفت دراسة أبوزيد (2017) إلى التعرف على فاعلية التدريب العقلي في خفض صعوبات التنظيم الانفعالي لدى الطالبات ذوات اضطرابات الشخصية الحدية، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق بين مجموعتي الدراسة في القياس البعدي لصالح المجموعة الضابطة.
3- في حين هدفت دراسة سعاد بشر (2005)، إلى الكشف عن العلاقة بين التعرض للإساءة في الطفولة والمشكلات النفسية التي قد يتعرض لها الفرد مستقبلاً واضطراب الشخصية الحدية في الرشد، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة بين التعرض للإساءة في الصغر وظهور مشكلات نفسية واضطراب الشخصية الحدية في الكبر أو الرشد.

**عينة الدراسة:**

أجري البحث على عينة مكونة من (200) معلمة تم اختيارها عشوائياً من معلمات المرحلة الأساسية.

| المدرسة | العينة |
|---|---|
| الوطن العربي | 50 |
| المنار | 50 |
| النجاح | 50 |
| الشروق | 50 |
| المجموع | 200 |

**وسيلة جمع البيانات:**

تم إعداد أداة جمع البيانات في هذا البحث، حيث صيغت بنود الاستمارة بشكل يعبر عن مدى إدراك المفحوصات لتأثير اضطراب الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفي، وقد قسمت عبارات الاستمارة إلى ثلاث مجالات يختص المجال الأول بمعرفة خصائص المبحوثين ويشتمل 30 عبارة.

ويختص المجال الثاني بقياس اضطرابات الشخصية الحدية، ويشتمل على 32 عبارة في حين يختص المجال الثالث بقياس الجمود المعرفي، ويشتمل على 31 عبارة، وبهذا بلغ العدد الإجمالي لعبارات الاستمارة (93) عبارة.

وفيما يلي عرض لإجابة تساؤلات البحث:

الإجابة عن أسئلة البحث:

ما العلاقة بين اضطرابات الشخصية الحدية والجمود المعرفي لدى المعلمات؟ وقد نمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال الآتي:

**1- حساب دلالة الفروق وفق متغير الحالة الاجتماعية:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية، والجدول التالي يوضح ذلك.

**جدول رقم (2) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية**

| المقياس / الحالة الاجتماعية | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| متزوجة | 88 | 94.88 | 107.32 |
| عزباء | 109 | 105.83 | 95.03 |
| مطلقة | 3 | 71.83 | 99.17 |
| كا$^2$ | - | 2.93 | 2.200 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.288 | 0.333 |

وبالنظر إلى بيانات الجدول رقم (2) يلاحظ أنه لا توجد\ فروق ذات دلالة إحصائية في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الحالة الاجتماعية، مما يعني أن جميعهم ينتمين إلى خصائص مجتمع واحد بالرغم من اختلاف الحالة الاجتماعية.

**2- حساب دلالة الفروق وفق متغير تقبل النقد:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة دلالة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث، وفقد متغير تقبل النقد والجدول التالي يبين ذلك:

**جدول رقم (3) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقبل النقد**

| المقياس / تقبل النقد | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 19 | 99.61 | 58.47 |
| قليلاً | 118 | 98.19 | 101.72 |
| كثيراً | 63 | 105.10 | 110.88 |
| كا$^2$ | - | 0.590 | 12.101 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.745 | 0.002 |

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق تبين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث، وفق متغير تقبل النقد، أما فيما يتعلق بالجمود المعرفي فقد لوحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) لصالح الذين يتقبلون النقد.

**3- حساب دلالة الفروق وفق متغير الثقة بالنفس:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق في رتب المبحوثات وفق متغير الثقة بالنفس، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (4) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الثقة بالنفس**

| المقياس / الثقة بالنفس | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 26 | 78.75 | 66.8 |
| قليلاً | 87 | 107.73 | 91.82 |
| كثيراً | 87 | 99.77 | 119.23 |
| كا$^2$ | - | 5.046 | 19.846 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.080 | 0.000 |

وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق تبين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقبل النقد، أما فيما يتعلق بالجمود المعرفي فقد لوحظ أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.001) لصالح من تمتلك ثقة عالية بالنفس.

**4- حساب دلالة الفروق وفق متغير صرامة الوالدين:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير صرامة الوالدين، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

**جدول رقم (5) يبين الفروق في درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير صرامة الوالدين**

| المقياس / صرامة الوالدين | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 133 | 95.48 | 102.06 |
| قليلاً | 45 | 101.87 | 94.28 |
| كثيراً | 22 | 128.02 | 103.77 |
| كا$^2$ | - | 6.002 | 0.688 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.050 | 0.709 |

من بيانات الجدول السابق يُلاحظ أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير صرامة الوالدين، أما فيما يتعلق بالشخصية الحدية، فهناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) لصالح المعلمات اللاتي يعانين من صرامة الوالدين.

**5- حساب دلالة الفروق وفق متغير حب العزلة:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير حب العزلة، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (6) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير حب العزلة**

| المقياس / حب العزلة | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 76 | 87.11 | 98.51 |
| قليلاً | 83 | 106.75 | 99.27 |
| كثيراً | 41 | 112.67 | 106.70 |
| كا$^2$ | - | 6.856 | 0.598 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.032 | 0.742 |

عند تحليل بيانات الجدول السابق نجد أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهن حب العزلة، في حين لا توجد فروق في درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير حب العزلة.

**6- حساب دلالة الفروق وفق متغير الاعتذار للمسيء:**

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الاعتذار للمسيء، والجدول التالي يوضح ذلك:

**جدول رقم (7) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الاعتذار للمسيء**

| المقياس / الاعتذار للمسيء | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 105 | 91.94 | 97.69 |
| قليلاً | 57 | 102.09 | 101.95 |
| كثيراً | 38 | 121.87 | 10.64 |
| كا$^2$ | - | 7.480 | 0.697 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.024 | 0.706 |

وبالنظر بيانات الجدول السابق نلاحظ أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهن الاعتذار للمسيء، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير الاعتذار للمسيء.

**7- حساب دلالة الفروق وفق متغير افتقاد الحب:**

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير افتقاد الحب، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

**جدول رقم (8) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير افتقاد الحب**

| المقياس / افتقاد الحب | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 84 | 80.91 | 93.25 |
| قليلاً | 79 | 108.09 | 101.45 |
| كثيراً | 37 | 126.85 | 115.15 |
| كا$^2$ | - | 19.002 | 3.754 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.000 | 0.154 |

عند تحليل بيانات الجدول السابق نجد أن هناك فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من يشعرن بفقدان الحب، بينما لا توجد فروق دالة إحصائياً من درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير افتقاد الحب.

**8- حساب دلالة الفروق وفق متغير الشعور بالقلق:**

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

**جدول رقم (9) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالقلق**

| المقياس / الشعور بالقلق | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 64 | 80.41 | 86.09 |
| قليلاً | 94 | 100.80 | 110.71 |
| كثيراً | 42 | 130.45 | 99.61 |
| كا$^2$ | - | 18.972 | 6.908 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.000 | 0.032 |

من بيانات الجدول السابق نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من يشعرن بالقلق، كما إنه توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) على مقياس الجمود المعرفي لصالح من لديهن الشعور بالقلق.

**9- حساب دلالة الفروق وفق متغير تقلب المزاج:**

حسبت قيمة (كا) باختبار كروسكال واليس لمعرفة الفروق بين رتب درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقلب المزاج، وبيانات الجدول التالي توضح ذلك:

**جدول رقم (10) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير تقلب المزاج**

| المقياس / الشعور بالقلق | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 56 | 78.63 | 95.92 |
| قليلاً | 91 | 96.27 | 100.60 |
| كثيراً | 53 | 130.87 | 105.16 |
| كا$^2$ | - | 23.083 | 0.695 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.000 | 0.706 |

عند تحليل بيانات الجدول السابق نلاحظ وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهن تقلب المزاج، بينما لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقايس الجمود المعرفي.

**10- حساب دلالة الفروق وفق متغير الشعور بالحرمان:**

حسبت قيمة (كا) لمعرفة الفروق في درجات المبحوثات على مقايس البحث وفق متغير الشعور بالحرمان والجدول الآتي يوضح ذلك:

**جدول رقم (11) يبين الفروق بين درجات المبحوثات على مقياس البحث وفق متغير الشعور بالحرمان**

| المقياس / الشعور بالحرمان | الحجم | الشخصية الحدية | الجمود المعرفي |
|---|---|---|---|
| لا | 70 | 88.06 | 97.41 |
| قليلاً | 96 | 95.67 | 100.25 |
| كثيراً | 34 | 139.75 | 107.56 |
| كا$^2$ | - | 19.548 | 0.707 |
| د.ح | - | 2 | 2 |
| مستوى الدلالة | - | 0.000 | 0.702 |

بالنظر إلى بيانات الجدول السابق، نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.001) على مقياس الشخصية الحدية لصالح من لديهن الشعور بالحرمان، في حين أنه لا توجد فروق بين درجات المبحوثات على مقياس الجمود المعرفي وفق متغير الشعور بالحرمان.

**التوصيات:**

1- يجب على المدرسة أن تكون مكاناً آمناً تشعر فيه المعلمات بالارتياح وإن تقوى اتجاهات المعلمات نحوها.
2- ضرورة أن تكون علاقة المعلمات بالطلبة حسنة وإنسانية، وأن تبتعد عن العدوان اللفظي، وأن تكون مليئة بالأنشطة المختلفة التي تساعد المعلمات على عدم الشعور بالملل والوحدة والعزلة.
3- ينبغي أن يدرك الكادر الإداري بالمدرسة حاجات المعلمات، ويكون قادر على التعامل معهم ومحاولة نشر لغة الحوار والنقاش بينهم والابتعاد عن الأسلوب القاسي في النقاش.
4- يجب أن يكون مدير المدرسة مثالاً يحتذى به في الانضباط والاحترام، وأن تكون علاقته حسنة بالمعلمات.
5- توفير الدعم المالي للمعلمات للتغلب على المشكلات التي يمكن أن تشكل عائق أمامهن للتغلب على الاضطرابات النفسية التي يمكن أن تحدث نتيجة تردي الوضع الاقتصادي للمعلمات.
6- عقد ندوات تهدف إلى توعية المعلمات من أجل تمتعهن بصحة نفسية سليمة أو سوية.
7- عقد ندوات توعوية للمعلمات الغرض منها توضح أسباب الاضطرابات النفسية وكيفية التعامل معها وتجنبها للتمتع بالصحة النفسية.

**مراجع البحث**

1- أبوزيد، أحمد محمد (2017)، فاعلية التدريب على اليقظة العقلية كمدخل سلوكي جدلي في حفظ صعوبات التنظيم الانفعالي لذى الطالبات ذوات اضطراب الشخصية الحدية، واثره على أعراض هذا الاضطراب، مجلة الإرشاد النفسي – مصر.
2- الآغا، بشارة جبارة (2009)، سمات شخصية مرضى الوسواس القهري في البيئة الفلسطينية باستخدام برنامج تدريبي علاجي، رسالة ماجستير، كلية التربية الجامعة الإسلامية (غزة)، فلسطين.

3- البشر، سعاد بنت عبد الله (2005)، التعرض للإساءة في الطفولة وعلاقته بالقلق والاكتئاب واضطراب الشخصية، دراسات نفسية – مصر.
4- البياتي، خليل إبراهيم (2002)، اضطراب الشخصية في علم النفس، العامدية دار النشر العربية.
5- الحربي، ناصر بن عبد الله (2002)، علاقة الجمود الفكري "الدجمانية" بأنماط التعلم والتفكير لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
6- الخوجة، عبد الفتاح محمد سعيد (2001)، العلاج النفسي (تطبيقات النظريات)، عمان، دار المستقبل.
7- الشحات، مجدي محمد (2012)، الفروق الفردية في تقدير الذات وحل المشكلات بين مرتفعي ومنخفضي الدوجمانية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها.
8- الشهري، حسن رافع (2006)، مستوى الانغلاق الفكري لمعلمي ومعلمات مراحل التعليم الرسمي في المدينة المنورة.
9- العبيدي، محمد جاسم (2011)، علم نفس الشخصية، عمان، دار الثقافة.
10- العنزي، فرمان بن سالم (2002)، التعصب وعلاقته ببعض أبعاد التوافق لدى عينة من الطلاب الجامعيين بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، مكة.
11- القحطاني، محمد علي (2008)، الدوجماتية بين الماهية وإمكانية القياس لدى الاسترهابيين، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، الرياض.
12- المطيري، ماجد بن مدعج (2017)، الاضطرابات السلوكية والانفعالية الأكثر انتشاراً من وجهة نظر معلمي ومرشدي المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض، مجلة بحوث التربية النوعية، العدد 46، مصر.
13- الوقفي، راضي (2003)، مقدمة في علم النفس، رام الله، دار الشروق.
14- بطرس، حافظ بطرس (2008)، المشكلات النفسية وعلاجها، عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر.
15- جابر علي صكر (2008)، محددات أداء مهام حل المشكلات لدى طلبة الجامعة من ذوي الانغلاق المعرفي (الدوجماتية)، مجلة القادسية، الآداب والعلوم الإنسانية، العراق.
16- جابر علي صكر، واحميد أسماء تركي (2012)، الانغلاق المعرفي لدى معلمي المرحلة الابتدائية، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، العراق.
17- خوج، حنان أسعد (2008)، الجمود الفكري والمهارات الاجتماعية وتشكيل الهوية لدى عينة نم طالبات كلية التربية للبنات بمدينة مكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى.
18- سيد، سيرين عبد القادر (2013)، اليقظة العقلية وسيط للعلاقة بين مظاهر اضطراب الشخصية الحدية والتعلق العاطفي، مركز البحوث والدراسات النفسية، مصر.
19- سيلامي، نوربير (2001)، المعجم الموسوعي في علم النفس: ترجمة وجيه أسعد، دمشق، منشورات وزارة الثقافة.
20- شلبي محمد أحمد، والدسوقي، محمد إبراهيم، وإبراهيم، زيزي السيد (2014)، تشخيص الأمراض النفسية للراشدين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
21- صالح، مأمون (2007)، الشخصية، عمان، دار السلامة.

22- عبد الخالق، أحمد محمد (2005)، أصول الصحة النفسية، الإسكندرية، دار الجامعة المعرفية.
23- عليان، وفاء مصطفى (2014)، الجمود الفكري وقوة الأنا وعلاقتهما بجودة الحياة لدى طلبة الجامعات بمحافظات غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، غزة.
24- غباري، ثائر أحمد، أبوشعيرة، خالد محمد (2010)، سيكولوجيا الشخصية، عمان، مكتبة المجتمع العربي.
25- مصباح، هشام مصطفى (2017)، فعالية برنامج لخفض درجة الجمود الفكري لدى طلاب الجامعة وتحسين معنى الحياة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.
26- مطشر، منتهى (2013)، أنماط الشخصية، عمان، دار الثقافة.
27- وقاش عبد الكريم، (1986)، بنية التفكير الدجماتي وعلاقتها ببعض متغيرات الشخصية المرتبطة بتقدير الذات ووجهة الضبط، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الرياض.

مجـلـة الـتربـوي
Journal of Educational
ISSN: 2011- 421X
Arcif Q3

معامل التأثير العربي 1.63
العدد 23

# الفهـــرس


| ر.ت | عنوان البحث | اسم الباحث | الصفحة |
|---|---|---|---|
| 1 | An optimal fuzzy zero point method for solving fuzzy transportation problem | Manal Mohammed bilkour | 1-10 |
| 2 | Assessing the Adaptability of Students and Teachers in the Faculty of Arts at Alasmarya Islamic University to the Sudden Transition to Online Teaching and Learning Processes during the COVID-19 Pandemic | Mohamed Bashir M. Ismail | 11-24 |
| 3 | Environmental study for Cyanobacteria Blooms using Envisat data at the western coastal of Libya | Dawi Muftah Ageel | 25-34 |
| 4 | Possible solutions to ensure data protection in cloud computing to avoid security problems | Nuria Mohamed Hider | 35-53 |
| 5 | A printed book or an e-book? Student Preferences & Reasons | Gharsa Ali Elmarash<br>Najla Mokhtar | 54-60 |
| 6 | التشهير الإلكتروني عبر مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر طلبة كلية طب الأسنان بمدينة زليتن | هدية سليمان هويدي<br>نادية عطية القدار<br>دعاء عبد الباسط باكير | 61-75 |
| 7 | Designing an Autonomous Embedded System for Temperature Monitoring and Warning in Medical Warehouses | Hamza A. Juma<br>Saif Allah M. Abgenah<br>Mustafa Almahdi Algaet<br>Munayr Mohammed Amir | 76-89 |
| 8 | The effect of using electronic mind maps in learning visual programming through e-learning platforms An experimental study of computer departments students at Elmergib University | Salem Msaoud Adrugi<br>Tareg Abdusalam Elawaj<br>Milad Mohamed Alhwat | 90-101 |
| 9 | Performance analysis of different anode materials of double chamber Microbial Fuel Cell technology using different types of wastewater | Suad Mohamed Ramadan<br>Zainab Ahmed Dali<br>Ahlam Mohammad Aljarray<br>Zenoba Saleh Shubar | 102-110 |
| 10 | Evaluation of Hardness for Electroless Ni-P Coatings | Faiza Farag Aljaray<br>Saad Belaid Ghidhan | 111-116 |
| 11 | Using Smartphone in Education: How Smartphone has impacted in Education, A Review Paper | Saleh Meftah Albouri<br>Hadya S Hawedi<br>Mansur Ali Jaba | 117-128 |
| 12 | The Concept of Illegal Immigration and Its Causes in North Africa Region | Ibrahim O, Sabri | 129-139 |
| 13 | Solution of a problem of linear plane elasticity in region between a circular boundary with slot by boundary integrals | A.S. Deeb<br>I.A.S. Gjam | 140-151 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 | Transforming TESOL Pedagogy: Navigation Emerging Technology and Innovative Process | Musbah Ramadan Elkut | 152-173 |
| 15 | آراء أبي محمد القيسيّ في خزانة الأدب "دراسة وتحليل" | سالم علي سالم شخطور | 174-192 |
| 16 | اعتراضات النحاة على حجية الشواهد في مسألة إعادة حرف الجر مع حتى العاطفة | نورية صالح إفريج | 193-217 |
| 17 | الازدواجية اللغوية وأثرها في تعليم اللغة العربية الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية (أنموذجاً) | نجاة صالح اليسير | 218-238 |
| 18 | الرضا الوظيفي وأثره على الاداء المهني لدى معلمي ومعلمات التربية البدنية ببلدية العجيلات | محمود محمد رحومة الهوش | 239-256 |
| 19 | السرد الروائي عند إبراهيم الكوني في رواية الدنيا أيام ثلاثة | إبراهيم رمضان هدية | 257-272 |
| 20 | التحليل الاستراتيجي لشركة الخطوط الجوية الليبية دراسة تطبيقية على الشركة باستخدام النماذج | ابراهيم علي احمودة<br>ابراهيم على ارحومة | 273-279 |
| 21 | Petrography of Abushyba Formation columnar-jointed sandstones (Triassic-Jurassic) from Jabal Nafusa- Gharian, NW-Libya | Ismail F. Shushan<br>Emad Eldin A. Dagdag<br>Salah Eldin M. Elgarmadi | 280-294 |
| 22 | Multimodal discourse analysis of variations in Islamic dress code in Bo-Kaap, Cape Town | Samera Albghil | 295-307 |
| 23 | ( استخدام نظم المعلومات الجغرافية والاستشعار عن بعد في تقدير النمو العمراني وأثره على البيئة المحلية بمنطقة سوق الخميس - الخمس / ليبيا) | عبداللطيف بشير المكي الديب<br>رجب فرج سالم اقنيبر | 308-317 |
| 24 | تطوير الخدمات العقارية باستخدام تقنية المعلومات ( تطبيق أندرويد للخدمات العقارية أنموذجاً) | حنان عبد السلام سليم<br>عائشة حسن حويل | 318-331 |
| 25 | Hepatoprotective Potential of Propolis on Carbontetrachloride-Induced Hepatic Damages in Rats | Mahmoud Mohamed Howas | 332-338 |
| 26 | البناء العشوائي في مدينة الخمس (مفهومه – أسبابه – تأثيره على المخطط) | نورية محمد النائب الشريف | 339-352 |
| 27 | اختلاف القراء السبعة في البناء للفاعل وغير الفاعل وأثره في توجيه المعنى "نماذج مختارة" | إسماعيل حامد الشعاب<br>معمر فرج<br>الطاهر سالم العامري | 353-371 |
| 28 | دراسة على مدى انتشار Gnathia sp. في بعض الأسماك البحرية المصطادة من شواطئ الخمس- ليبيا | عبد السلام صالح أبوسديل<br>عطية رمضان الكيلاني | 372-376 |
| 29 | (بيان فعل الخير إذا دخل مكة من حج عن الغير) للملّا علي القاري المتوفى سنة 1014هـ دراسة وتحقيق | الصَّغير محمد المجرّي | 377-392 |
| 30 | فضل المواهب في شرح عيون المذاهب لعبد الرؤوف الأنطاكي (1009هـ) (الاستنجاء ونواقض الوضوء من كتاب الطهارة) دراسة وتحقيقا | نجيب منصور ساسي | 393-421 |
| 31 | برنامج ارشادي معرفي سلوكي في خفض مستوى الوحدة النفسية لأبناء النازحين الليبيين | حنان ميلاد عطية | 422-439 |
| 32 | Speaker recognition from speech using Gaussian mixture model (GMM) and (MFCC) | Hanan A. Algrbaa, | 440-457 |
| 33 | علاقة المنطق بالعلوم الشرعية عند الغزالي | هشام على مرعى | 458-467 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 34 | الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الملزمة بإستخدام ب-سبلين التكعيبية | خالد الهادي الفيتوري<br>زينب أحمد زوليه | 468-476 |
| 35 | تأثير نظم معلومات التسويقية على توزيع السلعة<br>" دراسة تطبيقية على إدارة مصنع إسمنت المرقب" | خميس ميلاد الدزيري | 478-500 |
| 36 | إدارة الوقت في الإدارة المدرسية في ضوء مهامهم الإدارية | منصور عمر سالم فرعون | 501-517 |
| 37 | أراء العلامة الدماميني النحوية في باب الظروف في كتاب خزانة الأدب ولب لباب لسان العرب | فائزة محمد الكوت | 518-533 |
| 38 | "فوائد الفرائد في الاستعارة " عبد الجواد بن إبراهيم بن شعيب الأنصاري (1073هـ) | محمد محمد مولود الأنصاري<br>حمزة مسعود محمد مكاري | 534-547 |
| 39 | حروف الجر بين التناوب والتضمين<br>دراسة تطبيقية على آيات من القرآن الكريم<br>"دراسة وصفية تحليلية" | عبدالرحمن بشير الصابري<br>إبراهيم عبد الرحمن الصغير<br>أبوبكر أحمد الصغير | 548-559 |
| 40 | An Application of "Kushare Transform" to Partial Differential Equations | Ayda Saad Elagili<br>Abdualah Ibrahim Sultan | 560-565 |
| 41 | الأداء الوظيفي للمعلم وأثره على العملية التربوية<br>دراسة سوسيولوجية على عينة من معلمين ومعلمات مرحلة التعليم الأساسي | أمل إمحمد إقميع<br>فاطمة محمد ابوراس | 566-598 |
| 42 | مدى التزام المصارف التجارية بتطبيق مبادئ إدارة الجودة الشاملة (دراسة ميدانية على مصرف الجمهورية فرع المرقب) | خيري عبدالسلام كليب<br>عبدالسلام بشير اشتيوي<br>طارق أبوفارس العجيلي<br>محمد عبدالسلام الأسطى<br>فتحية خليل طحيشات | 599-623 |
| 43 | Determination of Some Physical and Chemical Parameters of Groundwater in Ashafyeen-Masallata Area | Abdulrhman Iqneebir<br>Khaled Muftah Elsherif | 624-633 |
| 44 | أحكام الأهلية وعوارضها عند الإنسان | أحمد على معتوق الزائدى | 634-650 |
| 45 | الثقة بالنفس وعلاقته بالتوجه نحو الحياة لدى طالبات كلية الآداب | عمر مصطفي النعاس<br>السيد مصطفى السنباطى | 651-671 |
| 46 | معايير جودة آليات التدريب الميداني | فاطمة جمعة الناكوع | 672-700 |
| 47 | أثر المخاطر المالية في الأداء المالي للمصارف التجارية الليبية للفترة من(2011-2017) | إيمان عمر بن سعد<br>بثينة علي أبو حليقة<br>عمر محمد بشينه<br>وليد حسين الفقيه | 701-718 |
| 48 | دور مداخل ادارة المعرفة في تحسين ادارة الموارد البشرية في المؤسسات الحديثة | هدي الهادي عويطي | 719-730 |
| 49 | Antimicrobial Activities of Methanol Extract of Peganum harmala Leaves and Seeds against Urinary Tract Infection Bacteria | Khaled Abdusalam B. A<br>Eman Mohammed Alshadhli<br>Tasnim Adel Betro<br>Amera Lutfi Kara<br>Mawada Almashloukh | 731-739 |
| 50 | الصور البيانية في سورة الواقعة | فتحية زايد شنيبه<br>نجاة بشير الصابري | 740-750 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 751-757 | Afifa Milad Omeman | Phytochemical, Heavy Metals and Antimicrobial Study of the Leaves of Amaranthus viridis | 51 |
| 758-765 | أسماء جمعة القلعى | قواعد المنهج عند ديكارت | 52 |
| 766-777 | فرج محمد صالح الدريع | النفط والاقتصاد الليبى 1963م – 1969م | 53 |
| 778-789 | عمر عبدالسلام الصغير<br>رضا القدافى الأسمر | تقويم دية القتل الخطأ بغير الأصل | 54 |
| 790-804 | أبو عجيلة رمضان عويلي<br>أحمد عبد الجليل إبراهيم | مناقشة المسألة الأربعين من كتاب المسائل المشكلة للفارسي | 55 |
| 805-823 | فتحية أبوعجيلة جبران<br>صالحة عمر الخرارزة | في منطقة سوق الخميس التلوث البيئي الناتج عن محطات الوقود (بحث مقدم للحصول على ترقية عضو هيئة تدريس) | 56 |
| 824-856 | هنية عبدالسلام البالوص | بعض المشكلات الضغط النفسى وعلاقتة بالصحة النفسية | 57 |
| 857-871 | احمد علي عزيز<br>علي مفتاح بن عروس | تطبيقات البرمجة الخطية ونماذج صفوف الانتظار في مراقبة وتحسين الأداء دراسة إحصائية تطبيقية على القطاع الصحي بمدينة الخمس | 58 |
| 872-879 | Mona A. Sauf<br>Fathi Shakurfow<br>Sana Ali Soof<br>Abdel-kareem El-Basheer | Isolation of Staphylococcus Aureus From Different Clinical Samples And Detects on Its Antibiotic Resistance | 59 |
| 880-885 | Wafa Mohamed Alabeid<br>Omar Alamari Alshbaili | Combined Method of Wavelet Regression with Local Linear Quantile Regression in enhancing the performance of stock ending-prices in Financial Time Series | 60 |
| 886-901 | خالد محمد بالنور<br>خالد أحمد قناو | حجم الدولـة الليبية وأثره عليها طبيعيًا وبشريًا | 61 |
| 902-918 | Amna Ali Almashrgy<br>Hawa Faraj Al-Burrki<br>Khadija Ali AlHebshi | EFL Instructors' and Students' Attitudes towards Using PowerPoint Presentation in EFL Classrooms | 62 |
| 919-934 | سالمة عبد العالى السيليني | اضطرابات الشخصية الحدية وعلاقتها بالجمود المعرفى | 63 |
| 935-952 | Samah Taleb | Common English Pronunciation Difficulties Encountered by Third Year Students at the Faculty of Education- English Department- Elmergib University | 64 |
| 953-958 | Hassan M. Krima | A Study on Bacterial Contamination of Libyan Currency in Al-Khoms, Libya | 65 |
| 959-964 | Jamal Hassn Frjani | A New Application of Kushare Transform for Solving Systems of Volterra Integral Equations and Systems of Volterra Integro-differential Equations | 66 |
| 965-978 | Ismail Elforjani Shushan<br>Saddik Bashir Kamyra<br>Hitham A. Minas | Study of chemical and biological weathering effects on building stones of the Ancient City of Sabratha, NW-Libya | 67 |
| 979-991 | محمد عبد السلام دخيل | الآثار الاجتماعية والثقافية المصاحبة للتغير الاجتماعي في المجتمعات النامية | 68 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 69 | Molecularly imprinted polymer ( poly-pyrrole ) modified glassy carbon electrode on based electrochemical sensor for the Sensitive Detection of Pharmaceutical Drug Naproxen | Ismael Abd-Elaziz<br>Fatma Kahel | 992-998 |
| 70 | علي الجمل وقصيدته<br>(اليوم الأربعون في رثاء النورس الكبير) | خالد رمضان الجربوع<br>علي إبراهيم بن محسن<br>صلاح الدين أبوغالية | 999-1008 |
| 71 | Comparing Review between Wireless Communication Technologies | نادية محمد الدالي<br>ايمان احمد اخميرة | 1009-1014 |
| 72 | The importance of Using Classroom Language in Teaching English language as a Foreign Language | Khairi Alarbi Zaglom<br>Foad Ashur Elbakay | 1015-1024 |
| 73 | الأدلة المختَلف فيها التي نُسِب الاختصاص بها إلى مذهب مُعيَّن (دراسة تحليلية مقارنة) | حمزة بن ربيع لقرون | 1025-1042 |
| 74 | معدل انتشار بعض الأوليات المعوية الطفيلية في مدينة الخمس، ليبيا | أسماء السنوسي لحيو | 1043-1052 |
| 75 | استعمالات (ما) النافية في سورة البقرة | برنية صالح إمحمد صالح | 1053-1067 |
| 76 | عوامل نجاح وفشل نظام المعلومات دراسة تطبيقية على شركة الأشغال العامة بني وليد | اسماعيل عبدالكريم اعطية | 1068-1085 |
| 77 | "الرعاية الاجتماعية والدعم الاجتماعي والتربية الايجابية للطفل" | نجوى الغويلي | 1086-1098 |
| 78 | The Error Correction in second language writing | Seham Ibrahim abosoria<br>Fatheia Masood Alsharif<br>Abdussalam Ali Mousa<br>Hamzah Ali Zagloum | 1099-1105 |
| 79 | أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة كليات جامعة المرقب بمدينة (الخمس) | ميسون خيري عقيلة | 1106-1128 |
| 80 | Quality of E-Learning Learning Based on Student Perception Al Asmarya University | Majdi Ibrahim Alashhb<br>Mohammed Alsunousi<br>Salem Mustafa Aldeep | 1129-1135 |
| 81 | The Importance of Corrective Feedback in leaning a Foreign Language | Ekram Gebril Khalil | 1136-1150 |
| 82 | شكل العلاقات الاجتماعية في ظل انتشار الأوبئة والأمراض السارية (جائحة كوفيد 19 نموذجاً) | سكينه الهادي الحوات<br>فوزي محمد الحوات<br>سليمة رمضان الكوت | 1151-1164 |
| 83 | A comparative study of the effects of Rhazya stricta plant residue on Raphanus sativus plant at the age of 15 and 30 days | Salma Mohammad Abad | 1165-1175 |
| 84 | توظيف الاعتزال عند الزمخشري وانتصاره له من خلال تفسيره | محمد عمر محمد الفقيه الشريف | 1176-1191 |
| | **الفهرس** | | 1192 |