

معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد د / على ابوعجيلة عبد الله الزروق

الملخص :

تهدف الدراسة إلى تصميم بطاقة معايير لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد ، و إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من خبراء التدريب الميداني و معلمى التربية البدنية و موجهى تربية رياضية و مدراء ووكلاء المدارس و بلغ عدد العينة الكلى 146 مفحوص مقسمين الى 19 للدراسة الإستطلاعية و 127 للدراسة الأساسية ، و إستخدم الباحث بطاقة معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد كأداة لجمع البيانات و توصلت نتائج الدراسة إلى تصميم بطاقة معايير لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية .

Summary:

The study aims to design a criteria card for selecting the student teacher in the Department of Physical Education - Faculty of Education, Bani Walid University, and the researcher used the descriptive survey method. The total sample number was 146 examinees divided into 19 for the exploratory study and 127 for the basic study. The researcher used the criteria card for selecting the student teacher in the Department of Physical Education - College of Education, Bani Walid University as a tool for data collection. The results of the study reached the design of a criteria card for selecting the student teacher in the Department of Physical Education..

* مقدمة ومشكلة الدراسة:

التربية لم تعد مجرد وسيلة لتقديم المعرفة ونقلها وانما تعددت ذلك لتصبح مسؤولة عن تنمية المتعلم الشاملة، وبموجب هذا الاتجاه فان كليات التربية مسؤولياتها مضاعفة في اعداد مدرسين يمتلكون القدرة والفاعلية اللازمة لاداء مهماتهم العلمية والتعليمية.

وتعتبر الجامعات محور الاتصال المعرفي والتقدم الثقافي والوعي العلمي والرفي الاجتماعي وتقع على عاتقها مسئولية تهيئة الكفاءات المهنية وترقية المناخ الأكاديمي، ومساندة الرغبات التعليمية ودفع الكفاءات العلمية إلى درجات الإبداع والإتقان والكشف والابتكار بما يعود على المجتمعات بالنفع، وعلى العالم بالأمال المنشودة لما تستلزم عمليات التقويم المستمر والموضوعي والواقعي السليم لكل من يعمل بالجامعة . (45 : 61)

و إختيار الطالب المعلم في مؤسسات الإعداد حجر الأساس لمشروع تخريج جيل متمكن من المعلمين، ومن المسلمات الأولية في هذا الشأن أن يتم اختيار الطالب المعلم في ضوء المتطلبات المهنية العالية التي تتطلبها مهنة التدريس، وتحت حراسة منظومة الضوابط والقيم الأخلاقية العظيمة لهذه المهنة السامية . (36 : 9)

فالطالب المعلم هو طالب في كليات التربية الرياضية تحت الإعداد ويتوقع تخرجه ويكتسب بعض مهارات التدريس تحت إشراف وتوجيه من إدارة الكلية وتوجيه التربية الرياضية.

(24 : 162)

وتعتبر فترة التدريب الميداني من أهم عناصر إعداد المعلم إن لم تكن أهمها جميعاً، فهي بحق من أخصب الفترات في حياة معلم المستقبل، وتتمثل فيها العلاقة الوثيقة بين كليات التربية، وإعداد المعلمين، وعملها الأكاديمي التأهيلي، والمدارس، وعملها التطبيقي. ففيها يتعرف الطالب المعلم على أهم متطلبات مهنة التدريس، ويكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح وأبرز طرق التدريس، واستخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة، ويتعرف كذلك على نظام المدرسة، وعلى كيفية الإشراف على هذا النظام، وكذلك على الأنشطة المدرسية، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانب الشخصية لكونه أصبح قائداً ومعلماً ومسؤولاً. (6 : 78)

و التدريب الميداني عبارة عن برنامج تدريبي عملي تقدمه كليات التربية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها بهدف إتاحة الفرصة للطلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وأفكار ومفاهيم نظرية، تطبيقاً عملياً أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلية، مما يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية ويكسبهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية. (22 : 142)

فالتدريب الميداني من حيث المحتوى هو المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد المعلم بهدف مساعدة الطلاب المعلمين على التعرف على الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة وتدريبهم على توظيف المعلومات المهنية في مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى". (5 : 37)

و ينظر اليوم إلى صناعة المعلم على أساس أنها مهنة ممتدة تؤثر في صنع الأجيال المتعاقبة وهذا يتطلب الإعداد الجيد لهذا المعلم فهي ليست كما كانت قديماً يتقمص الطالب المعلم لأفعال وأقوال وأساليب معلميه، بل أصبحت امتلاك مجموعة من الكفاءات الأساسية التي لا بد من توفرها في هذه المهنة المعقدة كي يساهم المعلم من خلال امتلاكه لهذه الكفاءات في تطوير مهارات التعليم لدى المتعلمين. (12 : 17)

و المعايير عبارة عن مجموعة من الشروط المتفق عليها ويمكن من خلال تطبيقها التعرف على مواطن القوة والضعف فيما يراد تقويمه وإصدار حكم عليه . (4 : 449)، (32 : 273)

و تكمن أهمية المعايير للطلاب المعلمين في وضع مستويات معيارية متوقعة ومرغوبة ومتفق عليها للأداء التربوي في كل جوانبه، تقديم لغة مشتركة وهدف مشترك لمتابعة وتسجيل تحصيل الطلاب المعلمين، وجود الكثير من المعلومات التشخيصية لمراجعة وتقديم البرنامج التدريسي لأعضاء هيئة التدريس، اكتساب المعلمين لفكر متجدد عن كيفية تفكير وتعلم الطلاب، حصول الطلاب على تغذية راجعة وفرص للتخطيط والاعتراف بذلك كمؤشر لتقدمهم، إظهار قدرة الطلاب المعلمين على تحقيق العديد من النواتج المحددة مسبقاً. (47 : 217)

و تمثل المؤشرات نتائج لأدوات علمية تهدف لقياس متغيرات النظام المختلفة، وهي تُستخدم وفق الأسلوب العلمي، كما أنها تتسم بالسهولة والدقة، لتعطي دلالات واضحة عن الوضع السابق للنظام أو وضعه الحالي أو المستقبلي، وبذلك تكون المؤشرات وسيلة من وسائل اتخاذ القرارات المبنية على عمل إحصاءات من خلال البيانات الخام. (40 : 543)

و تفيد المؤشرات التربوية المهتم بالشأن التربوي في عدة مجالات كتقديم تقارير توضح مدخلات النظام التربوي أو توضيح التغيرات في النظام التربوي، والتنبؤ بالتغيرات والاتجاهات المحتملة والاحتياجات المستقبلية، وتقديم عرض لجوانب القوة والضعف في النظام التربوي .

(17 : 25)

والمؤشرات التربوية يمكن استخدامها في أغراض المقارنة، مقارنة عبر الزمن، أو بين المناطق المختلفة، أو في ضوء معيار أو مجموعة من المعايير محددة مسبقاً، وتصف المؤشرات خصائص وأداء الإدارات التعليمية في ضوء الأهداف . (18 : 9) ، (49 : 38)

والمعلم الناجح هو من يمتلك المهارات التعليمية المختلفة بدءاً "من مهارة التخطيط والإعداد للدروس اليومية، وتنفيذ الدروس، انتهاء بعمليات التقويم، ولذلك لا بد من إمداده بما يجد في ميدان عمله من معلومات وثقافات مختلفة، وخاصة بعد أن أصبح مواجهاً بالعديد من المشكلات بداية من اختياره وانتقائه ثم تكوينه في فترة الإعداد داخل كليات التربية، إذ إن تربية المعلم وإعداده هي عملية مستمرة ومتواصلة بداية من التحاقه بكلية التربية حتى نهاية عمره الوظيفي. (2 : 29)

ولقد بدأت الأنظمة التعليمية والجامعات تهتم بالإعداد الأكاديمي للمعلم، وبالتالي لم تقتصر عملياتها على عمليات التدريب والتأهيل فقط، ولكنها بدأت تركز على الجانب الأكثر أهمية وهو طريقة اختيار المعلمين في الكليات المتخصصة بطريقة تؤكد على اختيار أفضل الطلاب والتي تهتم بعمليات الإعداد والتدريب الأكاديمي والتربوي، ومن هنا بدأ انتقاء أفضل الطلاب المتقدمين ممن تتوافر لديهم القدرة العلمية والرغبة والميول نحو مهنة التدريس وسمات الشخصية المناسبة ومن ضمن تلك الأنظمة التعليمية كلية التربية الرياضية والتي تهدف إلى الإعداد المهني للطلاب من خلال تقديم عدد من المفاهيم والخبرات والكفايات والمعارف والمهارات لتعميق الإهتمامات والاتجاهات الإيجابية تجاه العمل المهني في إطار يتسم بالتكامل والشمول . (33 : 76)

و سياسة القبول المشروط الذي يليه القبول النهائي في حال استكمال الطالب للشروط قد يكون حلاً جوهرياً لمعالجة ضعف مخرجات الكليات التربوية حيث يتم متابعة الطلاب أثناء سنوات الدراسة الأولى في الكلية وفي حالة التكيف والتميز يستكمل الدراسة بالكلية وإذا فشلوا في استكمال الشروط يمكنهم استكمال تعليمهم في كليات ومعاهد أخرى تناسب رغباتهم وقدراتهم . (48 : 2)

و من خلال عمل الباحث لاحظ وجود نواحي ضعف كثيرة لدى الطالب المعلم من حيث الشخصية والناحية الأكاديمية ومهارة الاتصال وفن التعامل مع التلاميذ بالرغم من دراسة الطالب المسبقة لمقررات مرتبطة بالتدريس وهو ما دفع الباحث لتحليل ومراجعة لائحة مرحلة البكالوريوس فلم يجد أي شروط أو معايير لاختيار الطالب المعلم وهذا ما دفع الباحث للقيام بهذه الدراسة لوضع معايير لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد .

تعريف إجرائي :

الطالب المعلم :

هو الطالب الذي اجتاز اختبارات السنة الثانية وتقدم للإلتحاق بشعبة أو قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية في السنة الثالثة بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد.

هدف الدراسة :-

تهدف الدراسة إلى تصميم بطاقة معايير لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد ويتم ذلك من خلال تحديد :-

- 1- مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمي اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية.
- 2- مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية.
- 3- مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية.

تساؤلات الدراسة :-

- 1- ما هي مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمي اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية ؟
- 2- ما هي مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية ؟
- 3- ما هي مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية ؟

الدراسات المرتبطة :

1. دراسة أو انيس ونيكولاس Ioannis and Nikolaos (2014) (37) بعنوان خبرات طلاب التربية البدنية المعلمين مع أساليب التدريس وتصوراتهم عنها وهدفت الدراسة إلى فحص تجارب طلاب التربية البدنية المعلمين ومعتقداتهم ونية استخدام أساليب تدريس مختلفة، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، و اشتملت عينة الدراسة على 280 طالباً تم استخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات، و كانت أهم النتائج أن طلاب التربية البدنية المعلمين للمرحلة الإبتدائية و الثانوية يقوموا باستخدام الأساليب التقليدية في تدريس التربية البدنية في حين أن معلمي المرحلة الإعدادية يحاولوا استخدام أساليب حديثة و مختلفة.
2. دراسة ستاندال وآخرون Standal et al (2014) (46) بعنوان النظرية والممارسة في سياق التدريب العملي: وجهات نظر طلاب التربية البدنية المعلمين النرويجيين، وهدفت الدراسة إلى توفير المزيد من المعرفة حول العلاقات بين النظرية والممارسة في سياق التدريب العملي لتعليم معلم التربية البدنية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، و اشتملت عينة الدراسة على 280 طالباً تم استخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات، و كانت أهم النتائج أن الطلاب المعلمين يقدرّون التدريب العملي على الأجزاء الأخرى من تعليم معلم التربية البدنية وأنهم يواجهون فجوة بين النظرية والتطبيق في تعليمهم
3. دراسة محمد أحمد نبيه (2016) (13) بعنوان تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، هدفت الدراسة إلى تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية، و استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختيرت العينة بالطريقة العمدية وكان قوامها (294) مفحوص موزعين كالتالي طلاب في كلية التربية الرياضية جامعة المنصورة (193) طالب وطالبة بالفرقة الرابعة شعبة تدريس، وعدد أعضاء هيئة التدريس بلغ (76) عضواً، وعدد الموجهين (25) موجه وموجهة بمحاضرة الدقهلية، وإستخدم الباحث الإستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت أهم النتائج أن برنامج

إعداد الطالب المعلم يحقق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية و يتيح برنامج إعداد الطالب المعلم مشاركة كل من له صلة بالعملية التعليمية (معيد – مدرس مساعد – أستاذ المادة – رئيس القسم) من خلال الهيكل التنظيمي القائم على إعداد الطالب المعلم بالإضافة الى مشاركة الموجهين والإداريين في عمليات التنفيذ والتقييم للعملية التعليمية و يتنوع برنامج إعداد الطالب المعلم في استخدام أساليب التقييم التي تساعد علي قياس نتائج التعلم المستهدفة.

4. دراسة جينيفر Jennifer (2017) (38) بعنوان التكنولوجيا و الاكتفاء الذاتي لدى طلاب التربية البدنية المعلمين ، و هدفت الدراسة الى التعرف على الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة لدمج التكنولوجيا أثناء التدريس للطلاب ، استخدم الباحث المنهج الوصفي ، و اشتملت عينة الدراسة على (60) طالبا (32 انثى و 28 ذكور) تم استخدام الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، و كانت أهم النتائج أن الكفاءة الذاتية لمعلمي التربية البدنية قبل الخدمة تؤثر طرديا على تكامل تكنولوجيا الكمبيوتر.

5. دراسة هبه سلطان محمد (2021) (26) بعنوان دراسة تقويمية لمعوقات أداء الطالبة المعلمة تخصص إعاقة عقلية في التدريب الميداني في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ، هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات أداء الطالبة المعلمة تخصص إعاقة عقلية في التدريب الميداني في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ووضع تصور مقترح للتغلب عليها ، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، تكونت عينة الدراسة من (100) طالبة معلمة تخصص إعاقة عقلية بالفرقة الرابعة بكلية التربية للطفولة المبكرة - جامعة القاهرة و (15) مشرف للتدريب الميداني من السادة أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بكلية التربية للطفولة المبكرة، وإستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، توصلت نتائج الدراسة إلى تحديد معوقات أداء الطالبة المعلمة تخصص إعاقة عقلية في التدريب الميداني في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة و تم وضع تصور مقترح للتغلب عليها .

دراسة غادة رأفت يونس (2022) (7) بعنوان متطلبات تطوير التدريب الميداني لدى الطالبة المعلمة لرياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 وخبرات بعض الدول ، هدفت الدراسة إلى تحديد متطلبات تطوير التدريب الميداني لدى الطالبة المعلمة لرياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 وخبرات بعض الدول ، و استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، تم تطبيق الاستبانة الأولى على عينة من أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة قوامها (146) عضوًا، وتم تطبيق الاستبانة الثانية (320) طالبة بكليات التربية للطفولة المبكرة، وذلك بجامعة القاهرة- الإسكندرية- مدينة السادات- أسيوط) ، وإستخدمت الباحثة الإستبيان كأداة لجمع البيانات ، وكانت أهم النتائج أن واقع توافر متطلبات تطوير التدريب الميداني لدى الطالبة المعلمة لرياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 وخبرات بعض الدول من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة في مستوياتها المنخفضة ، أن واقع توافر متطلبات تطوير التدريب الميداني لدى الطالبة المعلمة لرياض الأطفال في ضوء رؤية قد أثمر الإطلاع على البحوث والدراسات السابقة في إفادة الباحث بالآتي :

6. مصر 2030 وخبرات بعض الدول من وجهة نظر الطالبات المعلمات في مستوياتها المنخفضة.

أوجه الإستفادة من الدراسات المرتبطة :

1. تفهم الباحث حدود المشكله بعمق.
2. إستخدام المنهج المناسب لطبيعة واهداف الدراسه .
3. تحديد عينة الدراسة .
4. اختيار أدوات جمع البيانات المناسبة لطبيعة البحث .
5. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبه للوصول إلى النتائج وتحليلها .
6. الوقوف على اهم المراجع العربيه والأجنبيه والإستفاده منها .

إجراءات الدراسة :-

أولاً منهج الدراسة :

إستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي .

ثانياً عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية من خبراء التدريب الميداني و معلمى التربية البدنية و موجهى تربية رياضية و مدراء ووكلاء المدارس و بلغ عدد العينة الكلى 146 مفحوص مقسمين إلى 19 للدراسة الإستطلاعية و 127 للدراسة الأساسية .

جدول (1) التوصيف العددي لعينة البحث موزعة على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الاساسية

الاعينة الاساسية		العينة الاستطلاعية		العدد الكلى		فئات العينة
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
86.96	20	13.04	3	15.75	23	خبراء التدريب الميداني
88.06	59	11.94	8	45.89	67	معلمى التربية البدنية
85.19	23	14.81	4	18.49	27	موجهي تربية رياضية
86.21	25	13.79	4	19.86	29	مدراء ووكلاء المدارس
86.99	127	13.01	19	100	146	المجموع

يتضح من جدول (1) و الخاص بالتوصيف العددي لعينة البحث موزعة على الدراسة الاستطلاعية

والدراسة الاساسية أن إجمالي العينة بلغ (146) و عينة الدراسة الاستطلاعية 19 بنسبة 13.01%

وعينة الدراسة الأساسية 127 بنسبة 86.99% من إجمالي عينة الدراسة.

أدوات الدراسة :

بطاقة معايير اختيار الطالب المعلم بقسم المناهج و طرق تدريس التربية الرياضية بقسم التربية

البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد كأداة لجمع البيانات .

• تصميم البطاقة مرفق (2) :

لتصميم بطاقة معايير اختيار الطالب المعلم تم إتباع الخطوات التالية :

- 1- مسح مرجعي للدراسات والمراجع المشابهة والمرتبطة بموضوع الدراسة .
- 2- المقابلة الشخصية مع المسئولين في مختلف الجهات المرتبطة بالدراسة .
- 3- تحديد معايير اختيار الطالب المعلم .
- 4- تحديد المؤشرات و الشواهد المناسبة لكل معيار من معايير اختيار الطالب المعلم.
- 5- عرض بطاقة المعايير في صورتها الأولية على المحكمين ، وعددهم (12) محكم مرفق (1) وذلك من أجل التعرف على مدى :

- مناسبة المعايير لموضوع الدراسة .

- ارتباط كل مؤشر مع المعيار الخاص به وارتباطه بموضوع الدراسة .

- مدى كفاية وشمول وارتباط وموضوعية المؤشرات .

وقد قام المحكمين بتعديل بعض المؤشرات و الشواهد وقد توصل الباحث إلى البطاقة في شكلها

النهائي و تكونت من :

- 1- المعيار الأول : الإعداد الأكاديمي و به (5) مؤشرات .
- 2- المعيار الثاني : المحددات الشخصية و به (15) مؤشر .
- 3- المعيار الثالث : المهارات التدريسية مقسم الى :
 - أ- تخطيط الدرس و به (12) مؤشر .
 - ب- تطبيق الدرس و به (15) مؤشر .
 - ج - تقويم الدرس و به (7) مؤشرات ليكون إجمالي المؤشرات بالمعيار الثالث (34) مؤشر .

الدراسة الإستطلاعية :

قام الباحث بإجراء دراسة إستطلاعية بتطبيق البطاقة بتاريخ 13 / 3 / 2022 على عينة قوامها 19 مفحوص تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة وخارج عينة الدراسة الأساسية وذلك بهدف إجراء المعاملات العلمية لبطاقة المعايير :

- المعاملات العلمية لبطاقة معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية – كلية التربية – جامعة بني وليد :

• أولاً الصدق:-

* صدق المحتوى :

تم حساب صدق المحتوى من خلال صدق المحكمين و عددهم (12) وذلك للتعرف على

مدى مناسبة المعايير و المؤشرات و الشواهد ومدى وضوح العبارات حيث تم حذف بعض المؤشرات

وتعديل وإضافة البعض الآخر وذلك بناء على آراء الخبراء و الجدول التالي يوضح تعديلات الخبراء :

جدول (2) تعديلات الخبراء في بطاقة معايير اختيار الطالبة (ن = 12)

م	المعيار	تعديل	حذف
1	المعيار الأول: الإعداد الأكاديمي	تعديل مؤشر التقدير التراكمي ليصبح التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من 5 درجات .	—
2	المعيار الثالث: المهارات التدريسية	تعديل معيار تقويم تنفيذ الدرس ليصبح تقويم الدرس . تعديل مؤشر الاستخدام الصحيح للإشارات والإيماءات ليصبح الاستخدام الصحيح للغة الجسد .	حذف معيار الأسس التدريسية

* صدق الإتساق الداخلي:

تم حساب صدق الإتساق الداخلي عن طريق حساب مدى الارتباط بين الإجابة على المؤشرات و المعايير وبين الدرجة الكلية لبطاقة المعايير :

جدول (3) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه)

ن = 19

لمفردات المعيار الاول : الاعداد الاكاديمي

المعيار	المؤشر	الشواهد	معامل الاتساق الداخلي
الإعداد الأكاديمي	1. التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من 5 درجات .	إفادة من شئون الطلاب بنتائج كل طالب وترتيب الطلاب وفقا لتقدير الاعوام السابقة من واقع نتائج الطلاب .	**0.654
	2. متوسط المواد المؤهلة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المؤهلة من 140 درجة .	صورة من نتائج الطلاب في المقررات الخاصة بالتخصص .	**0.659
	3. متوسط المواد المرتبطة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المرتبطة من 50 درجة .	صورة من نتائج الطلاب في المقررات المرتبطة بالتخصص .	**0.806
	4. المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية (5 درجات) .	إفادة بالأنشطة التي اشترك بها الطالب .	**0.755
	5. الاشتراك في العروض الرياضية (5 درجات) .	إفادة بالإشتراك في العروض الرياضية .	**0.731

** معنوي عند مستوى 0.01 = 0.561 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (3) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه) لمفردات المعيار الاول : الاعداد الاكاديمي ، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي

تراوحت ما بين (0.654 إلى 0.806) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الذاتي لمفردات المعيار الاول : الاعداد الاكاديمية ، و أن المفردات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعيار الذي تنتهي اليه وأنها تقيس ما يقيسه المعيار ولذلك فهي تساهم في بناء المعيار وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (4) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي اليه)
لمفردات المعيار الثاني: المحددات الشخصية ن = 19

المعيار	المؤشر	الشواهد	معامل الاتساق الداخلي
المحددات الشخصية	1. حسن الخلق .	افادة من شئون الطلاب وأمن الكلية .	**0.682
	2. المظهر المناسب .	تقرير المقابلة الشخصية .	**0.673
	3. الأراء المعتدلة .	استمارة تعد دوريا بها أسئلة عامة توضح آرائهم .	**0.727
	4. لياقة بدنية عالية	صورة من نتائج الطلاب في مقرر اللياقة البدنية .	**0.756
	5. وضوح الصوت .	استمارة بها بعض التمارين ويطلب منهم النداء عليها .	**0.749
	6. طلاقة اللسان .	تقرير المقابلة الشخصية .	**0.697
	7. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة	تقرير المقابلة الشخصية .	**0.670
	8. سلامة السمع .	تقرير طبي .	**0.650
	9. القدرة البصرية .	تقرير طبي .	**0.722
	10. الإرتزان الإنفعالي .	اختبارات اتران انفعالي متغيرة (لا يتم الاعتماد على اختبار واحد) .	**0.820
	11. سرعة البديهية .	تقرير المقابلة الشخصية .	**0.776
	12. الثقة بالنفس .	اختبارات ثقة بالنفس متغيرة (لا يتم الاعتماد على اختبار واحد)	**0.674
	13. سعة الصدر .	تقرير المقابلة الشخصية .	**0.583
	14. اتباع سلوكيات صحية وقوامية سليمة .	مقاييس صحية وقوامية متغيرة .	**0.670
	15. الرغبة في مهنة التدريس .	استمارة استطلاع رأي .	**0.725

**معنوي عند مستوى 0.01 = 0.561 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (4) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي اليه) لمفردات المعيار الثاني: المحددات الشخصية ، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي تراوحت ما بين (0.583 إلى 0.820) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الذاتي لمفردات المعيار الثاني: المحددات الشخصية ، و أن المفردات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعيار الذي تنتهي اليه وأنها تقيس ما يقيسه المعيار ولذلك فهي تساهم في بناء المعيار وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (5) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي اليه) لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس) ن = 19

معامل الاتساق الداخلي	الشواهد	المؤشر	المعيار
**0.641	صورة من درس يقوم الطالب بتخطيطه	1. تحديد الأهداف التعليمية .	أ- تخطيط الدرس
**0.594		2. كيفية صياغة الأهداف .	
**0.614		3. تصنيف الأهداف .	
**0.802		4. اختيار أنشطة التعليم والتعلم .	
**0.679		5. كتابة التمرين بشكل صحيح .	
**0.590		6. اختيار أساليب وطرق التدريس المناسبة .	
**0.775		7. تحديد وسائل الإتصال التعليمية .	
**0.655		8. استخدام الوسائل التعليمية المختلفة .	
**0.684		9. اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين .	
**0.811		10. الإبتكار في الأدوات البديلة .	
**0.801		11. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .	
**0.658		12. تصميم العروض الرياضية .	

** معنوى عند مستوى 0.01 = 0.561 * معنوى عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (5) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي اليه) لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس)، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي تراوحت ما بين (0.590 إلى 0.811) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الذاتي لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (أ- تخطيط الدرس)، و أن المفردات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعيار الذي تنتهي اليه وأنها تقيس ما يقيسه المعيار ولذلك فهي تساهم في بناء المعيار وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (6) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه) لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ب - تطبيق الدرس) ن = 19

المعيار	المؤشر	الشواهد	معامل الاتساق الداخلي
ب - تطبيق الدرس	13.	أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات .	**0.593
	14.	استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية.	**0.697
	15.	النداء على التمرين بشكل صحيح .	**0.654
	16.	توضيح الهدف من كل تمرين .	**0.599
	17.	أداء النموذج الصحيح .	**0.736
	18.	أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة .	**0.692
	19.	ينهى الدرس كاملاً في الزمن المحدد .	**0.813
	20.	يتفاعل مع المتعلمين .	**0.592
	21.	الاستخدام الصحيح للغة الجسد .	**0.728
	22.	يستخدم لغة مناسبة لمستوى المتعلمين .	**0.632
	23.	الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية .	**0.673
	24.	الإهتمام بأراء وتعليقات المتعلمين .	**0.782
	25.	القدرة على القيادة .	**0.605
	26.	التعاون والإندماج مع الجماعة .	**0.745
27.	القدرة على اتخاذ القرار .	**0.801	

**معنوى عند مستوى 0.01 = 0.561 * معنوى عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (6) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه) لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ب - تطبيق الدرس)، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي تراوحت ما بين (0.592 إلى 0.813) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الذاتي لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ب - تطبيق الدرس)، و أن المفردات ترتبط إرتباطاً وثيقاً بالمعيار الذي تنتهي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المعيار ولذلك فهي تساهم في بناء المعيار وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

جدول (7) صدق الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه)

لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ج - تقويم الدرس) ن = 19

المعيار	المؤشر	الشواهد	معامل الاتساق الداخلي
ج - تقويم الدرس	28.	تحديد اساليب تقويم الدرس .	**0.589
	29.	تقديم التغذية الراجعة الفورية .	**0.753
	30.	القدرة على اكتشاف الخطأ وتصحيحه .	**0.656
	31.	استخدام التعزيز في عملية التدريس .	**0.666
	32.	الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة .	**0.752
	33.	تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة .	**0.724
	34.	تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في الدرس .	**0.660

**معنوي عند مستوى 0.01 = 0.561 * معنوي عند مستوى 0.05 = 0.444

يتضح من جدول (7) و الخاص بمعامل الاتساق الداخلي (معامل ارتباط درجة المفردة بالمجموع الكلي للمعيار الذي تنتهي إليه) لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ج - تقويم الدرس)، ارتفاع قيم معامل الإتساق الداخلي و التي تراوحت ما بين (0.589 إلى 0.753) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.01 مما يشير إلى الصدق الذاتي لمفردات المعيار الثالث: المهارات التدريسية (ج - تقويم الدرس)، و أن المفردات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعيار الذي تنتهي إليه وأنها تقيس ما يقيسه المعيار ولذلك فهي تساهم في بناء المعيار وتقيس ما وضعت من أجله ولذا فهي تتسم بالصدق الذاتي .

• ثانياً الثبات :-

* ثبات ألفا لكرونباك :

تم حساب ثبات ألفا لكرونباك حيث يعطى معامل ألفا الحد الأدنى للقيمة التقديرية لمعامل ثبات درجات الإختبارات :

جدول (8) معامل الفا لكرونباك لمعايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية

كلية التربية جامعة بني وليد ن = 19

المعيار	معامل الفا لكرونباك		العبارات
	للمعايير	للاستبيان ككل	
0.869	0.813		المعيار الأول: الإعداد الأكاديمي
	0.837		المعيار الثاني: المحددات الشخصية
	0.819		أ- تخطيط الدرس
	0.759		ب - تطبيق الدرس
	0.809		ج - تقويم الدرس

معامل الثبات	قيمة ت	الفرق بين المتوسطين		التطبيق الثاني		التطبيق الاول		الدلالات الإحصائية	المعايير
		ع±	س	ع±	س	ع±	س		
0.917	0.10	1.22	0.02	0.80	12.54	0.79	12.56	المعيار الأول: الإعداد الأكاديمي	
0.923	0.12	1.72	0.04	1.12	41.78	1.09	41.74	المعيار الثاني: المحددات الشخصية	
0.951	0.39	0.96	0.07	0.83	35.19	0.85	35.12	أ- تخطيط الدرس	المعيار الثالث: المهارات التدريسية
0.935	0.05	1.85	0.02	1.22	42.54	1.18	42.55	ب- تطبيق الدرس	
0.909	0.05	1.63	0.01	0.92	19.62	0.92	19.60	ج- تقويم الدرس	
0.922	0.12	2.98	0.07	1.82	97.34	1.79	97.27	مجموع المهارات التدريسية	

يتضح من جدول (8) والخاص بمعامل الفا لكرونباك لمعايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد ان معامل الفا لكرونباك للمحاور بلغ ما بين (0.759 الى 0.837) وهذه القيم اكبر من قيم معامل الفا للعبارات ، كما بلغ معامل الفا للاستبيان ككل (0.869) وهذه القيمة اعلى من قيمة معامل الفا للمحاور مما يؤكد ثبات الاستبيان وان اى حذف او اضافة لاي من هذه المحاور من الممكن ان يؤثر سلبا في بناء الاستبيان .

* ثبات التطبيق وإعادة التطبيق :

تم حساب الثبات عن طريق إعادة التطبيق حيث قام الباحث بحساب ثبات بطاقة المعايير عن طريق التطبيق وإعادة التطبيق بعد مدة (15 يوم) حيث كان التطبيق الأول 13 / 3 / 2022 و إعادة التطبيق 27 / 3 / 2022 لعينة قوامها 19 مفحوص اختبروا عشوائياً من المجتمع الأصلي وخارج عينة الدراسة :
جدول (9) الفروق بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني للمجموعة الاستطلاعية لايجاد ثبات معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة بني وليد ن = 19
*معنوى عند مستوى 0.05 = 2.10

يتضح من جدول (9) والخاص بدلالة الفروق بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني ومعامل الارتباط بين التطبيقين لايجاد ثبات معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة بني وليد، عدم وجود فروق معنوية بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني . حيث بلغت قيمة ت المحسوبة ما بين (0.05 الى 0.39) وهذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 . كما بلغ معامل الثبات ما بين (0.909 الى 0.951) مما يؤكد ان معايير اختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية كلية التربية جامعة بني وليد تتسم بالثبات وانها تعطى نفس النتائج اذا اعيد تطبيقها مرة اخرى على نفس العينة وفي نفس الظروف .

المعالجات الإحصائية :

قام الباحث بتطبيق ومعالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج IBM SPSS Statistics 20 الإحصائي باستخدام المعالجات الإحصائية:- المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط "ر" لبيرسون ، اختبار "ت" للعينات المستقلة ، اختبار مربع كاي.
الدراسة الأساسية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الأساسية في الفترة من 2022/4/10 حتى 2022/5/12.

النتائج :

جدول (10) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات وشواهد معيار : الإعداد الأكاديمي لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد ن = 127

الترتيب	الاهمية النسبية	التوصيف الاحصائي		دلالات الفروق (مربع كاي)			غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المؤشر	الشواهد
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعنوية والدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار		
1	93.18	0.52	2.80	0.00	2	153.09	5.51	7	9.45	12	85.04	108	1. التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من 5 درجات .	افادة من شئون الطلاب بنتائج كل طالب و ترتيب الطلاب وفقا لتقدير الاعوام السابقة من واقع نتائج الطلاب .
2	92.65	0.52	2.78	0.00	2	140.33	4.72	6	12.60	16	82.68	105	2. متوسط المواد المؤهلة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المؤهلة من 140 درجة .	صورة من نتائج الطلاب في المقررات الخاصة بالتخصص .
3	87.14	0.59	2.61	0.00	2	73.76	5.51	7	27.56	35	66.93	85	3. متوسط المواد المرتبطة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المرتبطة من 50 درجة .	صورة من نتائج الطلاب في المقررات المرتبطة بالتخصص .
5	70.60	0.85	2.12	0.08	2	5.12	30.71	39	26.77	34	42.52	54	4. المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية (5 درجات) .	إفادة بالأنشطة التي اشترك بها الطالب .
4	76.90	0.62	2.31	0.00	2	37.81	8.66	11	51.97	66	39.37	50	5. الإشتراك في العروض الرياضية (5 درجات) .	إفادة بالإشتراك في العروض الرياضية .

يتضح من جدول (10) و الخاص بالتكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات وشواهد معيار : الإعداد الأكاديمي لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (37.81 إلى 153.09) و هذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 بينما لا توجد فروق معنوية في عبارة المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية (5 درجات) حيث بلغت قيمة مربع كاي (5.12) و هذه القيمة غير معنوية عند مستوى 0.05 و قد حقق مؤشر التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من 5 درجات أعلى نسبة موافقة و التي بلغت 93.18% تلاه مؤشر متوسط المواد المؤهلة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المؤهلة من 140 درجة بنسبة موافقة بلغت 92.65% ثم مؤشر متوسط المواد المرتبطة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المرتبطة من 50 درجة بنسبة موافقة بلغت 87.14% ثم مؤشر الإشتراك في العروض الرياضية (5 درجات) بنسبة موافقة بلغت 76.90% و جاء في الترتيب الأخير مؤشر المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية (5 درجات) بأقل نسبة موافقة و التي بلغت 70.60% .

جدول (11) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات وشواهد معيار: المحددات الشخصية لاختيار

الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد ن = 127

الترتيب	الاهمية النسبية	التوصيف الاحصائي		دلالات الفروق (مربع كاي)			غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المؤشر	الشواهد
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المعنوية والدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار		
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	1. حسن الخلق .	افادة من شئون الطلاب وأمن الكلية
7	97.11	0.28	2.91	0.00	1	86.81	0.00	0	8.66	11	91.34	116	2. المظهر المناسب .	تقرير المقابلة الشخصية .
13	81.89	0.69	2.46	0.00	2	39.80	11.02	14	32.28	41	56.69	72	3. الأراء المعتدلة .	استمارة تعد دوريا بها أسئلة عامة توضح آرائهم .
9	95.01	0.36	2.85	0.00	1	62.37	0.00	0	14.96	19	85.04	108	4. لياقة بدنية عالية	صورة من نتائج الطلاب في مقرر اللياقة البدنية .
5	98.16	0.23	2.94	0.00	1	100.54	0.00	0	5.51	7	94.49	120	5. وضوح الصوت .	استمارة بها بعض التمارين و يطلب منهم النداء عليها .
11	91.08	0.53	2.73	0.00	2	114.06	3.94	5	18.90	24	77.17	98	6. طلاقة اللسان .	تقرير المقابلة الشخصية .
5	98.16	0.23	2.94	0.00	1	100.54	0.00	0	5.51	7	94.49	120	7. إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .	تقرير المقابلة الشخصية .
4	98.69	0.20	2.96	0.00	1	107.79	0.00	0	3.94	5	96.06	122	8. سلامة السمع .	تقرير طى .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	9. القدرة البصرية .	تقرير طى .
14	82.68	0.50	2.48	0.66	1	0.20	0.00	0	51.97	66	48.03	61	10. الإلتزان الإنفعالي .	اختبارات ائزان انفعالي متغيرة (لا يتم الاعتماد على اختبار واحد) .
8	95.54	0.34	2.87	0.00	1	68.10	0.00	0	13.39	17	86.61	110	11. سرعة البديهة .	تقرير المقابلة الشخصية .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	12. الثقة بالنفس .	اختبارات ثقة بالنفس متغيرة (لا يتم الاعتماد على اختبار واحد) .
12	88.19	0.70	2.65	0.00	2	109.91	12.60	16	10.24	13	77.17	98	13. سعة الصدر .	تقرير المقابلة الشخصية .
15	77.43	0.84	2.32	0.00	2	31.76	24.41	31	18.90	24	56.69	72	14. اتباع سلوكيات صحية وقوامية سليمة .	مقاييس صحية وقوامية متغيرة .
9	95.01	0.36	2.85	0.00	1	62.37	0.00	0	14.96	19	85.04	108	15. الرغبة في مهنة التدريس .	استمارة استطلاع رأى .

يتضح من جدول (11) و الخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات وشواهد معيار : المحددات الشخصية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (31.76 إلى 114.06) و هذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 بينما لا توجد فروق معنوية بين الإستجابات في مؤشر حسن الخلق و مؤشر القدرة البصرية و مؤشر الثقة بالنفس و مؤشر الإلتزان الإنفعالي حيث تراوحت قيمة مربع كاي ما بين (00.00 إلى 0.20) و هذه القيم غير معنوية عند مستوى 0.05 و قد حقق مؤشر حسن الخلق و مؤشر القدرة البصرية و مؤشر الثقة بالنفس أعلى نسبة موافقة و التي بلغت 100% تلاه مؤشر سلامة السمع بنسبة موافقة بلغت 98.69% ثم مؤشر وضوح الصوت و مؤشر إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة بنسبة موافقة بلغت 98.16% ثم مؤشر المظهر المناسب بنسبة موافقة بلغت 97.11% و جاء في الترتيب الأخير مؤشر اتباع سلوكيات صحية و قوامية سليمة بأقل نسبة موافقة و التي بلغت 77.43% .

جدول (12) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية

الترتيب	الاهمية النسبية	التوصيف الاحصائي		دلالات الفروق (مربع كاي)			غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المؤشر
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعنوية والدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	
9	98.16	0.23	2.94	0.00	1	100.54	0.00	0	5.51	7	94.49	120	1. تحديد الأهداف التعليمية .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	2. كيفية صياغة الأهداف .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	3. تصنيف الأهداف .
5	98.43	0.21	2.95	0.00	1	104.13	0.00	0	4.72	6	95.28	121	4. اختيار أنشطة التعليم والتعلم .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	5. كتابة التمرين بشكل صحيح .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	6. اختيار أساليب وطرق التدريس المناسبة .
10	95.28	0.35	2.86	0.00	1	65.21	0.00	0	14.17	18	85.83	109	7. تحديد وسائط الإتصال التعليمية .
5	98.43	0.21	2.95	0.00	1	104.13	0.00	0	4.72	6	95.28	121	8. استخدام الوسائل التعليمية المختلفة .
5	98.43	0.21	2.95	0.00	1	104.13	0.00	0	4.72	6	95.28	121	9. اختيار الوسائل التعليمية التي تناسب مع خصائص المتعلمين .
11	94.49	0.48	2.83	0.00	2	172.08	4.72	6	7.09	9	88.19	112	10. الإبتكار في الأدوات البديلة .
5	98.43	0.21	2.95	0.00	1	104.13	0.00	0	4.72	6	95.28	121	11. استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
12	88.45	0.69	2.65	0.00	2	113.97	12.60	16	9.45	12	77.95	99	12. تصميم العروض الرياضية .

البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد (أ- تخطيط الدرس) الشاهد (صورة من درس يقوم الطالب بتخطيطه) ن = 127

يتضح من جدول (12) و الخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد (أ- تخطيط الدرس) الشاهد (صورة من درس يقوم الطالب بتخطيطه) وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (65.21 إلى 172.08) و هذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 بينما لا توجد أى فروق معنوية بين الإستجابات فى مؤشر كيفية صياغة الأهداف و مؤشر تصنيف الأهداف و مؤشر كتابة التمرين بشكل صحيح و مؤشر اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة و قد حقق مؤشر كيفية صياغة الأهداف و مؤشر تصنيف الأهداف و مؤشر كتابة التمرين بشكل صحيح و مؤشر اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة أعلى نسبة موافقة و التى بلغت 100% تلاه مؤشر اختيار أنشطة التعليم و التعلم و مؤشر استخدام الوسائل التعليمية المختلفة و مؤشر اختيار الوسائل التعليمية التى تتناسب مع خصائص المتعلمين و مؤشر استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة بنسبة موافقة بلغت 98.43% ثم مؤشر تحديد الأهداف التعليمية بنسبة موافقة بلغت 98.16% ثم مؤشر تحديد وسائط الإتصال التعليمية بنسبة موافقة بلغت 95.28% و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر تصميم العروض الرياضية بأقل نسبة موافقة و التى بلغت 88.45% .

جدول (13) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد (ب - تطبيق الدرس) الشاهد (تقرير ملاحظة تطبيق الدرس) ن = 127

الترتيب	الاهمية النسبية	التوصيف الاحصائي		دلالات الفروق (مربع كاي)			غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المؤشر
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعنوية والدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	13. أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات .
15	87.40	0.73	2.62	0.00	2	110.76	14.96	19	7.87	10	77.17	98	14. استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية.
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	15. النداء على التمرين بشكل صحيح .
9	95.54	0.34	2.87	0.00	1	68.10	0.00	0	13.39	17	86.61	110	16. توضيح الهدف من كل تمرين .
1	100.00	0.00	3.00	.	.	.	0.00	0	0.00	0	100.00	127	17. أداء النموذج الصحيح .
11	92.13	0.43	2.76	0.00	1	35.35	0.00	0	23.62	30	76.38	97	18. أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة .
8	96.33	0.31	2.89	0.00	1	77.17	0.00	0	11.02	14	88.98	113	19. ينهى الدرس كاملا في الزمن المحدد .
4	97.64	0.26	2.93	0.00	1	93.55	0.00	0	7.09	9	92.91	118	20. يتفاعل مع المتعلمين .
6	96.85	0.29	2.91	0.00	1	83.54	0.00	0	9.45	12	90.55	115	21. الاستخدام الصحيح للغة الجسد .
11	92.13	0.53	2.76	0.00	2	132.11	4.72	6	14.17	18	81.10	103	22. يستخدم لغة مناسبة لمستوى المتعلمين .
4	97.64	0.26	2.93	0.00	1	93.55	0.00	0	7.09	9	92.91	118	23. الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية .
13	91.60	0.60	2.75	0.00	2	143.64	8.66	11	7.87	10	83.46	106	24. الإهتمام بأراء وتعليقات المتعلمين .
6	96.85	0.29	2.91	0.00	1	83.54	0.00	0	9.45	12	90.55	115	25. القدرة على القيادة .
10	93.70	0.50	2.81	0.00	2	157.91	4.72	6	9.45	12	85.83	109	26. التعاون والإندماج مع الجماعة .
14	90.03	0.69	2.70	0.00	2	145.62	13.39	17	3.15	4	83.46	106	27. القدرة على اتخاذ القرار.

يتضح من جدول (13) و الخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد (ب - تطبيق الدرس) الشاهد (تقرير ملاحظة تطبيق الدرس) وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (35.35 إلى 175.91) و هذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 بينما لا توجد أى فروق معنوية بين الإستجابات فى مؤشر أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات و مؤشر النداء على التمرين بشكل صحيح و مؤشر أداء النموذج الصحيح و قد حقق مؤشر أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات و مؤشر النداء على التمرين بشكل صحيح و مؤشر أداء النموذج الصحيح أعلى نسبة موافقة و التى بلغت 100% تلاه مؤشر يتفاعل مع المتعلمين و مؤشر الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية بنسبة موافقة بلغت 97.64% ثم مؤشر الاستخدام الصحيح للغة الجسد و مؤشر القدرة على القيادة بنسبة موافقة بلغت 96.85% ثم مؤشر ينهى الدرس كاملا فى الزمن المحدد بنسبة موافقة بلغت 96.33% و جاء فى الترتيب الأخير مؤشر استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية بأقل نسبة موافقة و التى بلغت 87.40% .

جدول (14) التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد (ج- تقويم الدرس) الشاهد (صورة من درس يقوم الطالب بتخطيطه + تقرير المقابلة الشخصية) ن = 127

الترتيب	الاهمية النسبية	التوصيف الاحصائي		دلالات الفروق (مربع كاي)			غير مناسب		مناسب الى حد ما		مناسب		المؤشر
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المعنوية والدلالة	درجات الحرية	قيمة مربع كاي	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	
5	90.29	0.68	2.71	0.00	2	145.06	12.60	16	3.94	5	83.46	106	28. تحديد اساليب تقويم الدرس .
6	88.98	0.72	2.67	0.00	2	137.40	14.96	19	3.15	4	81.89	104	29. تقديم التغذية الراجعة الفورية .
2	96.85	0.29	2.91	0.00	1	83.54	0.00	0	9.45	12	90.55	115	30. القدرة على اكتشاف الخطأ وتصحيحه .
3	96.59	0.30	2.90	0.00	1	80.32	0.00	0	10.24	13	89.76	114	31. استخدام التعزيز في عملية التدريس .
7	88.45	0.65	2.65	0.00	2	99.04	9.45	12	15.75	20	74.80	95	32. الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة .
1	97.38	0.27	2.92	0.00	1	90.15	0.00	0	7.87	10	92.13	117	33. تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيا ، وتعزيز جوانب القوة .
4	95.01	0.49	2.85	0.00	2	187.15	5.51	7	3.94	5	90.55	115	34. تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في الدرس .

يتضح من جدول (14) و الخاص التكرار والنسبة المئوية والدلالات الاحصائية الخاصة باستجابات عينة البحث الاساسية على مؤشرات معيار: المهارات التدريسية لاختيار الطالب المعلم بقسم التربية البدنية - كلية التربية جامعة بني وليد ((ج- تقويم الدرس) الشاهد (صورة من درس يقوم الطالب بتخطيطه + تقرير المقابلة الشخصية) وجود فروق معنوية بين الإستجابات حيث تراوحت قيم مربع كاي ما بين (80.32 إلى 187.15) وهذه القيم معنوية عند مستوى 0.05 و قد حقق مؤشر تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيا ، وتعزيز جوانب القوة أعلى نسبة موافقة و التي بلغت 97.38% تلاه مؤشر القدرة على اكتشاف الخطأ وتصحيحه بنسبة موافقة بلغت 96.85% ثم مؤشر استخدام التعزيز في عملية التدريس بنسبة موافقة بلغت 96.59% ثم مؤشر تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في الدرس بنسبة موافقة بلغت 95.01% و جاء في الترتيب الأخير مؤشر الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة بأقل نسبة موافقة و التي بلغت 88.45% .

مناقشة النتائج :-

يتضح من جدول (10) أهمية الأعداد الأكاديمية كمعايير لاختيار الطالب المعلم حيث حقق مؤشر التقدير التراكمي العام أعلى نسبة موافقة و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة بارني و ديفيد Barney and David (2005) (28) و دراسة ماري لين Mary Lynn (2017) (42) و دراسة هبه أحمد يوسف (2022) (25) و التي أكدت على أهمية وجود معايير خاصة بالأداء الأكاديمي و التحصيل الدراسي كأساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم.

و في هذا الصدد تشير كارولينا و آخرون Carolina et al (2022) إلى أنه ظهرت في الآونة الأخير نداءات متعددة من بعض التربويين لإصلاح التعليم ، والرقي بمستواه، ومعالجة عيوبه ، وتطوير بنيانه وإمكاناته البشرية والمادية. ومع أن الإصلاح المطلوب يشمل كل مظاهر وآليات التعليم العام مثل المناهج الدراسية، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والبيئة المدرسية؛ إلا أنه يجب أن يتوجه بدرجة أكبر إلى المعلم بوصفه الحلقة الأقوى في عملية التربية والتعليم. (31: 94)

و لمعلم التربية الرياضية دورا هاما في إعداد المتعلم لهذا كان من الضروري إعداده مهنيا وأكاديميا وثقافيا وعلميا فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية التي تساعد على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها ، كما ان شخصيته وكفاءته تؤثران في إنجاح منهج التربية الرياضية. (9: 24)

و يعتبر إعداد المعلم من الأسس الهامة التي تقوم عليها السياسة التعليمية تلك السياسة التي يعنى المدرس بتنفيذها ، فالإعداد لمهنة التدريس يختلف عن الإعداد لغيرها من المهن فهو ليس بالأمر السهل الهين ذلك لأن المعلم في مهنته يتعامل مع الكائنات البشرية مع العقول الإنسانية مع فكر الإنسان وعقله وثقافته ويتعامل كذلك مع قيمه ومثله ومع سلوكه وخلقه وهو في تعامله مع هذا الإنسان يهتم بإتجاهاته وميوله وبصحة جسمه وسلامه بدنه. (35: 77)

و يهدف الإعداد الأكاديمي التخصصي التخصصي إلى تزويد الطلاب بمقررات دراسية صممت من أجل إعدادهم لفهم أساسيات ومفاهيم وحقائق المادة التعليمية التي سوف يتخصصون فيها بحيث يتمكن الطلاب من توظيفها في المواقف التعليمية المختلفة. (43: 8)

كما يهدف الإعداد الأكاديمي التخصصي في التربية الرياضية إلى إتقان الطالب المعلم مهارات التدريس في مجال الرياضة المدرسية ، إكتساب الطالب المعلم القدرة على تقويم العمليات التعليمية تقويما شاملا ومستمرًا ، إكتساب الطالب المعلم الوعي بكيفية إستخدام الأدوات والأجهزة في مجال الرياضة المدرسية ، إكتساب الطالب المعلم القدرة على وضع البرامج في مجال الرياضة المدرسية ، إكتساب الطالب المعلم القدرة على إكتشاف الموهوبين من التلاميذ وتوجيههم نحو النشاط المناسب ، إكتساب الطالب المعلم المقدرة على ربط المفاهيم والنظريات المعرفية بالخبرات التطبيقية. (6: 81)

و يتضح من جدول (11) أهمية المحددات الشخصية كمعايير لاختيار الطالب المعلم حيث حقق مؤشر حسن الخلق و مؤشر القدرة البصرية و مؤشر الثقة بالنفس أعلى نسبة موافقة و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة فاطمة محمد علي (2021) (10) و دراسة قسطنطين Constantinides (2022) (34) و دراسة بيومجارتنر Baumgartner (2021) (10)

(2022) (29) و التي أكدت على أهمية وجود محددات الشخصية كأساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم .

و في هذا الصدد يشير ساره و آخرون (Sara et al (2022) الى ان الأصوات بدأت تتعالى لإعادة النظر في مؤسسات إعداد المعلمين ومحاولة إصلاحها، والرقى بمنهجها، وتقوية آليات التدريس والتدريب فيما لتحقيق أهدافها في إعداد المعلمين الأكفاء القادرين على مواجهة التغيرات السريعة والمتلاحقة في ميدان التربية والتعليم. (44 : 94)

و في مجال التركيز على خصائص المعلم يجب أن يتحلى المعلم بالمرونة المعرفية ، والميل إلى الفكاهة، وطريقة تدريس ملائمة، وتمكن من مادته التي يقوم بتدريسها وكيفية تناولها أو عرضها.

(161 : 30)

وأتفق الطلاب على وصف المعلم الناجح بأنه المعلم الذي يبسط المادة كلها ليسهل استيعابها، ولا يعطي الطالب واجبات أكثر من طاقته. إلا أنهم اختلفوا حول المعلم الذي يعطى أو لا يعطي الطالب أكثر مما يستحق من الدرجات. كما أشارت الغالبية العظمى من الطلاب بأن المعلم الناجح هو الذي يلاقي طلابه بوجه طلق، أو الذي يعاملهم معاملة حسنة، ويستطيع المحافظة على النظام داخل الفصل مستخدماً كافة الوسائل الممكنة، ويهتم بمشكلات الطالب الشخصية والتي تؤثر على دراسته ويحاول توجيهه فيها . (31 : 95)

و تتمثل خصائص المعلم الناجح في الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس، الاكتفاء الذاتي، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز، المرونة التلقائية وعدم الجمود ، النظام والدقة في الأفعال والأقوال، العلاقات الإنسانية الطيبة (التواضع – الصداقة – الروح الديمقراطية) القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلفية والتقاليد الجامعية، المظهر اللائق، روح المرح والبشاشة ، التمكن العلمي، المهارة التدريسية ، عدالة التقويم ودقته، الالتزام بالمواعيد، التفاعل الصفي مع الطلاب، مناقشة أخطاء الطلاب دون تأنيبهم أو إحراجهم. (11 : 65)

كما أن من الخصائص التي يجب توافرها للمعلم احترامه للطلاب بتوجيههم وإرشادهم أكاديمياً ، تمكنه من المادة الدراسية التي يقدمها ، اهتمامه بتنمية التفكير المنطقي والابتكار لدى طلابه ، حماسه للتدريس ، بشاشته ومرحه وثقته بنفسه ، تواصله الفعال مع طلابه ، اتباعه لأسلوب التدريس الشيق لتوصيل المعلومة لطلابه. (41 : 227)

و المعلمون الذين يتصفون بالدفء والود في تعاملهم مع الطلاب يحظون بحب الطلاب، وينعكس ذلك على حب الطلاب للدراسة بوجه عام كما أن فاعلية المعلم واستعداده الأكاديمي والمناخ المنظم والمتكامل داخل مدرسته يزيد من كفاءة المعلم الشخصية والعامية . (50 : 77)

كما أن من أهم الصفات التي يجب أن يتصف بها معلم التربية الرياضية هي القيادة ، الدافعية في العمل ، اللياقة البدنية والمهارة الحركية ، أخلاقيات المهنة ، الإبتكار ، الصحة ، سعة الأفق ، المظهر الجذاب ، الميل الإجتماعي ، التعاون ، الثبات الإنفعالي . (9 : 57)

و يهدف الإعداد الشخصي إكتساب الطلاب السمات والخصائص السلوكية المتميزة والقيم والإتجاهات التي تتمشى مع متطلبات المجتمع الثقافية والإجتماعية وذلك من خلال المقررات الدراسية التربوية والأنشطة الطلابية المتنوعة وأساليب التقدير المختلفة والقدوة الحسنة من أعضاء هيئة التدريس .

(6 : 85)

و يتضح من جداول (12) ، (13) ، (14) أهمية المهارات التدريسية المتمثلة في (أ- تخطيط الدرس ، ب - تطبيق الدرس ، ج - تقييم الدرس) كمعايير لاختيار الطالب المعلم و تتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة محمد عبد العاطي عبد الكريم (2021) (20) و دراسة غانم صالح مطلق (2022) (8) و دراسة جينتاو (Jintao) (2022) (39) و التي أكدت على أهمية تمييز الطالب المعلم بالمهارات التدريسية كأساس لإختيار الطالب المعلم من بين المتقدمين للإلتحاق ببرامج التعليم .

و في هذا الصدد يشير يس عبد الرحمن قنديل (2000) الى أن بعض المعلمين يفتقرون الى المهارات اللازمة لممارسة مهنة التدريس ويفشلون في تطبيق المعلومات التي تعلموها خلال سنوات الدراسة في المواقف التدريسية . (27: 229)

حيث أن لكل وظيفة مستوى تعليمي محدد , وتخصص معين , يدلان على القدرات الحالية من التعلّم , والتي يمكن تحويلها الى مهارات أدائية من خلال التدريب . (16 : 138)

و عادة ما يتم تعريف المهارات في عبارات تقنية، تتباين بتباين العلوم والمهن والطوائف التي تتطلبها، ولكن هذه التعاريف تركز على مفاهيم علماء الاجتماع والتي تتمحور حول أنها: تنظيم سلوكي مكتسب (خبرة) لحصيلة أفعال وأنشطة، مع قدرة ذهنية، تمكن من تطبيق هذه الحصيلة على عدة واجبات معرفية التطبيق الأفضل. (19: 409)

و المهارات المهنية صفات كامنة في الفرد، وراثية و مكتسبة، وكفاءة أدائه هي فعلها الظاهر، على أن يكون هذا الأداء في إطار القيم والأخلاق، والمواقف المهنية التزاما بالمسئولية المهنية، وحفاظا على المصلحة العامة . (23 : 97)

و تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للطلاب المعلمين خطوة أساسية في أي عملية تدريب ، ومرحلة سابقة لتصميم أي برنامج تدريبي ، حيث إن غيابها بسبب إضاعة الجهد والوقت والمال ، ويتم خلال عملية تحديد الاحتياجات التدريبية تعرف حاجات الطالب المعلم في ضوء المهارات التدريسية له، وفي ضوء عملية تقدير الاحتياجات التدريبية ، يتم تحديد عناصر البرنامج التدريبي وأهدافه ، ومحتواه ، والوسائل المناسبة لتحقيق الأهداف ، والخبرات المتضمنة فيه ، وتعد الحاجات التدريبية الذي يتم في ضوءه تقييم برامج التدريب وخططه (21 : 186) .

و أهمية التخطيط للدرس أنه يجعل عملية التدريس متقنة الأدوار وفق خطوات محددة منظمة ومترابطة الأجزاء وخالية من الارتجالية والعشوائية محققة للأهداف الجزئية و يجنب المعلم الكثير من المواقف الطارئة المحرجة و يساهم في نمو خبرات المعلم المعرفية أو المهارية. (1 : 137)

و الحديث عن مهارات التنفيذ للتدريس أمر يختلف تماما عن الحديث في موضوع مهارات التخطيط له ، ويعتقد البعض من المعلمين أن مهارات تنفيذ التدريس مرتبطة بالممارسات التي تعودوها من قبل أساتذتهم في مراحل التعليم العام أو التعليم العالي (14 : 68) ، (15 : 210)

و مفهوم التقييم في التربية الرياضية، فهو العملية التي يجريها المدرس بقصد معرفة مدى الاستفادة من الدرس ومدى تأثيره في تغيير سلوك التلاميذ مع اكسابهم تقدم أو تأخر مستوى اللاعب، وماهي الاسباب المؤدية لذلك؟ او يتم خلالها (عملية التقييم) التأثير العلمي الصحيح لمواطن الضعف لتجاوزها او تعزيز مواطن القوة فيها . (3 : 64)

الإستخلاصات :-

في ضوء أهداف وإجراءات الدراسة توصل الباحث الى الإستخلاصات التالية :

1- مؤشرات و شواهد الإعداد الأكاديمي اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد و هي كالتالي:

- التقدير التراكمي العام (كل تقدير عام يحصل على درجة : منقول بمادة أو مادتين = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للتقدير التراكمي من 5 درجات .
- متوسط المواد المؤهلة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المؤهلة من 140 درجة .
- متوسط المواد المرتبطة (كل تقدير لمقرر يحصل على درجة : ضعيف في مادة = 1 ، مقبول = 2 ، جيد = 3 ، جيد جدا = 4 ، ممتاز = 5) ليكون المجموع الكلي للمواد المرتبطة من 50 درجة .
- الإشتراك في العروض الرياضية (5 درجات) .
- المشاركة الفعالة في أنشطة الكلية (5 درجات) .

2- تم التوصل الى مؤشرات و شواهد المحددات الشخصية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد و هي كالتالي:

- حسن الخلق .
- القدرة البصرية .
- الثقة بالنفس .
- الرغبة في مهنة التدريس .
- وضوح الصوت .
- إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة .
- المظهر المناسب .
- سرعة البديهة .
- سلامة السمع .
- لياقة بدنية عالية
- طلاقة اللسان .
- سعة الصدر .
- الآراء المعتدلة .
- الإلتزان الإنفعالي .
- اتباع سلوكيات صحية و قوامية سليمة .

3- تم التوصل الى مؤشرات و شواهد المهارات التدريسية اللازمة لإلتحاق الطالب بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد و هي كالتالي:

أ- تخطيط الدرس :

- كيفية صياغة الأهداف .
 - تصنيف الأهداف .
 - كتابة التمرين بشكل صحيح .
 - اختيار أساليب و طرق التدريس المناسبة .
 - اختيار أنشطة التعليم و التعلم .
 - استخدام الوسائل التعليمية المختلفة .
 - اختيار الوسائل التعليمية التي تتناسب مع خصائص المتعلمين .
 - استخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة .
 - تحديد الأهداف التعليمية .
 - تحديد وسائل الإتصال التعليمية .
 - الإبتكار في الأدوات البديلة .
 - تصميم العروض الرياضية .
- ب - تطبيق الدرس :

- أداء الأوضاع الأساسية للتمرينات .
 - النداء على التمرين بشكل صحيح .
 - أداء النموذج الصحيح .
 - يتفاعل مع المتعلمين .
 - القدرة على القيادة .
 - الاستخدام الصحيح للغة الجسد .
 - الإستخدام الفعال للوسائل التعليمية .
 - ينهى الدرس كاملا في الزمن المحدد .
 - توضيح الهدف من كل تمرين .
 - التعاون و الإندماج مع الجماعة .
 - يستخدم لغة مناسبة لمستوى المتعلمين .
 - أداء المهارات الأساسية للأنشطة الرياضية المختلفة .
 - الإهتمام بآراء و تعليقات المتعلمين .
 - القدرة على اتخاذ القرار .
 - استخراج أوضاع مشتقة من الأوضاع الأساسية .
- ج - تقويم الدرس :

- تحديد جوانب القوة والضعف لدى التلاميذ ، لعلاج جوانب الضعف وتلافيها ، وتعزيز جوانب القوة
- القدرة على اكتشاف الخطأ و تصحيحه .

- استخدام التعزيز في عملية التدريس .
- تقويم مدى مناسبة الوسائل المستخدمة في الدرس .
- تحديد اساليب تقويم الدرس .
- تقديم التغذية الراجعة الفورية .
- الحكم على مدى فعالية طرق التدريس المستخدمة .

التوصيات :-

في ضوء استنتاجات الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

- تطوير التدريب الميداني بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد ليوكب العصر الحالي.
- استخدام البطاقة التي تم التوصل إليها لإختيار الطلاب بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد .
- الإهتمام بتنمية الجانب الشخصي للطلاب بقسم التربية البدنية – كلية التربية جامعة بني وليد .
- عمل برامج أكاديمية حديثة تناسب سوق العمل .
- عمل برامج صقل للمسئولين عن التدريب الميداني .

المراجع :

أولاً: المراجع العربيہ :

2. أحمد النجدي ومنى : طرق وأساليب واستراتيجيات تربوية حديثة في تدريس العلوم ، دار الفكر العربي ، 2003 م .
4. أماني السيد : تطوير بعض المقررات لطلاب شعبة التاريخ في كلية التربية في ضوء المعايير القومية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية- جامعة عين شمس، 2013 م .
6. سامي محمد ملحم : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 2000م.
8. صلاح الدين عرفة : مفهومات المنهج الدراسي والتنمية المتكاملة في مجتمع المعرفة، القاهرة، عالم الكتب. جمهورية مصر العربية ، 2006 م .
10. طارق عبد الرؤوف : التربية العملية نظم معاصرة . القاهرة: دار السحاب ، 2008 م .
12. علي راشد : اختيار المعلم وإعداده ودليل التربية العملية، الكتاب الثاني فن المعلم الناجح ومهاراته الأساسية ، دار الفكر العربي، القاهرة ، 2005م.
13. غادة ر أفت يونس : متطلبات تطوير التدريب الميداني لدى الطالبة المعلمة لرياض الأطفال في ضوء رؤية مصر 2030 وخبرات بعض الدول ، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، 2022 م .

14. غانم صالح مطلق : برنامج مقترح لتدريب وصقل الكفايات المهنية لمعلمي التربية البدنية في ضوء المتطلبات التدريسية لطلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اسبوط ، 2022 م .
15. فاطمة عوض صابر : إعداد معلم التربية الرياضية وصقله، الندوة العلمية، الرياضة المدرسية واقع وطموحات ، نقابة المهن الرياضية، الاسكندرية ، مايو 1999 م .
16. فاطمة محمد علي : الإسهام النسبي لعوامل الشخصية الخمسة الكبرى والدافعية الأخلاقية في التنبؤ باتخاذ القرار الأخلاقي لدى الطلاب المعلمين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم ، 2021 م .
17. فتحي الزيات : الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع ، المنصورة ، 1995 م .
18. ليمن ايرفن : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ترجمة (هيثم كامل الزبيدي) ، دار الكتاب الجامعي، الإمارات العربية المتحدة، 2003م.
19. محمد أحمد نبيه : تقويم برنامج إعداد الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ضوء المعايير الأكاديمية القياسية ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنصورة ، 2016 م .
20. محمد الحيلة : مهارات التدريب الصفي، دارالمسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن ، 2002 م .
21. محمد الدريج : التدريس الهادف، دار الكتاب الجامعي ، العين ، الإمارات العربية ، 2004م.
22. محمد حجازي : ادارة الموارد البشرية , دار الوفاء للنشر , الاسكندرية 2005 م .
23. محمد صالح أحمد : المستقبلات والتعليم ، بيروت ، دار الكتاب اللبناني، 2002م .
24. محمد صبري الحوت و ناهد عدلي شاذلي : التعليم والتنمية ، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 م .
25. محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، 2002 م .
26. محمد عبد العاطي عبد الكريم : مستوى الكفايات المهنية لدى الطلاب المعلمين بقسم التوحيد كلية علوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، علوم ذوي الاحتياجات الخاصة ، جامعة بني سويف ، 2021 م .
27. محمد عبد القادر عابدين : الاحتياجات التدريبية للمعلمين في المدارس العربية داخل الخط الأخضر من وجهة نظر المديرين والمعلمين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة البحرين، 9 (2)، 186-210 ، 2008 م .
- مصطفى عبد السميع وسهير : إعداد المعلم تنميته وتدريبه. عمان: دار الفكر ، 2005 م .
- معن خليل العمر : معجم علم الاجتماع المعاصر، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، 2000 م .
- مكارم حلمي ابوهرجه، محمد : موسوعة التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- سعد زغلول

- هبة أحمد يوسف : برنامج تدريبي قائم على نظرية التعلم المستند إلى الدماغ لتنمية مهارات التدريس الإبداعي والذكاء العاطفي لدى الطلاب معلمي العلوم بكلية التربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة كفرالشيخ ، 2022 م .
- هبة سلطان محمد : دراسة تقويمية لمعوقات أداء الطالبة المعلمة تخصص إعاقة عقلية في التدريب الميداني في كلية التربية للطفولة المبكرة جامعة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للطفولة المبكرة ، جامعة القاهرة ، 2021 م .
- يس عبد الرحمن قنديل : المعلم وإعداده للتدريس. ط ٣، الرياض. مكتبة الملك فهد الوطنية ، 2000 م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

34. **Barney and David** : Elementary Physical Education Student Teachers' Interactions with Students , Physical Educator, Vol. 62 Issue 3, p130-135 , 2005 .
35. **Baumgartner** : Professional competence(s) of physical education teachers: terms, traditions, modelling and perspectives. Ger J Exerc Sport Res 52, 550–557 ,2022.
36. **Berliner, D Expertise** : The wonder of exemplary performances. In J Mangieri & C. Collines (Eds.), Creating powerful thinking in teachers and students (pp. 161-186). Fort Worth, Tx. Harcourt Brace , 2002
37. **Carolina et al** : Effect of an Inside–Outside School Alternated Teaching Unit of Knowledge of the Environment for Practicing Physical Activity: A Cluster Randomized Control Trial , Journal of Teaching in Physical Education, Volume 41, 2022.
38. **Cherry et al** : Benchmarking learning and Teaching, Developing a Method Quality assurance in Education Journal, Volume (14), Issue (2), Emerald Group publishing limited, UK, 2006.
39. **Cory et al** : Senior Physical Education Teacher Education Majors' Reflections on Teaching at a Youth Development Center, Journal of Teaching in Physical Education, Volume 41, 2022.
40. **Constantinides** : Teaching Efficiency or Inefficiency in Elementary Physical Education. European Journal of Sport Sciences, 1(4), 6–12,2022.
41. **Evelia et al** : Work Pressures Stemming From School Authorities and Burnout Among Physical

- Education Teachers: The Mediating Role of Psychological Needs Thwarting, Journal of Teaching in Physical Education, Volume 41, 2022.
- 42. Hanushek et al** : "Using Value- Added Measures of Teacher Quality", National Center for the Analysis of Longitudinal Data in Education Research (CALDER), , Paper Presented at the Annual , 2010 .
- 43. Ioannis and Nikolaos** : Physical education student teachers' experiences with and perceptions of teaching styles , Journal of Physical Education and Sport ® (JPES), 14 (1), Art 9, pp. 52 - 59, 2014.
- 44. Jennifer** : Physical Education Student Teachers' Technology Integration Self-Efficacy , The Physical Educator , 2017.
- 45. Jintao** : A physical education teacher motivation from the self-evaluation framework , Computers & Electrical Engineering , Volume 98, March 2022.
- 46. Karasievych et al** : Training Future Physical Education Teachers for Physical and Sports Activities, BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 12(4), 543-564,2021 .
- 47. Lily, R.** : Evaluating teacher professional development : Local assessment moderation and the challenge of MultiMate evaluation. Paper presented at The annual meeting of national evaluation institute, in, July. 2012.
- 48. Mary Lynn** : "Performance of Physical Education Teachers in State Universities in Samar Island: Basis for Ape Development Plan", International Journal of Science and Research (IJSR), Volume 6 Issue 12, December 2017, pp. 631-642.
- 49. Michael et al** : Conflict and Harm in the Context of Restorative School Physical Education, Journal of Teaching in Physical Education, Volume 41, 2022.

50. **Sara et al** : “Does Anyone Even Care That I’m Down Here?”: Creating Shared Values in a District-Wide Physical Education Professional Learning Community, *Journal of Teaching in Physical Education*, Volume 41, 2022.
51. **Shelby et al** : U.S. Physical Education Teacher Education Faculty Members’ Workplace Perceptions Across Gender and Institution Type, *Journal of Teaching in Physical Education*, Volume 41, 2022.
52. **Standal et al** : Theory and practice in the context of practicum: The perspectives of Norwegian physical education student teachers . *European Physical Education Review*, 20(2), 165–178, 2014.
53. **Terry,J.Foriskq** : Res struction Around Standards A Practitioners Guide to Design and Implementation,Colifornia : Crown press inc .A Soge publication CompPerkins, Enacting "Creative" Instruction: A comparative Ed. D; University of Kentucky , 2005.
54. **Tok, S** : The problems of teacher candidate's about teaching skills during teaching practice. From: *Procedia Social and Behavioral Sciences* , 2010 .
55. **Valadez , Jerry** : The Influence of Science Standards on Fourth and Fifth Grade Teacher's Preparedness to Teach Standards-Based Science in A Large Urban School District Located in Central California, California State University Fresno and Davis, EdD , *DissertationAbstracts International* , 2003 .
56. **Woolfolk, A.E.** : *Teaching for learning*. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon , 2011.