مجلـــــــــة علمية محكمة نصف سنوية

تصدر عن كلية الآداب والعلـــــــــوم مسلاته/ جامعة المرقب

تُنشـر البحوث والدراســات الأكاديمية المعنية بالمشكلات والقضــايــا المجتــمعيــة المعــاصــرة في شــتى التخصـصــات العلميــة والدعــــوة عــامة

توجه جميع المراسلات والبحوث الى رئيس تحرير المجلة

على العنوان التالي:

كلية الآداب والعلوم / مسلاته - ليبيا

الرابط الالكتروني للمجلة: http://qlaj.elmergib.edu.ly

البريد الالكتـــــــــروني: journalalqala@gmail.com

رقم الايداع القانوني: 2020/477

دار الكتب الوطنية بنغازى

طباعة/ دار الفسيفساء للطباعة والنشر والتوزيع- طرابلس –ليبيا / 2022

مَجلّة

هيئة التحرير

أ.د. عبدالسلام عمارة اسماعيل رئيسا
د. سالم مفتاح أبوالقاسم عضوا
د. ناصر مفتاح الزرزاح عضواً
أ.د. بناصر محمد الفيتوري عضوا
د. ناصر فرحات المسلاتي عضوا
د. ميلاد امحمد دربوك عضواً

الهيئة الاستشارية

أ.د. أحمد محمد بوني
أ.د. تومي عبدالقادر
أ.د. محمد أحمد الدوماني
أ.د. مفتاح بلعيد غويطة
أ.د. بيران بن شاعة
أ.د. عبد الكريم محمود حامد
أ.د. صالح حسين الآخضر
أ.د. النعمي السائح العالم
أ.د. بوكربوط عزالدين

تنفيذ

أ. عبدالقادر التومي منصور

قواعد ومعايير النشر بالمجلة

حرصاً من هيئة التحرير على استخدام الأسلوب العلمي الأمثل في كتابة البحوث والدراسات التي تنشرها، وأخذاً إلى التيسير على الباحثين والقراء نأمل من الجميع الالتزام بالقواعد والمعايير التالية:

1) يقر الباحث كتابياً بأن بحثه لم يسبق نشره، أو أرسله لجهة أخرى للنشر.

2) أن يكون البحث أو الدراسة في موضوع مما تُعنى به المجلة.

3) ينبغى أن يكون البحث مراجعاً مراجعة لغوية سليمة، وخالياً من الأخطاء المطبعية، قبل تقديمه للمجلة.

4) يقدم البحث إلى لجنة تحرير المجلة مكتوباً بإحدى اللغتين العربية أو الانجليزية، مرفقاً بملخص لا يزيد عن (300) كلمة، ونسخة محفوظة على قرص حاسوب (CD) قابلاً للقراءة والكتابة.

5). يلتزم الباحث بالأسلوب العلمي المتبع في كتابة المصادر والمراجع والاقتباس (حسب المدارس المعروفة) ويشار إلى **جميع المراجع والمصادر التي أشير إليها في هامش كل صفحة، وبترقيم جديد لكل صفحة، وفي قائمة المراجع في نهاية البحث، وترتب ترتيباً أبجدياً، وتأتي المراجع العربية أولاً ثم المراجع الأجنبية بعدها**.

6) الأشكال البيانية والخرائط المرفقة بالبحث تكون مرسومة أو مصورة تصويراً نقياً يسمح بنشرها على مساحة الكتابة بالصفحة،أما الصور الفوتوغرافية فلا ينبغى أن يزيد عددها على عشر، ويراعى فيها الدقة والوضوح.

7) يفضل ألا يزيد عدد صفحات البحث عن 25 صفحة.

8) تكون الطباعة على ورق (A4) ومقاس لا يزيد عن(12سم×21 سم) بنوع الخط (Sakkal Majalla) وبحجم (14) للنص بالنسبة للبحوث التي تكتب باللغة العربية، ونوع الخط (Times New Roman) وبحجم (10) بالنسبة للبحوث التي تكتب باللغة الإنجليزية.

9) توضع الآيات القرآنية بين قوسين زهراوين وفقاً لرسم المصحف الحاسوبي، وتضبط الأحاديث وأبيات الشعر بالشكل.

10) الالتزام بالمنهج العلمي في البحث والتوثيق.

11) تعرض البحوث المقدمة إلى المجلة على مقيمين متخصصين في سرية تامة، وتكون توصياتهم ملزمة.

12) البحوث المنشورة في المجلة تكون ملكاً لها بمجرد تسليمها ولا ترد أصولها إلى أصحابها، سواء نشرت أو لم تنشر.

13) البحث المنشور في المجلة يعبر عن رأي صاحبه، وهو المسؤول عنه أدبياً وقانونياً، ولا يمثل بالضرورة رأي المجلة.

14).اللغة العربية هي اللغة الأساسية للمجلة، وتقبل البحوث المكتوبة بلغات أجنبية على أن تكون مقرونة بملخص باللغة العربية.

هيئة التحرير

الافتتاحية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين، سيدنا محمد(ﷺ) وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد،،،

أخي القارئ الكريم:

يأتي العدد التاسع عشر من إصدارات مجلة القلعة العلمية المحكمة ليضيف إلى رصيدها السابق من النشر العلمي حصيلة إمكانات وقدرات بحثية لأساتذة أجلاء من جميع فروع المعرفة الانسانية والتطبيقية.

وبصدور هذا العدد المتنوع في محتواه العلمي يزداد عقد المجلة بتراكم معرفي تفتخر به كليتنا بوجه خاص وجامعتنا الموقرة بشكل عام، ويعكس هذا الرصيد المعرفي مدى حرص هذه المؤسسة العريقة في تنمية الموارد البشرية بليبيا وزيادة الرصيد المعرفي للباحثين.

فالجامعة كونها مؤسسة تقدم المعارف وتخرج الكوادر البشرية المتخصصة في جميع المجالات المتنوعة، مؤسسة بحثية أيضا تسهم في تطوير المعرفة وكشف الحقائق في مختلف العلوم، وذلك بإسهامات العقول النيرة من الباحثين في موضوعات مختلفة ومتعددة.

فتحية شكر وتقدير لكل من ساهم في إثراء هذا العدد بمشاركتهم ببحوثهم ودراساتهم القيمة، وكذلك لكل من ساهم في تقييم هذه البحوث وإخراج هذا العدد من هيأة التحرير ولكل من دعم هذه المجلة ولو بالكلمة الطيبة.

والله ولي التوفيق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

✍/ هيئة التحرير

أهم الحاجات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن.

جمعة محمد التكوري
الجامعة الأسمرية،كلية الآداب، قسم التربية وعلم النفس.

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية (النفسية، والاجتماعية، والأكاديمية)، لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، على وجه الخصوص، كذلك تهدف إلى التعرف على العلاقة بين متغير الحاجات الارشادية لدى عينة الدراسة وفق متغير الجنس، ومتغير القسم، وقد أثبتت نتائج الدراسة أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب جاء منخفضاً، كما أظهرت نتائج الدراسة-أيضاً- أن هناك علاقة إيجابية بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث).

الكلمات المفتاحية: **الحاجات، الإرشادية، المتغيرات، طلبة،**

مقدمة:

تُعدّ الدوافع المحرك الرئيس لسلوك الطلبة الجامعيين، بما فيهم طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية، حيث تدفع سلوكهم لإشباع حاجاتهم أو لتحقيق أهدافهم، وتُعتبر الحاجات – أيضاً- أحد أهم أنواع الدوافع التي من شأنها أن تحركهم وتدفعهم لتحقيق ذلك.

تعدّ مرحلة التعليم الجامعي من أهم المراحل التي يمر بها الطلبة الجامعيين في مسيرتهم العلمية، التي تهدف إلى إعدادهم إعداداً أكاديمياً، كما تهدف إلى تنمية شخصياتهم في جميع جوانبها، الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والانفعالية، كما تهدف - أيضاً - إلى إعدادهم لمواجهة متطلبات حياتهم، وحل المشكلات التي قد تعترض طريقهم، لذلك فإن الفشل في تحقيق الأهداف المنشودة يؤثر سلباً على سلامة سلوكهم، وعلى نمو شخصياتهم بصفة عامة، كما من شأنه أن يؤثر على عمليات التكيف والتوافق لديهم، بخاصة إن لم يستطيعوا حل تلك المشكلات المرتبطة بكل ذلك، ولأن الحاجة هي نقص أو شعور بالنقص، من هنا فإن فهم حاجات طلبة كلية الآداب، ومتطلبات نموهم النفسية والاجتماعية، والعمل على إشباعها من شأنه أن يؤدي بهم إلى تكيف وتوافق سليمين، الأمر الذي قد ينعكس إيجاباً عليهم، في شتى مجالات حياتهم، خاصة الأكاديمية منها، أما عدم إشباع تلك الحاجات، قد يكسبهم سلوكيات سلبية قد تكون مخالفة لنظم الكلية والقوانين المعمول بها.

من هنا فإن فهم الحاجات الإرشادية التي تستدعي الإشباع أصبح أمراً ضرورياً لطلبة كليات الجامعة ككل، وطلبة كلية الآداب بشكل خاص ، ولأن مفهوم الحاجات الإرشادية مفهوم متغير ومتجدد، يختلف في كل مرحلة من المراحل العمرية التي يمرون بها، وبما أن مرحلة التعليم الجامعي تعتبر من المراحل التعليمية المتقدمة للطلبة الجامعيين فهم محتاجون خلالها إلى فهم حاجاتهم الإرشادية، وإلى الاستقلالية وتحقيق الذات، الأمر الذي من شأنه أن يجعلهم يواجهون أعباء كثيرة قد تؤثر سلبا عليهم.

إن فهم الحاجات الإرشادية لدى طلبة الكلية وإيجاد الحلول لمشكلاتهم المختلفة من شأنه أن يخفف عنهم أعباء الدراسة، ويحقق لهم مستوى من التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي المناسبين، كما أنه قد يساعدهم علي النجاح في تحصيلهم الأكاديمي، وهو الهدف الذي يسعى الطلبة إلي تحقيقه بشكل خاص،

كما أنه الهدف الذي يسعى الأساتذة الجامعيين إلى تحقيقه أيضا ([1])، وبما أن الباحث عضو هيأة تدريس بالكلية، لاحظ وجود مشكلات يعاني منها الطلبة بسبب عدم فهمهم لحاجاتهم الإرشادية، كما لاحظ وجود نقص في عمليات الإرشاد لديهم، لذا قصد إلى دراسة هذه المشكلة دراسة علمية للكشف عنها، وإظهار آثارها على شخصيات الطلبة ومدى تأثيرها عليهم.

تحديد مشكلة الدراسة.

تعدّ مرحلة التعليم الجامعي من أهم مراحل التعليم التي يمر بها الطلبة الجامعيين، حيت تساهم هذه المرحلة في تشكيل وتنمية شخصياتهم في جميع جوانبها، الجسمية، والاجتماعية، والعقلية، والانفعالية، كما تساهم في إعدادهم إعداداً سليماً لمواجهة متطلبات الحياة، وتحقيق تفاعل ونمو نفسي سليمين لديهم، كما يسعى الطلبة في هذه المرحلة الى محاولة تحقيق أهدافهم المختلفة، خاصة الأكاديمية منها، الأمر الذي من شانه أن يجعلهم يواجهون العديد من المشكلات والصعوبات التي قد تعترض طريقهم، والتي من شأنها أن تعيق توافقهم الدراسي والاجتماعي، وتؤثر على تحقيق الأهداف لديهم خاصة الأكاديمية منها، مما يستدعي ذلك توفير الخدمات الارشادية اللازمة لهم من أجل مساعدتهم على حل مشكلاتهم، وتحقيق أهدافهم.

إن طلبة المرحلة الجامعية وعلى اختلاف جنسهم، وتخصصاتهم، قد يواجهون جملة من المشكلات المختلفة والمتنوعة سواء النفسية منها، أو الاجتماعية، أو الأكاديمية، وكذلك حاجتهم إلى اكتشاف وتحقيق ذواتهم، وتحقيق قدر مناسب من الاستقلالية، يبرز الحاجة الملحة لديهم لتقديم الخدمات الإرشادية، ومساعدتهم على حل مشكلاتهم التي يواجهونها وتجاوز أثارها عليهم، من هنا تبرز أهمية إجراء الدراسة الحالية في التعرف على أهم الحاجات الارشادية لدى طلبة الكلية، على اختلاف أنواعها النفسية، والأكاديمية، والاجتماعية، والتي تستدعي تقديم خدمات الارشاد لهم، من هنا يمكن للباحث **أن يحدد مشكلة الدراسة الحالية بالتساؤل الرئيس الآتي:**

س1 - هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية ومتغير الجنس ومتغير القسم لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن ؟

من خلال هذا التساؤل الرئيس يمكن صياغة تساؤلات الدراسة وذلك على النحو الآتي:

التساؤل الأول:

س1- ما مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمديمة زليتن؟

التساؤل الثاني:

س2 - هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس (ذكور) ؟.

التساؤل الثالث:

س3- هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب الجامعة الأسمرية بمديمة زليتن تعزو لمتغير الجنس (إناث) ؟.

[1] محمد الطحان، وسهام أبو عطية (2003): الحاجات الارشادية لدى طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة الدراسات والعلوم التربوية، العدد (1) المجلد (29): الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، ص، ص 131,129.

التساؤل الرابع:

س4- هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب الجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير القسم ؟

أهداف الدراسة:

قام الباحث بصياغة أهداف دراسته على النحو الآتي:

الهدف الأول:

1-التعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن.

الهدف الثاني:

2-التعرف على ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس(ذكور).

الهدف الثالث:

3-التعرف علي ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس (إناث).

الهدف الرابع:

4-التعرف علي ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب الجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير القسم.

أهمية الدراسة:

تُكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1-تعد الدراسة الحالية وما يترتب عليه من نتائج إضافة للمكتبة العلمية، ممّا قد يساعد أعضاء هيأة التدريس الجامعي والباحثين -أيضاً -على الاستفادة من نتائجه، وذلك بإجراء بحوث مستقبلية أخرى قد ترتبط بإحدى متغيرات البحث الحالي.

2-قد تسهم نتائج الدراسة الحالية في توجيه الأساتذة الجامعيين لإتباع أساليب تربوية ونفسية من شأنها أن تسهم في اشباع حاجات الطلبة المختلفة بالكلية، ممّا قد يساعدهم على النجاح في تحصيلهم الأكاديمي، وفي تحقيق مستوى من التكيف والتوافق النفسي والاجتماعي لديهم.

3-قد تساعد نتائج الدراسة الحالية المسؤولين عن العملية التعليمية في وضع المناهج التي تتضمن أهم المشكلات التي قد تواجه الطلبة، ويتطلب حلها عن طريق الإرشاد.

4-تتناول الدراسة الحالية شريحة مهمة من شرائح المجتمع الليبي، وهم طلبة الكليات، باعتبار أن هذه المرحلة أحد أهم المراحل التعليمية، وبالتي فإن إشباع الحاجات لديهم يساعد على حل مشكلاتهم، وعلى تحقيق النجاح في تحصيلهم الأكاديمي.

حدود الدراسة:

قام الباحث بتحديد حدود دراسته على النحو الآتي:

1-الحدود الزمنية: تمثلت هذه الحدود في العام الجامعي (2021- 2022).

2-الحدود المكانية: تم تطبيق أدوات الدراسة لقياس المتغيرات بكلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن.

3-الحدود البشرية: تألفت عينة البحث من طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن من كلا الجنسين.

4-الحدود العلمية والموضوعية: تمثلت هذه الحدود في دراسة العلاقة بين متغير الحاجات الإرشادية، ومتغير الجنس، ومتغير القسم، لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، وذلك من خلال استخدام أدوات القياس المناسبة، وقد تم حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة المتمثلة في قياس الصدق والثبات.

متغيرات الدراسة : شملت المتغيرات الأتية:

1-المتغيرات الارتباطية : تمثلت في دراسة متغير الحاجات الإرشادية.

2-المتغيرات التصنيفية : شملت المتغيرات الآتية:

1-الجنس (ذكر- أنثى) 2- القسم العلمي.

تحديد مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

1-الحاجات الإرشادية: هي الحاجات التي يراها الطلبة ضرورية لمساعدتهم في حل مشكلاتهم الأكاديمية، والمهنية، والشخصية([1]).

يعرف الباحث الحاجات الإرشادية : بأنها الشعور بالعوز والافتقار لدى طلبة كلية الآداب اتجاه مشكلاتهم الأكاديمية، والنفسية، التي يواجهونها، وعجزهم على حلها، وبالتالي يستوجب إرشادهم إلى ذلك، كما أمكن للباحث تعريف الحاجات الإرشادية -أيضاً- بأنها:

هي: حالة نقص أو الشعور به لدى طلبة كلية الآداب في المجال الأكاديمي، مما قد يخلق لديهم مشكلات أكاديمية يصعب حلّها، وبالتالي هم محتاجون إلى الإرشاد لحل تلك المشكلات.

التعريف الإجرائي للحاجات الإرشادية هي: الدرجة الكلية التي يتحصل عليها المفحوص على أداة الدراسة.

طلبة كلية الآداب : الطلبة الدارسون بمختلف الأقسام الأدبية بالكلية الذين يتراوح أعمارهم من (19-22) سنة.

كلية الآداب إحدى كليات الجامعة الأسمرية تأسست عام(1983)، شملت الأقسام الأدبية الآتية:

1- قسم التربية وعلم النفس 2- قسم علم الاجتماع 3- قسم اللّغة العربية والدراسات الاسلامية 4 - قسم اللّغة الإنجليزية 5- قسم التاريخ 6- قسم الجغرافيا 7- قسم الفلسفة 8- قسم المكتبات 9- قسم الصحافة والإعلام 10 - قسم الآثار.

الجامعة الأسمرية: إحدى الجامعات الليبية التي تأسست عام (1995)، بمدينة زليتن، وشملت الكليات التالية : كلية الطب البشري، وكلية طب الأسنان، وكلية الموارد البحرية، وكلية الهندسة، كلية الآداب، وكلية التربية، وكلية العلوم، وكلية تقنية المعلومات، وكلية اللّغات، وكلية العلوم الإنسانية، وكلية الشريعة، وكلية أصول الدين، وكلية اللّغة العربية والدراسات الإسلامية.

مدينة زليتن : إحدى المدن الليبية الساحلية التي تقع شرق مدينة طرابلس على بعد (160)م تقريباً، يحدها من الشمال البحر الأبيض المتوسط، ويحدها من الجنوب مدينة بني الوليد، ويحدها من الشرق مدينة مصراته، ومن الغرب مدينة الخمس، وتشمل المناطق الإدارية الآتية:

[1] منذر الضامن، سعاد سليمان (2007): الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد (8) عدد(4)، سلطنة عمان، ص 170.

1-سوق الجمعة، 2-كعام، 3-مغرغرين، 4-ازدو الشمالية، 5-ازدو الجنوبية 6-الغويلات،7- ماجر، 8- سوق الثلاثاء،9- المنارة.

الدراسات السابقة:

أمكن للباحث عرض بعض الدراسات التي ارتبطت بموضوع دراسته على النحو الآتي:

1- **دراسة فريدة عبد الوهاب (2000): اليمن**

بعنوان مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية، وتمثلت هذه الحاجات في الحاجات الصحية، والنفسية، والمعرفية، والقيمية، والأسرية، والاجتماعية، والدراسية، والإرشادية، وهدفت الدراسة التعرف على الفروق الدالة إحصائياً تبعا لمتغير نوع الدراسة، والجنس، والتخصص، والسنة، والمرحلة الدراسية، وقد اعتمدت الباحثة في دراستها على أداة البحث المتمثلة في قائمة مشكلات الطالب الجامعي وحاجاته الإرشادية، وشملت الأداة على (160)، فقرة موزعة على (8) مجالات، وقد طبقت الأداة على عينة من طلبة الجامعة قوامها (257) طالباً وطالبة، ثمّ اختيار العينة بالطريقة العشوائية، **وتوصلت الباحثة إلى النتائج الآتية:**

1- وجود مشكلات حادة في معظم المجالات، وقد رتبت من المستوى الأقوى إلى المستوى الأضعف، فكانت أولها المشكلات الإرشادية، ثم الدراسية، ثم القيمية، ثم النفسية، ثم الاجتماعية، ثم الأسرية.
2- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً تبعا لمتغير الجنس في مجالات المشكلات الثمانية، لصالح الذكور.
3- لم تظهر نتائج الدراسة فروق دالة إحصائياً في المشكلات تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية الأولى والرابعة([1]).

2-دراسة منذز الضامن، وسعاد سليمان (2004): سلطنة عمان

بعنوان الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات، هدف البحث الكشف على الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس، والكلية، والمرحلة الجامعية، وقد استخدم الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات على عينة دراستهما، حيث شملت الأداة على (60)، فقرة تضمنت الحاجات الشخصية، والنفسية، والأكاديمية، والمهنية، لقياس الحاجات الإرشادية لدى الطلبة، وقد استخدما الباحثان في بحثهما المنهج الوصفي التحليلي، و طبق البحث على عينة عشوائية من الكليات الإنسانية، والعلمية، وشمل البحث على (325)، طالباً وطالبة، وتوصل الباحث إلى النتائج الأتية:

1- احتلت الحاجات الأكاديمية المرتبة الأولى، ثم تبعتها الحاجات النفسية، في حين لم تكن الحاجات المهنية ملحّة لديهم.
2- أكدت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً لصالح عينة طلبة الكليات الإنسانية.
3- أظهرت النتائج -أيضاً- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح الإناث فيما يتعلق بالحاجات الإرشادية.

[1] فريدة عبدالوهاب،(2002) : مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية، المجلة التربوية، المجلد (14)، العدد (45)، مجلس النشر العلمي، جامعة الكويت، الكويت، ص، ص203,202.

4- أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الطلبة على الحاجات الإرشادية ومستواهم الأكاديمي.([1])

3 - دراسة أحمد محمد نوري وإياد محمد يحي (2008): العراق

بعنوان الحاجات الإرشادية (نفسية - اجتماعية – دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، هدفت الدراسة التعرف على الحاجات النفسية، والاجتماعية، والدراسية، لدى طلبة الجامعة، كما هدف - أيضا – إلى التعرف على الفروق الدالة معنوياً في الحاجات الإرشادية تبعاً لمتغير الجنس، والمرحلة الدراسية، وقد قام الباحثان بإعداد استبيان خاص بالحاجات الإرشادية من أجل جمع المعلومات عن أفراد عينتهما، حيث بلغ عدد فقراته(35) فقرة، وقد طبق البحث على عينة من(422) طالباً وطالبة، وتوصل الباحث إلى النتائج الآتية:

1- أظهرت النتائج تسع حاجات إرشادية ملحّة، ستة منها دراسية، واثنان نفسية، وواحدة اجتماعية.

2- أكدت النتائج وجود فروق دالة معنوياً في الحاجات النفسية، والاجتماعية، والدراسية للعينة الكلية (ذكور- إناث)، وقد كانت الفروق لصالح عينة الذكور.

3- أكدت النتائج -أيضا- فروق دالة إحصائياً في الحاجات الإرشادية تبعاً للمرحلة الدراسية الثانية، والرابعة، وكانت الفروق في جميع أنواع الحاجات لصالح طلبة المرحلة الجامعية الرابعة ([2]).

التعقيب على الدراسات السابقة:

قام الباحث بالتعقيب على الدراسات السابقة وذلك على النحو الآتي:

من حيث مكان إجراء الدراسة:

اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة وذلك من حيث مكان إجرائها، حيث طبقت إجراءات البحث الحالي في ليبيا، في حين أجريت دراسة الباحثة فريدة عبد الوهاب (2000) في اليمن، بينما أجرى منذر الضامن وسعاد سليمان (2004) دراستهما في سلطنة عمان، وفي العراق طبقت دراسة كلاً من أحمد نوري وإياد يحي (2008).

من حيث الأهداف:

تشابهت أهداف الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة، حيث تمثلت في التعرف على الفروق الدالة إحصائياً تبعاً لمتغير الجنس، والتخصص، والسنة الدراسية، كما في دراسة فريدة عبد الوهاب (2000)، الذي أجريت في اليمن، كما تشابهت أهداف الدراسة الحالية أيضا في الكشف عن الحاجات الإرشادية لطلبة الجامعة وعلاقتها ببعض المتغيرات كالجنس، والكلية، والمرحلة الجامعية، كما في دراسة منذر الضامن وسعاد سليمان (2004)، الذي أُجريت في سلطنة عمان.

من حيث حجم العينة:

اختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة من حيث حجم العينة، حيث شملت الدراسة الحالية على عينة قوامها (93) طالباً وطالبة، من طلبة المرحلة الجامعية، مقارنة بحجمها كما في دراسة الباحثة فريدة عبدالوهاب (2000) اليمن، الذي شملت(257)، طالباً وطالبة من طلبة المرحلة التعليمية نفسها، والجدير بالذكر أن أكبر عينة كانت موجودة في دراسة كل من محمد نوري وإياد يحي (2008)،

[1] منذر الضامن، وسعاد سليمان (2004): الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد(8)، العدد(4)، سلطنة عمان، ص 162.

[2] أحمد محمد نوري، واياد محمد يحي(2008): الحاجات الارشادية نفسية – اجتماعية – دراسية- لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم، المجلد (15)، العدد (3)، جامعة الموصل، العراق، ص 95.

التي شملت دراستهما على عدد (422)، طالباً وطالبة بالمرحلة الجامعية، وتلتها عينة الدراسة لدى منذر الضامن وسعاد سليمان (2004)، حيث شملت عينتهما على عدد (325) طالب وطالبة طلبة للمرحلة الجامعية أيضا، في حين تشابهت عينة الدراسة الحالية مع عينة الدراسات السابقة فكانت لطلبة المرحلة الجامعية، وبالعمر المحدد تقريباً.

من حيث المنهج المستخدم:

تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام منهج الدراسة المتمثل في المنهج الوصفي.

من حيث أداة الدراسة المستخدمة:

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان.

من حيث النتائج:

أثبتت نتيجة الدراسة الحالية أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب جاء منخفضاً ، حيث لم تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبدالوهاب(2000)، ونتيجة الضامن وسليمان (2004)، اللتان أظهرتا الحاجة الملحة إلى الحاجات الإرشادية.. كما أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن هناك علاقة إيجابية بين متغير الحاجات الارشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية تعزى لمتغير الجنس (ذكور- إناث)، وهي مختلفة عن نتيجة دراسة منذر الضامن وسعاد سليمان (2004)، اللتان أثبتتا وجود فروق دالة احصائياً لصالح الإناث في الحاجات الإرشادية.

إجراءات الدراسة:

منهج الدراسة:

اتبع الباحث المنهج الوصفي في دراسته الحالية، ذلك لأنّ هذا المنهج يعتمد على وصف الظاهرة وتحليلها، وتفسيرها وصولاً إلى الاستنتاجات العلمية الصحيحة، إضافة إلى ذلك فإن هذا المنهج يحقق للباحث فرصة فهم أفضل للظاهرة المدروسة، ويمكنه من تحديد العلاقات بين الظواهر، ووضع تنبؤات عن الأحداث المتصلة ([1]).

مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة الحالية من جميع الطلبة الدارسين بكلية الآداب للعام الجامعي (2021-2022) من كلا الجنسين، حيث شمل مجتمع البحث من حيث متغير الجنس على كثافة طلابية قوامُها (1875) طالباً وطالبة، منهم عدد (893) من الذكور، و(982) من الإناث، كما شمل البحث وفقاً لمتغير القسم على جميع الأقسام الأدبية بالكلية، وقد تم ذكرها سابقاً في تحديد المصطلحات.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة الدراسة من طلبة كلية الآداب بطريقة العينة العشوائية الطبقية، حيث تُعدّ هذه الطريقة إحدى الوسائل المستخدمة في البحث السلوكي، وقد شملت العينة على (93) طالباً وطالبة، وستمثل عينة الدراسة الحالية المجتمع الأصلي تمثيلاً سليماً بنسبة (0.05)، بحيث شملت عينة الدراسة بحسب متغير الجنس على عدد (43) من الذكور، و(50) من الإناث، أما بحسب متغير القسم فقد شملت العينة على (13) من الذكور، و(30) من الإناث بقسم التربية وعلم النفس ، كما شملت العينة (0) من الذكور، و(1) من الإناث بقسم اللغة الإنجليزية، كما شملت العينة – أيضاً- على (3) من

[1] داوود عزيز حنة (2006) : مناهج البحث العلمي، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص9.

الـذكور، و(6) مـن الإنـاث بقسـم علـم الاجتمـاع، أمـا بالنسـبة لقسـم اللغـة العربيـة والدراسـات الإسـلامية فقـد شـملت العينـة على (3) مـن الـذكور، و(7) مـن الإنـاث، أمـا قسـم التـاريخ فقـد شـملت العينـة على (8) مـن الـذكور، وعلى (2) مـن الإنـاث، أمـا بالنسـبة لقسـم الآثـار فقـد شـملت العينـة على (2) مـن الـذكور، وعلى (0) مـن الإنـاث ،في حـين شـملت العينـة بالنسـبة لقسـم الجغرافيـا على عـدد (0) مـن الـذكور، وعلى (1) مـن الإنـاث، أمـا بالنسـبة بقسـم المكتبـات، فقـد شـملت العينـة على (12)مـن الـذكور، وعلى (1) مـن الإنـاث، في حـين شـملت عينـة البحـث بقسـم الفلسـفة على (0) مـن الـذكور، وعلى(2) مـن الإنـاث، وأخيـراً بالنسـبة لقسم الإعلام فقد شملت العينة على (2) من الذكور، وعلى(0) من الإناث.

أداة الدراسة:

قـام الباحـث باسـتخدام أداة الدراسـة لقيـاس متغيـرات دراسـته، والمتمثلـة في الاسـتبيان، بحيـث شـملت الأداة على(35) فقـرة، موزعـة على ثلاثـة مجـالات هي : المجـال النفسـي، والمجـال الاجتمـاعي، والمجـال الدراسـي، بحيـث شـمل المجـال النفسـي الفقـرات الأولى مـن الاسـتبيان، والمتمثلـة في الفقـرة (1) إلى الفقـرة(9)، في حـين شـمل المجـال الاجتمـاعي الفقـرات مـن الفقـرة (10) إلى الفقـرة(20)، وأخيـراً شـمل المجـال الدراسـي الفقـرات مـن الفقـرة (21) إلى الفقـرة (35)، والجـدير بالـذكر أن الباحـث اسـتعان بـأداة دراسـته المسـتخدمة في دراسـة الحاجـات الإرشـادية لـدى طلبـة جامعـة الموصـل مـن إعـداد أحمـد محمـد نـوري وإيـاد محمـد يحي، لتطبيقهـا على عينـة دراسـته، كمـا قـام بعـرض الأداة على مجموعـة مـن المحكمـين لقيـاس الخصـائص السـيكومترية المتمثلة في قياس الصدق والثبات.

نتائج الدراسة:

بعد أن قام الباحث بالتحليل الإحصائي لبيانات دراسته، وقد ظهرت النتائج على النحو الآتي:

جدول (1): يصف عينة البحث.

القسم	الجنس	
	الذكور	الإناث
اللغة العربية	3	7
الفلسفة	0	2
التاريخ	8	2
الأثار	2	0
اللغة الإنجليزية	0	1
الجغرافيا	0	1
المكتبات	12	1
علم الاجتماع	3	6
علم النفس	13	30
الإعلام	2	0
المجموع	43	50

اختبار الصدق والثبات:

يهدف الباحث من خلال هذه الخطوة إلى التحقق من مناسبة المقياس لقياس أهداف الدراسة ومدى ملائمتها للأبعاد التي وضع لقياسها، وقد تم استخدام معامل الفا-كرونباخ ومعامل التجزئة النصفية، لقياس مدى صدق وثبات الاستبانة على عينة استطلاعية بلغ عددها (31) مفردة من طلبة كلية الآداب، وكانت النتائج كماهي مبينة في الجدول (2).

جدول (2) : يوضح نتائج اختبار الصدق والثبات لمقياس البحث.

المقياس و المجالات		عدد الفقرات	معامل ألفا-كرونباخ	معامل الصدق	معامل التجزئة النصفية
المجالات	النفسي	9	0.632	0.794	0.773
	الاجتماعي	10	0.694	0.833	0.819
	الدراسي	16	0.934	0.966	0.966
المقياس الكلي		35	0.947	0.973	0.973

يتضح من بيانات الجدول أعلاه أن قيم معاملات الصدق وقيم معاملات الثبات لجميع مجالات أداة الدراسة تجاوزت(63%)، وبصفة عامة تجاوزت(94%) للمقياس الكلي للدراسة، وهذه القيم تشير إلى تمتع المقياس بقيم عالية من الصدق والثبات وهذا ما يشجع على استخدامه.

المعالجات الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

تَم معالجة الاستبانة وتفريغها، وتحليلها، من خلال البرنامج الإحصائي ***(SPss)*** وتم استخدام المقاييس الإحصائية، مثل المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، الأوزان النسبية، والاختبار الثائي للعينة، ومعامل ألفاكرونباخ، ومعامل التجزئة النصفية، ومعامل الصدق الذاتي، ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سيبرمان.

الإجابة على تساؤلات الدراسة:

التساؤل الأول:

س1-ما مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن؟.

للتعرف على مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، تم حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والوزن النسبي، والاختبار الثائي للعينة، لمجالات الحاجات الإرشادية للمقياس ككل، وسنقوم بالكشف عنها في الجدول (3).

جدول(3): يوضح نتائج قياس مستوى الحاجات الإرشادية.

المقياس و المجالات	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	المستوى	الترتيب
النفسي	93	1.702	0.322	50.934**	0.000	0.57	منخفض	1
الاجتماعي	93	1.544	0.395	37.731**	0.000	0.51	منخفض	3
الدراسي	93	1.673	0.447	36.115**	0.000	0.56	منخفض	2
للمقياس الكلي	93	1.644	0.325	48.789**	0.000	0.55	منخفض	

**القيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1%

يتبين من نتائج جدول (3) أن معدل مستوى الحاجات الإرشادية لدا عينة الدراسة دال إحصائياً عند مستوى معنوية (1%)، حيث لم تتجاوز درجة الإجابة المتوسطة لجميع المجالات للمقياس الكلي بوزن نسبي تراوحت قيمته ما بين(51%-57%)، بمعنى أن مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية منخفض، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة عبد الوهاب (2000)، ودراسة الضامن وسليمان (2004)، ودراسة نوري ويحي (2008) التي كشفت جميعها عن الحاجة الملحة إلى الحاجات الإرشادية لدى عينات دراستهم.

التساؤل الثاني:

س2- هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس (ذكور)؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون على مقياس الدراسة ككل ومجالاتها، لبيان ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس (ذكور)، حيث يبين جدول (4) قيم الارتباط ودلالتها الاحصائية.

الجدول(4): يوضح نتائج دلالة العلاقة بين متغير الحاجات الإرشادية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور).

المقياس و المجالات		النفسي	الاجتماعي	الدراسي
الاجتماعي	معامل الارتباط	0.420**		0.751**
	مستوى الدلالة	0.005		0.000
الدراسي	معامل الارتباط	0.508**	0.751**	
	مستوى الدلالة	0.001	0.000	
للمقياس الكلي	معامل الارتباط	0.665**	0.871**	0.952**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000

**القيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(1%)

من خلال الجدول (4) أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك علاقة ايجابية بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن، تعزو لمتغيرالجنس (الذكور)، حيث تبين أن هناك علاقات إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (1%)، بين المجال النفسي، والمجال الاجتماعي، بلغت قوتها 42%)، وبين المجال النفسي، والمجال الدراسي بلغت قوتها(51%)، وكذلك أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك علاقة إيجابية قوية بين المجال الاجتماعي، والمجال الدراسي، بلغت قوتها(75%)،

وبصفة عامة تبين أن هناك علاقة ايجابية قوية بين مجالات متغير الحاجات الإرشادية والمقياس الكلي للدراسة تراوحت قوتها بين(67%)-(95%).

التساؤل الثالث:

س3-هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمديمة زليتن تعزو لمتغير الجنس (إناث)؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون على مقياس الدراسة ككل ومجالاتها لبيان ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير الجنس (إناث)، حيث يبين الجدول (5) قيم الارتباط ودلالتها الإحصائية.

جدول 5: يوضح نتائج دلالة العلاقة بين متغير الحاجات الإرشادية تبعاً لمتغير الجنس(إناث)

المقياس و المجالات		النفسي	الاجتماعي	الدراسي
الاجتماعي	معامل الارتباط	0.431**		0.370**
	مستوى الدلالة	0.002		0.008
الدراسي	معامل الارتباط	0.172	0.370**	
	مستوى الدلالة	0.232	0.008	
للمقياس الكلي	معامل الارتباط	0.562**	0.731**	0.855**
	مستوى الدلالة	0.000	0.000	0.000

**القيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (1%).

من خلال الجدول (5)، أظهرت نتيجة الدراسة أن هناك علاقة إيجابية بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزى لمتغيرالجنس (إناث)، حيث أظهرت النتيجة أن هناك علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(1%)، بين المجال النفسي، والمجال الاجتماعي، بلغت قوتها (43%)، كذلك أظهرت النتيجة وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(1%)، بين المجال الدراسي، والمجال الاجتماعي، بلغت قوتها (37%)، كما أظهرت النتيجة –أيضاً- عدم وجود علاقة إيجابية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (5%)، بين المجال النفسي، والمجال الدراسي، وبصفة عامة تبين أن هناك علاقة إيجابية قوية بين مجالات متغير الحاجات الإرشادية والمقياس الكلي للدراسة تراوحت قوتها بين(56%،86%).

التساؤل الرابع:

س4-هل هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير القسم؟

تم حساب معامل ارتباط بيرسون على مقياس الدراسة ككل، ومجالاتها، لبيان ما إذا كان هناك علاقة دالة إحصائياً بين متغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير القسم، ويبين الجدول قيم الارتباط ودلالتها الإحصائية.

جدول 6: يوضح نتائج دلالة العلاقة بين متغير الحاجات الإرشادية تبعاً لمتغير القسم.

المقياس و المجالات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
النفسي	0.041-	0.611
الاجتماعي	0.091-	0.256
الدراسي	0.225-**	0.004
للمقياس الكلي	0.196-*	0.013

**القيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 1% - *القيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية 5%

بينت نتائج جدول (6)، عدم وجود علاقة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (5%) بين المجال النفسي، والمجال الاجتماعي، لمتغير الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزو لمتغير القسم، في حين بينت النتائج أن هناك علاقة سلبية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (1%)، بين المجال الدراسي لمتغير الحاجات الإرشادية، لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن تعزى لمتغير القسم، بلغت قوتها(23%)، وبصفة عامة بينت النتيجة أن هناك علاقة سلبية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية(5%)، بين المقياس الكلي لمتغير الحاجات الإرشادية بلغت قوتها(20%)، وهذا يشير إلى حاجة بعض الأقسام إلى الحاجات الإرشادية مثل قسم الُلغة العربية، والفلسفة، والتاريخ، واللغة الإنجليزية.

التوصيات والمقترحات:

أولاً: التوصيات

قام الباحث بتقديم توصيات دراسته على النحو الآتي:

1-إجراء دراسات أخرى مماثلة ترتبط بأحد متغيرات الدراسة الحالية وذلك على مراحل دراسية أخرى، بحيث يمكن دراسة المشكلة بشكل أعمق للتّعرف على أسبابها وآثارها.

2-توعية الطلاب بأهم الحاجات التي قد تسبب لهم المشكلات وتؤثر على سلوكهم، ويستوجب بالتالي إرشادهم لحلّها، بحيث ينعكس ذلك إيجاباً على نموهم النفسي، وعلى النجاح في تحصيلهم الأكاديمي.

3-تعريف أعضاء هيئة التدريس الجامعي بأهم الحاجات الإرشادية لدى طلبتهم، ومحاولة إشباعها، وحل المشكلات المرتبطة بها، الأمرالذي يزيد وبصورة إيجابية في تفاعلهم الإيجابي مع بعضهم البعض، مما يساعد على تحقيق أهداف كل منهما.

ثانياً: المقترحات

قدم الباحث مقترحات دراسته على النحو الآتي:

1-إنشاء مراكز للتوجيه والإرشاد النفسي داخل الكليات الجامعية لمساعدة الطلبة على تفهم حاجاتهم التي تستدعي التوجيه والإرشاد، ومساعدتهم على حل المشكلات التي قد تعترضهم، والتي تؤّثر على نجاحهم في تحصيلهم الأكاديمي.

2-مساهمة أعضاء هيئة التدريس الجامعي في تخفيف حدة القلق لدى المتعلمين في المواقف المتعددة التي يتعرضون لها، خاصة أثناء تأدية الامتحانات وتفهم لحالتهم النفسية، مما يساعدهم –أيضاً-على النجاح في تحصيلهم الأكاديمي.

قائمة المصادر والمراجع:

1-أحمد محمد نوري، وإياد محمد يحي(2008): الحاجات الإرشادية (نفسية – اجتماعية – دراسية) لدى طلبة جامعة الموصل، مجلة التربية والعلم، المجلد (15) العدد(3)، جامعة الموصل، الموصل، العراق.

2-فريدة عبد الوهاب (2002): مشكلات طلبة جامعة صنعاء وحاجاتهم الإرشادية، المجلة التربوية، المجلد(14)، العدد(45)، مجلس النشرالعلمي،جامعة الكويت. الكويت.

3-محمد الطحان، وسهام أبوعطية(2003): الحاجات الإرشادية لدي طلبة الجامعة الهاشمية، مجلة الدراسات والعلوم التربوية، العدد (1)، المجلد (29)، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

4-مندرالضامن، سعاد سليمان(2007): الحاجات الإرشادية لطلبة جامعة السلطان قابوس وعلاقتها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مجلد(8)، عدد(4)، سلطنة عمان.

5-داوودعزيزحنا 2006): مناهج البحث العلمي، دار أسامة للنشروالتوزيع، عمان، الأردن.

المحـــــتـــــويـــــات

عنـــــوان البحـــــــــث	رقم الصفحة
(فهم النصوص النبوية في إطار المقاصد الشرعية) إعداد الباحث: د. خليفة فرج الجراي	8
اللآلئ المنظومة في الفقه المالكي- باب: علم الفرائض نظم الدكتور: فرج علي حسين الفقيه الكراتيالجزء الثاني شرح الدكتور: بشير أحمد امحمد	23
شرح اللآلئ المنظومة في الفقهباب الحدود (حد السرقة) لناظمها فضيلة الشيخ الدكتور : فرج علي حسين الفقيه ضبط وشرح : د . أسامة إبراهيم محمد المصراتي	46
تحقيق فصل (القسمة من باب البيوع) من شرح توضيح الأحكام على تحفة الحكام للشيخ عثمان بن المكي بن بلقاسم التوزري الزبيدي إعداد: د. آمنة محمد نويجي	61
الإجارة و أحكامها عند المالكية الأستاذ : منصور عبد اللطيف الجعراني أبوعائشة	82
(أحكامٌ في باب الطهارة بناها المالكية على عمل السلف) د. عبد العظيم جبريل حميد	96
تزكية النفس في ميزان الشريعة الإسلامية أ.صالح الهاشم محمد أحمد بن يحمد	109
البعد الروحي للعبادة في الإسلامة/ دراسة تحليلية يوسف إدريس البزاز	129
التربية المدرسية وتنمية قيم الانتماء للوطن إعداد: د. ميلاد عبد القادر محمد فنته	149
أهم الحاجات الإرشادية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة كلية الآداب بالجامعة الأسمرية بمدينة زليتن. د.جمعة محمد التكوري	166
دور الجمعيات الخيرية في تقديم المساعدات الانسانية (جمعية الرحمة والإخاء للأعمال الخيرية بمدينة مسلاته أنموذجاً) د. بلال مسعود عبد الغفار التويمي	178

عنـــــوان البحـــــــــث	رقم الصفحة
مشكلات دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالمدارس العامة ودور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها د. رانيا معمر أبوعجيلة العباني	194
الإشكالية المعرفية في الفكر الإسلامي (الفارابي وابن رشد انموذجاً) د. آمنة عبدالسلام الزائدي	207
طرابلس حتمية العاصمة (دراسة في الجغرافيا السياسية) د. المهدي صالح المهدي	220
التعليم الحكومي العثماني بولاية طرابلس الغرب (اللائحة التعليمية التنظيمية الصادرة سنة 1909م . أنموذجا) د .غيث عبد الله العربي	232
الوقف ودوره في تدعيم زاوية أولاد العالم 1890- 1970 استنادا إلى الوثائق الأهلية . د: فيصل مفتاح عبيدات	248
ليبيا حسب البيانات المسجلة من المعهد القومي لعلاج الاورام (مصراته) ليبيا لمدت ثماني سنوات د. جميلة علي احمد زائد	264
دراسة معدل إنتشار مرض اللشمانيا الجلدية في منطقة سوق الخميس وضواحيها أ.علي محمد الغرياني	276