

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد الرابع

(يونيو) 2019 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2019م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالاته إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقيم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد الرابع (يونيو 2019م) من المجلد الأول العدد الرابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة ليبيا إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



الممول نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (غريان)

* أحمد علي محمد بن إبراهيم ** محمد عبد الحفيظ النجار *** أنور عبد العظيم هنيدي

المقدمة:

إن التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية لها الدور الكبير في تنمية قدرات ومواهب التلاميذ، ومن خلال ميولهم ورغباتهم نستطيع انتقاء أفضل المواهب وتوجيههم نحو تحقيق أهدافهم، وميول التلاميذ هي نقطة الارتكاز في المناهج الدراسية لإثارة اهتمامهم وتنمية هذه الميول.

ذكر محمد حسن علاوي (1998): أن التلميذ هو محور العملية التعليمية ومن ذلك ينبغي الاستفادة من جميع المؤثرات المباشرة وغير المباشرة، والتي تؤثر في سلوكه وعلى درجة شدة هذا السلوك، ويتأسس تخطيط المناهج الدراسية على عوامل متعددة من بينها الميول الرياضية من حيث أنها استعداد لدى التلميذ بدعوة إلى الانتباه إلى أنشطة رياضية معينة تثير وجدانه، فتدفع التلاميذ نحو ممارسة النشاط الرياضي والإقبال عليه. (13 : 188)

مشكلة البحث:

لم يعد المربون والمسؤولون على مناهج التربية البدنية داخل المؤسسات التعليمية يركزون على تلقين التلاميذ المعلومات فقط، إنما اتجهوا إلى الاهتمام بالتلاميذ، فجعلوا مناهج التعليم مناسبة لميولهم ورغباتهم، وضرورة النظر إلى طبيعة الطفل والعمل على ظهور قواه الكامنة.

ذكر أحمد زكي صالح (1972): أن طرق الاستفادة من دراسة الميول تعددت فاستخدمت للكشف عن القدرات والتوجيه المهني، ولقد تم استخدامها في وضع المناهج الدراسية. (2 : 3)

ويضيف محمد حسن أبو عبيدة (1977): إلى أن شدة الميول يمكن أن تتطور مع السن وأن الرياضة كمجال نزوعي تفقد أهميتها كلما كبر الفرد، وأن من الصعب خلق ميادين جديدة عندما يتقدم به السن، ومن أجل ذلك يجب تشجيع الأنشطة في درس التربية البدنية بتعدد المجالات التي تسمح للتلاميذ بمزاولة الأنشطة المتعددة حتى يمكن التعرف على ميولهم الحقيقي. (11 : 178)

ومما سبق يتبين أن المربين اهتموا بدراسة الميول والاستفادة منها في التوجيه المهني والتوجيه الدراسي، ولم يهتموا بالتوجيه الرياضي، أو معرفة الميل الرياضي نحو ممارسة الأنشطة المفضلة لدى التلاميذ بدرس التربية البدنية، وبذلك تمثل مشكلة البحث في محاولة التعرف على ميول تلاميذ الصف السابع نحو أنشطة درس التربية البدنية، والتعرف على درجة ميول التلاميذ نحو أنشطة درس التربية البدنية.

أهمية البحث:

هناك عدة أسباب تدعو إلى الاستفادة من الميول الرياضية من أهمها:

1. المساهمة في إشباع رغبة الطفل.
2. المساهمة في خلق الأبطال الرياضيين في الصغر.

3. اكتشاف الموهوبين.

4. من الممكن اقتراح الألعاب الرياضية لضمها في المنهج على ضوء دراستك.

ومن هنا تتضح أهمية التعرف على مبول التلاميذ نحو أنشطة درس التربية البدنية.

أهداف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على :

1. مبول تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو أنشطة درس التربية البدنية.

2. درجة ميل تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو أنشطة درس التربية البدنية.

تساؤلات البحث:

1. هل يوجد مبول لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو ممارسة نشاط تربية بدنية معينة ؟

2. ما هي درجة مبول تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو ممارسة نشاط التربية البدنية ؟

مصطلحات البحث:

الميل :

هو " الاستعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه إلى أنشطة رياضية معينة تثير وجدانه ". (13 : 214)

درجة الميل :

هو " درجة قبول أو معارضة موضوع معين ". (4 : 10)

الإطار النظري والدراسات السابقة:-

المبول:

تهدف التربية البدنية إلى تنمية قدرات التلاميذ الحركية والمهارية واكتشاف ميولهم ورغباتهم نحو نشاط رياضي معين، وذلك من خلال ممارسة نشاط رياضية مختارة يميل إليها التلاميذ لتحقيق ذاتهم.

ذكر سعد جلال (1962): أن هناك أربعة تفسيرات لكلمة المبول ويتصل كل تفسير بطريقة معينة من

الطرق التي نتعرف بها على المبول، وهي :

1. المبول المعبر عنها لغوياً، حيث يعبر الفرد عن ميله أو عدم ميله لشيء معين بمجرد القول بأنه

يحب هذا أو لا يحب ذلك، وتقاس هذه المبول بطريقة الاستقصاء.

2. المبول الظاهرة، وهي المبول التي تتضح عن طريق أنواع النشاط أو العمل الذي يقوم به الفرد.

3. أما النوع الثالث من المبول فهي تشبه الاختبارات الموضوعية وتفرض في هذه الافتراضات أن الفرد

إذا كان لديه الميل نحو ناحية معينة فإنه سوف يكون عالماً بها وتكون معلوماته عنها واقية.

4. المبول الحصرية وتتعرف عليها بطريقة مشابهة لطريقة الاستقصاء التي تتبع في المبول المعبر عنها

لغوياً، وأن كل سؤال في القائمة التي تختبر المبول يكون لنوع الإجابة عليه درجة معينة ولا تكون

درجة الفرد على الاختبار هي مجموع درجاته لأن الاختبارات الحصرية تعطي نمط من المبول

المتعددة للفرد ولا تعطي درجة واحدة تبين الميل في ناحية معينة. (5 : 528)

تعريف الميل :

عرفته سهير بدير (1980): بأنه " شعور يصاحب انتباه الفرد واهتمامه بموضوع ما وهو في جوهره اتجاه نفسي يتميز بتركيز الانتباه بموضوع معين أو في ميدان خاص " . (8 : 78)

كما عرف محمد حسن علاوي (1983): الميل الرياضي بأنه " استعداد لدى الفرد يدعو للانتباه لأنشطة رياضية معينة تثير وجدانه، كما أنها من الدوافع الهامة التي تدفع الفرد نحو ممارسة النشاط الرياضي"، وأشار كذلك بأنه لدينا العديد من الأسباب التي تدعونا إلى ضرورة الاهتمام بالمبول الرياضية للشباب والتي تأتي في مقدمتها تنمية المبول للأنشطة الرياضية الإيجابية الموجودة لدى الشباب وذلك عن طريق :

- غرس ميول رياضية جديدة تتسم بأهميتها وفعاليتها.
 - استخدام المبول للأنشطة الرياضية لإثارة اهتمام الشباب بالبرامج الرياضية.
 - استخدام المبول للأنشطة الرياضية كوسيلة لتنمية العلاقات بين الشباب وقيادته عن طريق معرفة القيادات لميول الشباب ومحاولة إشباعها. (12 : 190)
- وعرفه سعد جلال ومحمد حسن علاوي (1985): بأنه " اتجاه ذاتي موضوعي يتمثل في الاهتمام أو في حالة تتضمن الإدراك، أو هو فكرة أو اهتمام يتمثل في الانتباه والارتباط أو الاتحاد بين العقل الواعي والإحساس الواعي، وقد يكون هذا الاتجاه مؤقتاً ودائماً أو مستمر، كما يركز على حب الاستطلاع الخاص بالشخص والذي تحدده الخبرة"، ويتضح من هذا التعريف ما يلي :
- الميل اتجاه يكون فيه الشخص قد تولد لديه استعداد معين.
 - الميل هو اتجاه لدى الشخص يبدي فيه انتباه بمحض الاختيار نحو شيء معين.
 - هو اتجاه بأن شيء ما أو حادثة ما لها دلالة خاصة لدى الشخص تؤثر فيه بإحساس يتميز عادة بكونه فريد ربما لا يمكن تحليله.
 - هو إحساس سار يصاحب النشاط الذي يقوم به الإنسان نحو تحقيق أهدافه.
 - هو اتجاه للاندماج في أي نشاط بمجرد المزايا التي تنتج عن هذا الاندماج. (6 : 27)

تطوير المبول الرياضية:

ذكر أحمد أمين فوزي (2003): أن المبول الرياضية تتطور تطوراً ملحوظاً خلال مراحل الحياة المختلفة للفرد، ويتوقف هذا التطور على عاملين أساسيين هما: عامل النمو الحركي والعقلي والانفعالي والاجتماعي للفرد، وعامل البيئة الرياضية، وما يتوفر بها من إمكانيات تساعد على هذا التطور، ويمكن تلخيص المبول الرياضية في مرحلة الطفولة الوسطى فيما يلي :

1. الميل إلى ألعاب الصيد والمطاردة والهروب التي تتناسب مع تفكيره الخيالي.
2. الميل إلى المسابقات الفردية التي تتمشى مع رغبته.

3. الميل إلى الألعاب الجماعية بالكرة حيث يشعر من خلالها الاستعداد للتعامل مع أقرانه من نفس العمر. (1 : 32)

الميول والأنشطة الرياضية:

ذكر محمد حسن أبو عبيدة (1977): أن الميول الرياضية لا تنشأ من تلقاء نفسها، ولكنها تتكون عن طريق التفاعل مع العالم المحيط بالفرد، وتؤثر في المنهات الناتجة عن الميول الرياضية عن طريق التوجيه التربوي المنظم، وينبغي على مدرس التربية البدنية مراعاة استكمال الميل التلقائي العرضي نحو الرياضة عن طريق اتخاذ إجراءات تربوية نفسية هادفة منتظمة، وأن يعمل على غلق الدائرة أمام المؤثرات السلبية أو أن يقلل من قوتها التأثيرية. (11 : 16)

خصائص الميول الرياضية:

ذكر محمد حسن أبو عبيدة (1977): أن الميل نحو الأنشطة الرياضية له عدة خصائص منها :

1. حجم الميل الرياضي : ويقصد به عدد أنواع الأنشطة الرياضية التي يميل إليها الإنسان، وهذا العدد يختلف طبقاً لمراحل النمو، فالمرهقون مثلاً يكون مجالات الأنشطة الرياضية لديهم متعددة عكس التلاميذ الصغار، نجد مثلاً بعض التلاميذ يميلون إلى ممارسة بعض أنواع الأنشطة الرياضية المختلفة والبعض الآخر يميل إلى ممارسة المناشط الرياضية بوجه عام.

2. اتجاه الميل للرياضة : ويقصد به هو أن يتجه ميل الفرد نحو وضع مثير لاهتمامه وانتباهه الخاص، فنجد أن بعض الأفراد يكون نوع الرياضة المفضلة لديهم مثل كرة القدم في المرتبة الأولى يلعبها كرة السلة، ثم السباحة، وهذا الترتيب يتغير من فرد إلى آخر ومن مكان لآخر، وعلى حسب البيئة والعمر والثقافة.

3. قوة الميل الرياضي : تمثل القوة أو شدة الميل معيار أو مقياس للتقييم وعمق وكمال الانشغال بشيء أو موضع معين يصل مستوى الشدة ما بين الحماس المتهيب حتى الاتسام بالضعف الذي لا يؤثر على السلوك وفي الاستفتاء عن قوة الميل الرياضية الذي أجراه ميلر سنة 1960 عن قوة الميل على 360 طفلاً في مدينة ليزيغ، حيث أوضحت النتائج أن المتحمسين للرياضة من البنين كانوا 28% والبنات 11.02%، ونسبة من يميلون إلى الرياضة 62.1% من البنين و92.7% من البنات، بينما الأقل ميلاً للرياضة 8.03% من البنين والبنات 11.2%، وقد كان الذين لا يميلون إلى الرياضة 1.01% من البنين و2.5% من البنات، والذين يرفضون الرياضة 0.5% من البنين ونفس النسبة لدى البنات. (11 : 161)

المظاهر الرئيسية للميول:

ذكر عماد الدين إسماعيل (1967): أنه يجب أن ينظر إلى الميل على أنه مرتبط بالحاجات، ولما كان من الواجب على التلاميذ أن ينمي حاجاته الجسدية ذاتها فإن الميل إلى كرة القدم أو كرة السلة والجولة أو أي نوع من المناشط المرتبطة بها مثلاً قد ترتبط بمثل هذا النمو الجسدي، كذلك يحتاج الطفل إلى معرفة

كيف يتعامل مع أُنْداده ومن أكبر منه سنًا، ونتيجة لذلك فإن أنواع المناشط المرتبطة بالكلام والقراءة والكتابة الملائمة لمستوى الطفل أنها هي مبول ترتبط بحاجات الطفل. (8 : 450)

المحاور الأساسية لدراسة المبول الرياضية:

1. المدى الزمني : من المبول ما يمتد في حياة الفرد حتى يستغرق أغلب مراحل حياته.
2. الشدة : تعني ترتيب مبول كل فرد تبعاً لشدتها وقوتها، فنجد أن هناك فروق داخل الفرد من حيث تفضيل ميل على ميل آخر مثال ذلك قد يكون لدى الفرد ميل للأنشطة الرياضية أقوى وأشد من ميله للقراءة وتنوع المبول بتنوع الموضوعات فهناك المبول الأدبية والعلمية والفنية والرياضية ومع ذلك تتأثر المبول بالعديد من العوامل. (9 : 380 ، 379)

وذكرت سهر بدير (1980): أن التلميذ الذي يميل نحو نشاط رياضي يتصف بإقباله على تعلم هذا النشاط بسرعة واستعداده لتطوير وتحسين مستواه في هذا النشاط الذي يفضل أن يكون لمبول التلاميذ موضع الاختبار في المواد الدراسية وأوجه النشاط المدرس ينفرون إلى أهداف دراستهم ونشاطهم كأهداف شخصية لهم وتصبح عملية التعلم أسرع وأبقى أثر ويؤدي عدم مراعاة مبول التلاميذ فيما يتعلمونه إلى تشتت اهتماماتهم ما بين رضا المدرس وإشباع مبولهم. (7 : 429)

وذكر محمد عيسى عبد الموجود (1981): بأن مبول التلاميذ كما يعبرون عنها وليست كما يتصورها المدرسون، ويجب على المدرس أن يتعرف على مبول التلاميذ الحقيقية وليست مبولهم الطارئة التي تحبو بمجرد العثور على ما يغفلها من حماس وللتعرف على مبولهم الحقيقية يقوم المدرس بتوجيه تلاميذه وإرشادهم نحو معرفة الميل الحقيقي والبعد عما يتوهمونه من مبول طارئة طالما يبين صعوبتها واستحالة إشباعها وعدم جدواها وفائدتها بالنسبة لهم ونجاح المدرس في عملية التوجيه المهني للتلاميذ يتلخص في تحديد مجموعة النشاطات المناسبة كمحتوى المنهج وتدور في نفس الوقت حول مبول **صالة** لها قيمة تربوية من حيث مساهمتها في تحقيق النمو الفردي والجماعي للتلاميذ. (14 : 211)

درس التربية البدنية وأهميته في تطوير الشخصية:

أشار محمد حسن أبو عيبة (1975): أنه من خلال درس التربية البدنية يجب التأكيد على تنمية السمات الشخصية التالية :

1. النظام : إن إتباع التلاميذ لتعليمات المدرس وإجراءات سير النشاط يتطلب تنمية النظام سواء داخل المجموعة الواحدة أم بين المجموعات المختلفة.
2. النشاط : إن ممارسة درس التربية البدنية يتطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين ولديهم الاستعداد، وإن هذا النشاط يرتبط بصفات بدنية مثل السرعة ، والرشاقة ، والقدرة لتنفيذ الواجبات الحركية بدرس التربية البدنية.

3. الشجاعة : إن القدرة على اتخاذ القرارات الصعبة في المواقف الحاسمة، ولاسيما في مباريات النشاط الداخلي، والنشاط الخارجي يتطلب توافر سمة الشجاعة لإنجاز ما هو مطلوب في الوقت المناسب.
4. إحساس قوي لأداء الواجب : إن قيام التلاميذ بأداء الواجبات الحركية في درس التربية البدنية دون رقيب خارجي يبعث فيهم الإحساس بنمو الضمير الذي يمكن تصحيحه على كافة مجالات الحياة.
5. الثقة بالنفس : من أهم السمات الشخصية التي يجب أن يتمتع بها التلاميذ من خلال تواجدهم في المدرسة سمة الثقة بالنفس في المواقف الاجتماعية، والتي تجعلهم تلاميذ واثقين من إمكانياتهم قادرين على المنافسة والإبداع.
6. تنمية روح الجماعة : إن العمل الجماعي يمكن ملاحظته في الألعاب الجماعية، حيث يكون التعاون مطلوباً، وإن الإحساس بالتعاون مع الجماعة من أهم مقومات العمل الناجح.
7. الاهتمام بالصحة النفسية وخلق مزاج إيجابي في الحياة : إن ممارسة درس التربية البدنية تحت معلم متفتح الأفق يتيح للتلاميذ أن ينمو متوافقين نفسياً لديهم اتجاهات إيجابية نحو الحياة، ولذلك فإن ممارسة المناشط الرياضية دون إجبار في مناخ يسوده المرح سوف يخلق انطباعات جيداً نحو الحياة المدرسية تساعد التلاميذ في التحصيل الدراسي. (10 : 138-141)

الدراسات السابقة:

1. دراسة محمد حسن علاوي (1983) (12).

موضوع الدراسة: دراسة المبول الرياضية لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية.
 هدف الدراسة: التعرف على المبول الرياضية لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادية والثانوية.
 عينة الدراسة: اشتملت عينة البحث على (6491) تلميذ وتلميذة (1958) تلميذ بالمرحلة الثانوية، (1821) بالمرحلة الإعدادية (1510) تلميذة بالمرحلة الثانوية (1202) تلميذة بالمرحلة الإعدادية.
 منهج الدراسة: المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي.
 أداة الدراسة: استخدم الاستبيان المفتوح النهاية.
 الإجراءات الإحصائية: النسب المئوية لعدد الاختيارات.
 نتائج الدراسة:

1. مبول تلاميذ المرحلة الثانوية والإعدادية كانت كالتالي: كرة القدم - الكرة الطائرة - كرة السلة - السباحة.
2. مبول تلاميذ المرحلة الثانوية كانت كالتالي: الكرة الطائرة - كرة السلة - السباحة - كرة اليد.
3. مبول تلميذات المرحلة الإعدادية كانت كالتالي: كرة الطائرة - الجمباز - كرة السلة - ألعاب القوى.
2. دراسة الهادي الشيباني خليفة (2005) (3).

موضوع الدراسة: الميول نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس.

هدف الدراسة: يهدف البحث إلى التعرف على :

1. ميول تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس نحو أنشطة درس التربية البدنية.
 2. درجة ميل تلاميذ وتلميذات الصف الخامس والسادس نحو أنشطة درس التربية البدنية.
- عينة الدراسة: اشتملت عينة البحث على عدد (218) تلميذاً و(209) تلميذة، بواقع 15.14% من المنتظمين بالدراسة بالصف الخامس وعدد (304) تلميذاً، و(309) تلميذة بواقع 15.31% من تلاميذ الفصل السادس، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.
- منهج الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف البحث.
- أداة الدراسة: اختبار الميول المصور نحو المناشط الرياضية من إعداد الدارس.
- الإجراءات الإحصائية: تم استخدام النسبة المئوية لعدد مرات التكرارات.

نتائج الدراسة: أسفرت النتائج إلى أن المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس كانت على النحو التالي: السباحة ، ثم الدفاع عن النفس ، ثم كرة الطاولة ، يليها في الترتيب كرة المضرب ، ثم الجمباز ، أما المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصفين الخامس والسادس كانت كالتالي: السباحة ، والدفاع عن النفس ، وكرة المضرب ، وكرة الطاولة ، ثم كرة القدم ، في حين كانت المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصفين الخامس والسادس كانت كالتالي: السباحة ، والدفاع عن النفس ، وكرة الطاولة ، وكرة المضرب ، ثم الجمباز.

التعليق على الدراسات السابقة:

يتضح من عرض الدراستين السابقتين أن ميول التلاميذ نحو المناشط الرياضية تختلف باختلاف الجنس وباختلاف المرحلة العمرية، وقد استفاد الباحث من الدراسات السابقة في اختيار أداة الدراسة والمنهج المستخدم للدراسة الحالية، وكذلك الإجراءات الإحصائية وطريقة قياس الميول نحو المناشط الرياضية.

إجراءات البحث:-

منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لتحقيق أهداف البحث.

مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من (133) تلميذاً وتلميذة بالصف السابع في أربع مدارس في أبو زيان.

عينة البحث: اشتملت عينة البحث على عدد (85) تلميذ وتلميذة بواقع (48) تلميذاً و(37) تلميذة، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، والجدول التالي يوضح توصيف العينة حسب المدارس الأربع.

جدول (1) توصيف عينة البحث من تلاميذ وتلميذات الصف السابع ن=85

المجموع	الصف السابع		المدارس	اسم المنطقة
	تلميذات	تلاميذ		
33	15	18	شهداء أبوزيان	ابوزيان
25	11	14	إبراهيم الطاهر	ابوزيان
15	7	8	التحرير	ابوزيان
12	4	8	النصر	ابوزيان
85	37	48	4	المجموع

أداة البحث: اختبار المبول المصور نحو المناشط الرياضية من إعداد الهادي الشيباني خليفة (2005) (مرفق 1)، وقد تم تقنينه حسب المرحلة العمرية بعد عرضه على المحكمين.
الدراسة الأساسية:

قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على المدارس الأربع بفترة زمنية أربعة أيام من (2- 2012/6/4م).
الإجراءات الإحصائية:

1. تم استخدام النسبة المئوية لعدد مرات التكرارات.
2. تحديد درجات الميل للمناشط البدنية.
3. تم تحديد النسب المئوية للتكرارات نحو كل نشاط بدني.
وقد حددت درجات الميل كالآتي :

جدول (2) النسب التكرارات ودرجة الميل المقابلة لها

درجة الميل	% التكرارات
لا ميل	5 فأقل
ميل منخفض	6 - 8
ميل متوسط	9 - 11
ميل مرتفع	12 فأكثر

أولاً عرض النتائج:

جدول (3) عدد الاختيارات (التكرارات) وترتيب المناشط الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع

(ن = 85)

م	المناشط	التكرارات	الترتيب
1	السباحة	76	الأول
2	الدفاع عن النفس	61	الثاني
3	الكرة الطائرة	54	الثالث
4	كرة القدم	51	الرابع
5	كرة السلة	50	الخامس
6	كرة المضرب	47	السادس
7	كرة الطاولة	44	السابع
8	كرة اليد	44	السابع مكرر
9	الجمباز	42	الثامن
10	الجودو	40	التاسع
11	الروض	37	العاشر
12	الوثب العالي	35	الحادي عشر
13	القرص	31	الثاني عشر
14	الجلة	25	الثالث عشر
15	الوثب الطويل	22	الرابع عشر
	المجموع	659	

يتضح من جدول (3) أن المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ وتلميذات الصف السابع كانت على النحو التالي : السباحة في الترتيب الأول، وعدد تكراراتها (76)، ثم الدفاع عن النفس في الترتيب الثاني،

وعدد تكراراتها (61)، ثم الكرة الطائرة في الترتيب الثالث، وعدد تكراراتها (54)، يليها في الترتيب الرابع كرة القدم وعدد تكراراتها (51)، ثم كرة السلة في الترتيب الخامس، وعدد تكراراتها (50) تكراراً. جدول (4) النسب المئوية للاختيارات (التكرارات) ودرجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع (ن = 85)

م	المناشط	%	درجة الميل
1	كرة القدم	7.73	منخفض
2	كرة السلة	7.58	منخفض
3	الكرة الطائرة	8.19	منخفض
4	كرة اليد	6.67	منخفض
5	الروض	5.61	لا ميل
6	الجمباز	6.37	منخفض
7	رمي القرص	4.70	لا ميل
8	دفع الجلة	3.79	لا ميل
9	الوثب العالي	5.39	لا ميل
10	الوثب الطويل	3.33	لا ميل
11	كرة المضرب	7.13	منخفض
12	كرة الطاولة	6.67	منخفض
13	السباحة	11.53	متوسط
14	الدفاع عن النفس	9.25	متوسط
15	الجودو	6.16	منخفض
	المجموع	100.00	

يتبين من جدول (4) أن درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع متوسط في السباحة والدفاع عن النفس، ومنخفض في كرة القدم والسلة والطائرة واليد والجمباز وكرة المضرب والطاولة والجودو، ولا يوجد ميل نحو الروض ورمي القرص ودفع الجلة والوثب العالي والطويل.

جدول (5) عدد الاختيارات (التكرارات) وترتيب المناشط الرياضية لدى تلاميذ الصف السابع (ن=48)

م	المناشط	التكرارات	الترتيب
1	كرة القدم	44	الأول
2	السباحة	41	الثاني
3	الدفاع عن النفس	36	الثالث
4	الجودو	30	الرابع
5	كرة المضرب	25	الخامس
6	كرة السلة	22	السادس
7	كرة الطاولة	22	السادس مكرر
8	الجمباز	21	السابع
9	الكرة الطائرة	21	السابع مكرر
10	الروض	21	السابع مكرر
11	كرة اليد	19	الثامن
12	الجملة	16	التاسع
13	الوثب العالي	13	العاشر
14	القرص	8	الحادي عشر
15	الوثب الطويل	8	الحادي عشر مكرر
	المجموع	347	

يتبين من جدول (5) أن المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصف السابع كانت كالتالي: القدم في الترتيب الأول، والسباحة في الترتيب الثاني، والدفاع عن النفس في الترتيب الثالث، والجودو في الترتيب الرابع، ثم كرة المضرب في الترتيب الخامس.

جدول (6) النسب المئوية للاختيارات (التكرارات) ودرجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ الصف السابع (ن = 48=)

م	المناشط	%	درجة الميل
1	كرة القدم	12.68	ميل مرتفع
2	السباحة	11.81	ميل متوسط
3	الدفاع عن النفس	10.37	ميل متوسط
4	الجودو	8.64	ميل منخفض
5	كرة المضرب	7.20	ميل منخفض
6	كرة السلة	6.34	ميل منخفض
7	كرة الطاولة	6.34	ميل منخفض
8	الجمباز	6.05	ميل منخفض
9	الكرة الطائرة	6.05	ميل منخفض
10	الرود	6.05	ميل منخفض
11	كرة اليد	7.20	ميل منخفض
12	الجلة	4.61	لا ميل
13	الوثب العالي	3.74	لا ميل
14	القرص	2.30	لا ميل
15	الوثب الطويل	2.30	لا ميل
	المجموع	100.00	

يتضح من جدول (6) أن درجة الميل نحو المناشط الرياضية لتلاميذ الصف السابع كانت كالتالي: كرة القدم درجة ميل مرتفع، ودرجة ميل متوسط نحو السباحة والدفاع عن النفس، ودرجة ميل منخفض نحو الجودو، وكرة المضرب، وكرة السلة، وكرة الطاولة، والجمباز، والكرة الطائرة، والروض، وكرة اليد، وعدم وجود ميل نحو الجلة، والوثب العالي، والقرص، والوثب الطويل.

جدول (7) عدد اختيارات (التكرارات) وترتيب المناشط الرياضية لدى تلميذات الصف السابع (ن=37)

م	المناشط	التكرارات	الترتيب
1	السباحة	35	الأول
2	الكرة الطائرة	33	الثاني
3	كرة السلة	28	الثالث
4	كرة اليد	25	الرابع
5	الدفاع عن النفس	25	الرابع مكرر
6	القرص	23	الخامس
7	الوثب العالي	22	السادس
8	كرة المضرب	22	السادس مكرر
9	كرة الطاولة	22	السادس مكرر
10	الجمباز	21	السابع
11	الروض	16	الثامن
12	الوثب الطويل	14	التاسع
13	الجودو	10	العاشر
14	الجلة	9	الحادي عشر
15	كرة القدم	7	الثاني عشر
	المجموع	312	

يظهر من جدول (7) أن المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصف السابع كانت كالتالي: السباحة في الترتيب الأول، والكرة الطائرة في الترتيب الثاني، وكرة السلة في الترتيب الثالث، وكرة اليد والدفاع عن النفس في الترتيب الرابع، بينما احتل الترتيب الخامس القرص.

جدول (8) النسب المئوية للاختيارات (التكرارات) ودرجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلميذات الصف السابع (ن
=37)

م	المناشط	%	درجة الميل
1	السباحة	11.21	ميل متوسط
2	الكرة الطائرة	10.57	ميل متوسط
3	كرة السلة	8.97	ميل منخفض
4	كرة اليد	8.01	ميل منخفض
5	الدفاع عن النفس	8.01	ميل منخفض
6	القرص	7.37	ميل منخفض
7	الوثب العالي	7.05	ميل منخفض
8	كرة المضرب	7.05	ميل منخفض
9	كرة الطاولة	7.05	ميل منخفض
10	الجمباز	6.73	ميل منخفض
11	الروض	5.12	لا ميل
12	الوثب الطويل	4.48	لا ميل
13	الجودو	3.20	لا ميل
14	الجلة	2.88	لا ميل
15	كرة القدم	2.24	لا ميل
	المجموع	100.00	

يظهر من جدول (8) أن درجة الميل نحو المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصف السابع كانت على النحو التالي: السباحة والكرة الطائرة درجة ميل متوسط، بينما هناك ميل منخفض نحو كرة السلة، وكرة اليد، والدفاع عن النفس، والقرص، والوثب العالي، ولا يوجد ميل نحو الأنشطة التالية: الروض، والوثب الطويل، والجودو، والجلة، وكرة القدم.

ثانياً مناقشة النتائج:

مناقشة التساؤل الأول الذي مفاده :

هل يوجد مبول لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو ممارسة نشاط التربية البدنية ؟ تبين من الجداول (4 ، 6 ، 8) وجود مبول لدى تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو المناشط الرياضية الآتية: السباحة، والدفاع عن النفس، وكرة القدم، والكرة الطائرة، وهذا يشير إلى أن التلاميذ والتلميذات لديهم مبول واضحة نحو تلك المناشط لما تتمتع به من فوائد صحية وترويحية، حيث ذكر أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه خليفة (1995): أن رياضة السباحة تتميز بأنها أحد الأنشطة الرياضية التي يمكن ممارستها في المراحل العمرية المختلفة، وليس من الضروري أن تمارس بالقوة والعنف اللذين يظهران أحياناً في المنافسات وإنما يمكن للشخص أن يمارسها كوسيلة للراحة والاسترخاء، أو كوسيلة للترفيه، وأن من فوائدها: اللياقة البدنية، والفوائد الاجتماعية، كما تكسب الممارسين العادات الصحية السليمة، وتدخل السعادة للنفس وتثير المرح والسرور. (3 : 48)

كما نوه فتح الله بركات (1988): إلى أن من فوائد الدفاع عن النفس أنها تكسب ممارسها الجسم السليم المتناسق، وتكسب اللاعب قوة الملاحظة، وسرعة البديهة، كما تضيء على اللاعب السعادة من جراء الحركات، ومن جهة أخرى تجعل الممارس قادراً على ردع أي هجوم مفاجئ وردده على خصمه، وتمثل في حياتنا النجاح والفشل، واكتساب النجاح بعد الفشل. (3 : 48)

وبذلك يكون البحث قد أجاب على التساؤل الأول.

مناقشة التساؤل الثاني الذي مفاده :

ما هي درجة ميل تلاميذ وتلميذات الصف السابع نحو ممارسة نشاط التربية البدنية ؟ تبين من جداول (4 ، 6 ، 8) أن درجة الميل مرتفعة في كرة القدم لدى تلاميذ الصف السابع خاصة، ويرجع ذلك لمبول الذكور أكثر من الإناث نحو ممارسة كرة القدم باعتبارها لعبة شعبية واسعة النطاق، بينما درجة الميل متوسطة في نشاط السباحة، والدفاع عن النفس، والكرة الطائرة. ويشترك التلاميذ والتلميذات بدرجة الميل نحو نشاط السباحة رغم أن المدينة غير ساحلية وقد يرجع ذلك للرغبة وحبهم لتعلم السباحة وأثبت البحث أن أطفال المدن غير الساحلية أيضاً يميلون إلى تعلم ممارسة السباحة حيث ذكر محمد حسن علاوي (1983): أن الطفل في هذه المرحلة العمرية يكون متعطشاً للحركة والنشاط، وأن ظروف البيئة التي يعيشها الطفل وما يرتبط بها من مثيرات ومنبهات تشجعه على ممارسة ألوان معينة من المناشط الرياضية إذ نجد أطفال المناطق الساحلية يميلون إلى ممارسة السباحة. (12 : 30)

بينما يميل التلاميذ إلى نشاط الدفاع عن النفس أكثر من التلميذات ويرجع الباحث ذلك لمتطلبات النشاط لعنصري القوة والتحمل اللذان يتمتع بهما الذكور أكثر من الإناث بينما تميل التلميذات إلى نشاط

الكرة الطائرة أكثر من التلاميذ باعتبار هذا النشاط ممتع وسهل المنال ويتمشى مع قدراتهم، وهناك انخفاض في بعض المناشط وأعلىها نسبةً، كرة السلة، وكرة اليد، كرة المضرب. وبذلك يكون البحث قد أجاب على التساؤل الثاني.

الاستنتاجات:

1. المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس كانت على النحو التالي: السباحة في الترتيب الأول، ثم الدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، ثم كرة الطاولة في الترتيب الثالث، يليها في الترتيب كرة المضرب، ثم الجمباز في الترتيب الخامس.
2. المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصفين الخامس والسادس كانت كالتالي: السباحة في الترتيب الأول، والدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، وكرة المضرب في الترتيب الثالث، وكرة الطاولة في الترتيب الرابع، ثم كرة القدم في الترتيب الخامس.
3. المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصفين الخامس والسادس كانت كالتالي: السباحة في الترتيب الأول، والدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، وكرة الطاولة في الترتيب الثالث، وكرة المضرب في الترتيب الرابع، ثم الجمباز في الترتيب الخامس.
4. المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصف الخامس كانت كالتالي: السباحة في الترتيب الأول، والدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، وكرة المضرب في الترتيب الثالث، وكرة الطاولة في الترتيب الرابع، وكرة الطاولة في الترتيب الخامس.
5. المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصف الخامس كانت على النحو التالي: كرة الطاولة في الترتيب الأول، والسباحة في الترتيب الثاني، والدفاع عن النفس في الترتيب الثالث، وكرة المضرب في الترتيب الرابع، ويأتي الجمباز في الترتيب الخامس.
6. المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصف السادس كانت على النحو التالي: السباحة في الترتيب الأول، والدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، وكرة القدم في الترتيب الثالث، وكرة المضرب في الترتيب الرابع، وكرة الطاولة في الترتيب الخامس.
7. المناشط الرياضية التي تفضلها تلميذات الصف السادس كانت على النحو التالي: السباحة في الترتيب الأول، والدفاع عن النفس في الترتيب الثاني، وكرة الطاولة في الترتيب الثالث، والجمباز في الترتيب الرابع، وكرة المضرب في الترتيب الخامس.
8. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس مرتفعة في الدفاع عن النفس، ومتوسط في السباحة وكرة الطاولة، ولا يوجد ميل نحو كرة السلة، وكرة اليد، والهوكي، والجمباز، والوثب العالي، والوثب الطويل.
9. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس كانت كالتالي: درجة ميل مرتفعة نحو السباحة، والدفاع عن النفس، ثم درجة ميل منخفض نحو كرة القدم،

- والجمباز، ورمي القرص، وكرة المضرب، وكرة الطاولة، بينما لم يكن هناك ميل نحو الكرة الطائرة، وكرة اليد، والهوكي، ودفع الجلة، والوثب العالي، والوثب الطويل.
10. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لتلاميذ الصفين الخامس والسادس كانت على النحو التالي: السباحة والدفاع عن النفس درجة ميل مرتفعة، ودرجة ميل متوسط نحو كرة الطاولة، ودرجة ميل منخفض نحو كرة القدم، والجمباز، ورمي القرص، وكرة المضرب، وعدم وجود ميل نحو كرة السلة، وكرة اليد، والهوكي، ودفع الجلة، والوثب العالي، والوثب الطويل.
11. درجة الميل نحو المناشط الرياضية التي يفضلها تلاميذ الصف الخامس كانت على النحو التالي: السباحة والدفاع عن النفس درجة ميل مرتفع، كرة المضرب درجة ميل متوسطة، كرة القدم والجمباز ورمي القرص وكرة الطاولة درجة ميل منخفضة، بينما تبين عدم وجود ميل في المناشط الرياضية التالية: كرة السلة وكرة اليد والهوكي ودفع الجلة والوثب العالي والوثب الطويل.
12. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلميذات الصف الخامس كانت كالتالي: كرة الطاولة ، والدفاع عن النفس ، والسباحة درجة ميل مرتفع، والجمباز ، ورمي القرص ، وكرة المضرب درجة ميل منخفض، بينما لا يوجد ميل نحو المناشط الرياضية التالية: كرة القدم وكرة السلة والكرة الطائرة وكرة اليد والهوكي ودفع الجلة والوثب العالي والوثب الطويل.
13. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ الصف السادس كانت على النحو التالي: السباحة والدفاع عن النفس درجة ميل مرتفع، كرة القدم ، والجمباز ، ورمي القرص ، وكرة المضرب ، وكرة الطاولة درجة ميل منخفض، بينما لم يظهر ميل في المناشط الرياضية التالية: كرة السلة ، والكرة الطائرة ، وكرة اليد ، والهوكي ، ودفع الجلة ، والوثب العالي ، والوثب الطويل.
14. درجة الميل نحو المناشط الرياضية لدى تلميذات الصف السادس كانت كالتالي: السباحة ، والدفاع عن النفس درجة ميل مرتفع، كرة القدم ، والجمباز ، ورمي القرص ، وكرة المضرب ، وكرة الطاولة درجة ميل منخفض، بينما لم يظهر ميل في المناشط الرياضية التالية: كرة السلة ، والكرة الطائرة ، وكرة اليد ، والهوكي ، ودفع الجلة ، والوثب العالي ، والوثب الطويل.

ثانياً التوصيات:

1. متابعة البحوث على مبول التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط بالمدن المختلفة مع الأخذ في الاعتبار نتائجها عند تطوير مناهج التربية البدنية في هذه المرحلة.
2. العمل على توفير الإمكانيات المادية المرتبطة بتنفيذ المناشط الرياضية التي لها درجة مبول واضحة ودرجة مبول عالية لدى تلاميذ الصفين الخامس والسادس بمرحلة التعليم الأساسي.
3. ضرورة الاعتماد على مبول التلاميذ عند وضع البرنامج.
4. العمل على تجميع عدة مدارس في مؤتمرات تعليمية محددة لممارسة رياضة السباحة.

5. زيادة الوعي لدى القائمين على إعداد البرامج التنفيذية لمناهج التربية البدنية بأهمية أخذ الاعتبار بميول التلاميذ والتلميذات نحو المناشط الرياضية.

6. الاهتمام بإعداد اختبارات الميول نحو المناشط الرياضية لدى تلاميذ مراحل التعليم المختلفة .

المراجع:

1. أحمد أمين فوزي: (2003). مبادئ علم النفس الرياضي - المفاهيم والتطبيقات، دار المعارف، القاهرة.
2. أحمد زكي صالح: (1972). علم النفس التربوي، الجزء الأول، الطبعة العاشرة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
3. الهادي الشيباني خليفة: (2005). الميول نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصفين الخامس والسادس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، جامعة طرابلس.
4. سامي إبراهيم نصر: (1978). دراسة أثر الميول الرياضية لتلاميذ (سن 11-12) على تعلم بعض مسابقات الميدان والمضمار، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية.
5. سعد جلال: (1962). المرجع في علم النفس، دارالمعارف، القاهرة.
6. - ومحمد حسن علاوي: (1985). علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف، القاهرة.
7. سهير بدير: (1980). مناهج التربية البدنية، دار المعارف، القاهرة.
8. عماد الدين إسماعيل: (1967). كيف نربي أطفالنا، دار النهضة العربية، القاهرة.
9. فؤاد البهي السيد: (1975). الأسس النفسية للنمو، الطبعة الثانية، دارالمعارف، القاهرة.
10. محمد حسن أبو عبيه: (1975). المنهج في علم النفس، الطبعة الثانية، دارالمعارف، القاهرة.
11. -: (1977). المنهج في علم النفس الرياضي، دارالمعارف، الإسكندرية.
12. محمد حسن علاوي: (1983). سيكولوجية التدريب والمنافسات، الطبعة الثانية، دارالمعارف، القاهرة.
13. -: (1998). مدخل في علم النفس الرياضي، دارالمعارف، القاهرة.
14. محمد عيسى عبد الموجود: (1981). علم النفس التربوي، دار النهضة العربية، القاهرة.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
20 - 1	دوافع المرأة لممارسة الرياضة بمركز دارين للياقة البدنية بمدينة الزاوية	خديجة يوسف محمد أبو خريص	1
37 - 20	بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة غريان	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي انور عبد العظيم هنيدي	2
51 - 38	تقدير مستوى القلق لدى طلاب كلية التربية الرياضية وعلوم الحركة بالجميل - جامعة صبراتة	الشريف الهادي غبرة	3
69 - 52	الميل نحو أنشطة درس التربية البدنية لدى تلاميذ وتلميذات الصف الثامن (غريان)	أحمد علي إبراهيم إبراهيم أبو زيد الدويبي أنور عبد العظيم هنيدي	4
81 - 70	الزخرفة الإسلامية ومكانتها في التربية الفنية والتذوق الفني	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
92 - 82	علاقة بعض المتغيرات الكينماتيكية بالمستوى الرقي لمسابقة الوثب الطويل	د. زياد صالح سويدان د. صبحي العجيلي القلاي د. فاطمة سالم الشعاب	6
110 - 93	أثر برنامج مقترح لتمرينات متنوعة على تنمية بعض القدرات البدنية وعلاقتها بمستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي من (10-11) سنة	د. عبد السلام الشارف النعي ا. م. د. ليلى محمد الهنشيري د. مصطفى موسى عمر	7
142 - 111	بناء مقياس قائمة الأنماط المزاجية لناشئي كرة اليد تحت 16 سنة	د. عبد السلام صالح علي انبيص د. محمد علي عياد سليمان د. مسعود عبد السلام مسعود	8
156 - 143	الملاحة البحرية التجارية عند الفينيقيين	د. عبد الكريم على نامو	9
165 - 157	البرامج الرياضية في وسائل الإعلام دراسة في التلقي والتأثير لدى الشباب	د. جابري سارة د. رضوان بلخيري	10
189 - 166	"العقل والإرادة في فلسفتي "اسبينوزا" و"شوبنهاور دراسة تحليلية مقارنة".	د. المهدي عمر مجاهد إبراهيم د. سعيدة محمد أبو الاجراس	11
208 - 190	تأثير العمل وفق اختلاف أنظمة إنتاج الطاقة على استجابة عمل الهرمونات المنظمة لبعض الأملاح في بلازما الدم	د. ميلود عمار النفر د. عبد الحكيم سالم تنتوش أ. هشام رجب عباد	12

229 - 209	المفهوم الحديث للمنهج في مرحلة رياض الأطفال	د. موسي احمد البوسيفي	13
232 - 230	مسار امتلاك المدخلات للتوضيح للمفاهيم في التربية البدنية والرياضية	س.ف. مالا خوف - ك.أ. بارد ونوفا	14
236 - 233	ملامح المعيار المعرفي كطريقة صحية لحياة طلاب البيئة	أ.ن. أونيشوك - ن.أ. غريشانوفيتش م.م. كروتاليفيتش - م.ن. تسيغانينكا ف. دروبيشيفا - ل.أ. غلينشيكوفا	15
239 - 237	أسباب الام في العمود الفقري وطرق علاجها	د. دوسين يوري ميخايلوفيتش د. فتحي علي البشيني أ. أكرم العماري بنور	16