

جامعة المرقب

المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية – جامعة المرقب

العدد السادس

(ديسمبر) 2020 م

هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	المرقب	د. مفتاح محمد ابوجناح	1
عضوا	المرقب	د. خالد محمد الكموشي	2
عضوا	الجبل الغربي	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	3
عضوا	الزاوية	د. زياد سويدان	4
عضوا	المرقب	د. عمران جمعة تنتوش	5
عضوا	المرقب	أ. هشام رجب عباد	6
عضوا	المرقب	أ. محمد علي زائد	7

اللجنة العلمية الدولية

عضوا	الجزائر	د. جمال بكباي	1
عضوا	باتنة1/ الجزائر	د. سامية شينار	2
عضوا	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	د. سامية ابريغم	3
عضوا	الدكتور يعي فارس المدية / الجزائر	د. يزيد شويعل	4
عضوا	العربي التبسي تبسة / الجزائر	د. رضوان بلخيري	5
عضوا	زيان عاشور جلفة / الجزائر	د. مسعودي ظاهر	6
عضوا	اليمن	د. عبد السلام مقبل الريبي	7

اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الجامعة	الاسم	م
رئيساً	طرابلس	د. سعيد سليمان معيوف	1
عضوا	المرقب	د. سليمان الصادق الامين	2
عضوا	الزقازيق / مصر	د. صبري عمران	3
عضوا	روسيا	د. فتحي البشيني	4
عضوا	المرقب	د. محمد جابر	5

ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2020م

التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوافر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الانجليزية وتقبل

المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

سياسة النشر:

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقرها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

شروط ومعايير النشر:

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كوارتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون ديناراً عن النسخة الواحدة.

إجراءات التحكيم:

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A.
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
 - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
 - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold.
 - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold.
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold.
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold.
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السادس (ديسمبر 2020م) من المجلد الأول العدد السادس من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهده وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماءها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهود الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية

- جامعة مصراتة -

❖ أحمد بشير أحمد الحوته

0/1 المقدمة

إن التعليم يواجه في الوقت الراهن على مستوى العالم فترة تغيير وتكيف لا مثيل لها نتيجة تقدمه نحو مجتمع يعتمد على المعرفة (knowledge society)، مجتمع التعليم (learning society) القائم على اكتساب المعرفة والمعلومات وتحديثها بسبب التطور الهائل في مجال المعلومات والاتصالات، والتي يتوقع استمرارها بتسارع كبير، وان سياسات التعليم هي الوسيلة التي يجب ان يستند عليها المجتمع العربي لمواجهة ضخامة هذه التحديات وضرورة التفاعل مع الثورة المعلوماتية ومتطلباتها كي تستطيع أن تحقق لأبنائها المزيد من التقدم وتكون في المكانة الأفضل في هذا العالم.(2 : 4)

والتعلم الحركي يحتاج إلى الكثير من الجهد، وخاصة تعلم المهارات الحركية المركبة التي تحتاج إلى توافق عضلي عصبي عال جداً مما يجعل من الضروري البحث عن أساليب تعلم تمكن المتعلم من التركيز على الأجزاء الدقيقة للمهارة، وإدراك التسلسل الحركي لها وصولاً إلى شكلها النهائي، فمعظم البرامج التعليمية الحالية في مجالات التعلم الحركي لم تعد قادرة على مواكبة الفلسفات التربوية الحديثة وجعل المتعلم أكثر فاعلية في العملية التعليمية، فكان لا بد من تصميم برامج تعليمية تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مما يتيح له فرص التمكين من التعلم.(6 : 5)

وفي الواقع الحالي للبرامج التعليمية نلاحظ أنه لا يكفي أن تكون مناهج التعليم متطورة لتؤمن تعليماً جيداً ولتحقيق جودة التعليم، فأغلب مؤسسات التعليم العالي تستوحي برامجها من برامج التعليم الموجودة على شبكة المعلومات العالمية (Inter-net) أو تلك المتوافرة في دليل بعض الجامعات المعروفة، بل الأهم من ذلك هو توفير أساتذة أكفاء يمكنهم استخدام هذه البرامج وإكسابها للطلاب وقدرتهم على توفير مستلزمات هذه البرامج باستخدام التقنيات التكنولوجية التربوية الحديثة.(23 : 375)

كما أن استخدام الوسائل التعليمية أمر مهم جداً يُسهل من عملية التعليم والتعلم، فهو يُقرب المعلومات للمتعلم من جهة ويجعله قادراً على استيعاب المادة التعليمية من جهة أخرى، كما يُسهل عمل المدرس من حيث الاقتصاد في الجهد والوقت اللازمين لإيضاح معنى قد يستطيع إيضاحه بسهولة ويسر وبأقل وقت ممكن من خلال الوسيلة التعليمية وخاصة إذا كانت الوسيلة تعمل على اشغال ذهن وتفكير المتعلم بحيث يستطيع توظيف كل العمليات العقلية والمفاهيم كالتذكر

والانتباه والتركيز والادراك المشكلة التي تشغل بال اغلب مدرسي التربية الرياضية في الوقت الحالي هو الوصول الى انسب الطرق والأساليب التي تُسهل عملية التعلم ونتيجة الاختلاف الواضح بين الافراد بسبب الفروق الفردية فإنه لا يوجد أسلوب معين أو طريقة واحدة معينة تنفع الجميع للوصول بهم الى مستوى واحد من التعلم.(24 : 211)

كما أن اختيار الأسلوب المناسب للتعلم أصبح الآن ونتيجة للدراسات والبحوث له علاقة وثيقة بما يتميز به الافراد من أساليب إدراكية ومعرفية مرتبطة بالعمليات العقلية والتي تعد عملية التعرف عليها وتحديدها امر مهم جدا في المساهمة في توفير ظروف تعليمية مناسبة للفرد ولمجموعة من الافراد الذي يتعلق بكيفية تعامل الافراد مع كل ما هو غير مألوف وغير تقليدي وجديد وكل ما هو مألوف وتقليدي مع تباين الدرجة بين قطبي او بُعدي المجال.(18 : 59)

واستنادا لكل ما سبق تبرز من هنا اهمية البحث الحالي في محاولة استخدام احدى انواع المعينات البصرية (خرائط المفاهيم) والتي هي احدى اهم الوسائل التربوية التي تعمل على اصال بعض المعلومات والافكار الخاصة بالمهارة بعد صياغتها بصيغة خريطة ذهنية وايضا بالاعتماد على ما يتميز به الافراد من قابلية على تحمل تفسير ما طرحه خرائط المفاهيم كمفهوم جديد بالنسبة للمتعلمين او عدم تحملهم

كما يتفق كل من عبدالسلام مصطفى عبدالسلام 2001م، عفت مصطفى الطناوى 2002م، مجدى عزيز إبراهيم 2004م على أن خرائط المفاهيم Concept Maps تُعتبر أحد التطبيقات المهمة لنظرية أوزبل Ausubel حيث توضح هذه النظرية العلاقات المتسلسلة بين مفاهيم فرع من فروع المعرفة والمستمدة من البناء الهرمي لهذا الفرع ويتم تنظيم هذه المفاهيم بطريقة متسلسلة مع وجود روابط توضح العلاقات بينها.(12 : 36)، (13 : 127)، (18 : 92)

كما أسهمت هذه النظرية بشكل واضح في المجال التربوي وخاصة في التخطيط للوحدات التعليمية وكيفية تنفيذها وتقويمها، حيث تعتبر واحدة من أبرز النظريات المعرفية التي أثرت على المناهج وطرق التدريس، والتي قدمت تطبيقات تربوية هامة في مجال التعليم والتعلم منها: خرائط المفاهيم، والتي قد استخدمت في المجال التربوي كاستراتيجية تعليمية من قبل نوفاك وجوين Novak & Gowin منذ أوائل الستينات تحت اسم (منظومة المفاهيم) أو خرائط المفاهيم. (22: 128)(26: 461)(28: 304).

وهي أيضاً عبارة عن أشكال تخطيطية تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط أو أسهم يُكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر، كما إنها تمثل بنية هرمية متسلسلة توضع فيها المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية عند قمة الخريطة والمفاهيم الأكثر تحديدا عند قاعدة الخريطة، ويتم ذلك في صورة تفرعية تشير إلى مستوى التمايز بين المفاهيم أي مدى ارتباط المفاهيم الأكثر تحديدا بالمفاهيم الأكثر عمومية، وتمثل العلاقات بين

المفاهيم عن طريق كلمات أو عبارات وصل تُكتب على الخطوط التي تربط بين أي مفهومين ويمكن استخدامها كأدوات منهجية وتعليمية بالإضافة إلى استخدامها كأسلوب للتقويم. (15 : 188)

كما أن أكثر المفاهيم عمومية وشمولية لخرائط المفاهيم تقع في قمة الخريطة، أما المفاهيم الأكثر تحديداً فتوضع بأسفلها وتظهر مع أمثلة لها بالقرب من قاعدة الخريطة، ويتضمن كل مستوى من مستويات السلسلة الهرمية تلك المفاهيم التي لها نفس الرتبة والعمومية، أما درجة التمايز بينها فيستدل عليها من التفرعات الموجودة في الخريطة، وترتبط بوصلات طويلة تصل بين المفاهيم إلى العلاقات التي تربطها ببعضها، أما الوصلات العرضية فتمثل العلاقات بين المفاهيم على التفرعات المختلفة وتظهر درجة التكامل والترابط فيما بينها. (3 : 4)

ولعبة الكرة الطائرة واحدة من الألعاب الجماعية التي نالت اهتمام الكثير من دول العالم حيث تعتمد هذه اللعبة على المهارات الأساسية كقاعدة مهمه تستند اليها وللتقدم في هذه اللعبة وجب ضبط واتقان مهاراتها كافة اذ ان اتقانها يُعد الخطوة الاولى نحو الارتقاء للوصول الى مستوى الانجاز العالي لذا فمن المهم توجيه الاهتمام الاول نحو تعلم هذه المهارات من خلال بذل الجهد الملائم من قبل كل من قطبي العملية التعليمية (الطالب - المعلم) في سبيل اتقانها، ولعلنا من خلال توظيف مبادئ خرائط المفاهيم وبأساليب تدريسية وبالتداخل مع الاسلوب المعرفي الذي يتميز به الافراد يمكن ان نكون قد ساهمنا في تعلم هذه المهارات الأساسية. (2 : 87)

1/1 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث في البيئة التعليمية المحيطة بالمتعلم والتي يمكن الإشارة إليها في ثلاثة محاور مترابطة فيما بينها لتكوّن البيئة التعليمية، والمحاور الثلاثة هم كالتالي:

◆ **المحور الأول:** والذي يتمثل بغياب الإعداد والتنظيم والتحليل المنطقي للمحتوى (المناهج) التعليمي لتدريس الكرة الطائرة وفق أسس حديثة تواكب التطور العلمي لهذا العصر وهذا يؤدي إلى عدم وضوح المادة التعليمية وغياب التسلسل المنطقي لها مما يؤدي إلى التناقض مع خصائص الفرد المتعلم وبالتالي إلى تنظيم غير جيد لإدارة التعليم وهذا يدل على غياب اجراءات التصميم التعليمي.

كما أن المناهج الدراسية والبرامج لمهارات الألعاب الرياضية وخاصة مهارات الكرة الطائرة يجب أن تكون واضحة في معلوماتها ومتسلسلة في أجزائها، ومنظمة في وحداتها، ومقنعة في طريقة عرضها للمعلومات، ومتفقة مع خصائص الفرد المتعلم الذي أعدت له هذه المناهج والبرامج ومن الجدير بالذكر هنا أن عملية تنظيم محتوى المناهج هي احدى الطرائق الثلاث الأساسية التي تؤدي إلى نجاح العملية التعليمية وهي (تنظيم وعرض وادارة التعليم).

◆ **المحور الثاني:** يتعلق بطرق التدريس المستخدمة في توظيف المادة التعليمية، حيث تبين ان معلم التربية البدنية يلاقي صعوبة في اختيار الطريقة المناسبة لكل موقف بهدف توظيف المادة التعليمية، وهذا جعل المعلمين مقيدون بطريقة السرد والتلقين وحصر وظيفة الطلاب في الاستماع وحشو الأذهان مما يجعل المعلومات التي يحصلون عليها أكثر عرضة للنسيان فضلاً عن أنها تحد من دافعيتهم للتعلم وبالتالي تؤدي إلى انخفاض مستوى التحصيل المعرفي لديهم، ويرجع ذلك إلى عدم ترسيخ المنهج الذي يفكر به الطلاب بالأسلوب العلمي لكي تتولد لديهم القدرة على الفهم والاستيعاب وهذا لا يحدث من خلال أساليب التدريس المعتادة، حيث يقوم المدرس بتدريس مقررات ثابتة في أوقات زمنية ثابتة وبتابع أسلوب واحد في كل المواقف التعليمية معتمداً على التلقين والاستظهار فحسب، مما دعا التربويون إلى تطوير طرق التدريس لتعليم المهارات الحركية الأساسية وتكييفها لتلائم نوع النشاط التربوي وطبيعة موضوعات الدراسة، وتعدد قدرات الطلاب، وتنوع ميولهم، والاعتماد على استثمار نشاطهم الذاتي، والتغلب على أساليب التلقين والاستذكار الآلي ومتابعة الاتجاهات الحديثة ونواحي التجديد في طرق التدريس.

◆ **المحور الثالث:** يمكن التعبير عنه بانخفاض المستوى التدريسي (المهارات التدريسية) في المدارس على اعتبار ان كلية التربية البدنية تعمل على تخريج معلم مهني يعمل في المدارس، وهذا بدوره يؤدي إلى انخفاض مستوى الرياضة المدرسية، وهذا فعلاً ما نجده في المدارس وهو يعود إلى ضعف دافعية الانجاز والتفكير السليم وعدم القدرة على حل المشكلات التي تواجههم وعدم قدرتهم على التخطيط السليم مما يؤدي إلى انخفاض العطاء لديهم، وهذا يعود إلى ضعف الاعداد المهني لديهم وعدم توفر الطرق التدريسية المناسبة التي تربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

ومن أجل تنظيم المحتوى التعليمي بما يضمن (تنظيم وعرض وادارة التعليم)، والتنوع في استخدام الأساليب والوسائل التدريسية الحديثة المختلفة التي تنمي وتدفع المتعلم الى استخدام ذهنه وتفكيره من اجل تعلم المهارات الجديدة وبأفضل صورة ممكنة. برزت فكرة تصميم خرائط المفاهيم ومعرفة تأثيرها على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة. والتي قد يستطيع المعلم من خلالها ترتيب وتنظيم الأفكار والمفاهيم والمصطلحات من ناحية، ومن ناحية أخرى تنمية مستوى أدائهم المهاري ودافعية التعلم من ناحية أخرى.

2/1 أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة وذلك من خلال:

- 1- معرفة تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة داخل المجموعة التجريبية.
- 2- معرفة تأثير البرنامج التعليمي التقليدي على دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة داخل المجموعة الضابطة.
- 3- معرفة تأثير البرنامج التعليمي المقترح باستخدام خرائط المفاهيم على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة داخل المجموعة التجريبية.
- 4- معرفة تأثير البرنامج التعليمي التقليدي على تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة داخل المجموعة الضابطة.

3/1 فروض البحث

- 1- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 2- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 3- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 4- توجد فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.

4/1 مجالات البحث

- 1- المجال المكاني: تم إجراء البحث الحالي بكلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 2- المجال الزمني: تم إجراء البحث في الفترة من 2019/10/30م إلى 2019/12/20م.
- 3- المجال البشري: تم تطبيق هذا البحث على طلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة للعام الجامعي 2019م / 2020م.

5/1 مصطلحات البحث

1- أسلوب التدريس: يعرف أسلوب التدريس بأنه مجموعة من الإجراءات التنفيذية التي يتبعها المعلم في تنفيذ المادة التعليمية. (2 : 19)

2- خرائط المفاهيم: هي شكل تخطيطي لتنظيم المفاهيم في مجال معرفي ما أو مقرر ما أو وحدة دراسية بحيث تبدأ بالمفهوم العام في قمة الخريطة يتبعها نحو القاعدة المفاهيم الفرعية تبعاً لمستوياتهم ويتم ذلك بتوضيح العلاقات بين المفاهيم في الاتجاهين الرأسي والأفقي. (1 : 153)

● تعريف إجرائي: هي رسوم تخطيطية لها قمة وقاعدة حيث يوجد في القمة المفاهيم الأكثر شمولاً وعمومية ثم تندرج المفاهيم لتكون أكثر تحديداً نحو القاعدة وترتبط تلك المفاهيم مع بعضها بأسهم وخطوط يكتب عليها كلمات الربط لتوضح العلاقة بين مفهوم وآخر.

3- دافعية التعلم: هي حالة داخلية للمتعلم تدفعه إلى الانتباه للموقف التعليمي والاقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار في هذا النشاط حتى يتحقق التعلم. (21 : 211)

4- الدافعية لتعلم الكرة الطائرة: هي الحالة التي تُثير اهتمام الطلاب وتدفعهم إلى ممارسة أنشطة التعليم والتعلم المرتبطة بطرق تدريس الكرة الطائرة والسعي نحو الاستفادة منها في تحقيق الأهداف المرجوة، وتقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في المقياس المعد لذلك.

5- مهارات الكرة الطائرة: هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي يتعلمها التلميذ ويتقنها في إطار القانون الدولي لرياضة الكرة الطائرة سواء كانت هذه المهارات بالكرة أو بدونها. (5 : 54)

6- مهارة التمير من أعلى: هو استلام التلميذ للكرة باليدين أو بيد واحدة من أعلى أو بدون استقرارها على اليدين وتوجيهها لأعلى. (8 : 122)

7- مهارة التمير من أسفل: هو استخدام الكرة المرسله من المنافس وتميرها من أسفل إلى أعلى بالساعدين بهدف توجيهها لزميل في الملعب وذلك بامتصاص سرعتها وقوتها. (8 : 134)

8- مهارة الإرسال من أعلى: وهي مقابلة اليد للكرة وضربها وهي أعلى من مستوى الكتف. (8 : 89)

9- مهارة الإرسال من أسفل: وهي مقابلة اليد للكرة وضربها وهي أسفل من مستوى الكتف. (12 : 110)

0/2 الدراسات السابقة والمرتبطة

في حدود ما تيسر للباحث من الإطلاع عليه من دراسات سابقة ومرتبطة يستعرضها كما يلي:

1- دراسة **Sead Ebrahim (2000)**، بعنوان: " أثر استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة العلوم"، واستهدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام خرائط المفاهيم على تحصيل طلبة المرحلة الإعدادية في مادة العلوم، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية، والضابطة، واشملت عينة الدراسة على (182) طالباً من طلاب الصف الثامن من أحد مدراس الولايات المتحدة الأمريكية تم تقسيمهم إلى مجموعتين الأولى تجريبية درست باستخدام خرائط المفاهيم والثانية ضابطة درست بالطرق المتبعة، كما تم إعداد اختبار تحصيلي، وكانت من أهم نتائج الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في اختبار التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبية، والضابطة قيد البحث.(29)

2- دراسة **لمياء محمد مرسي (2007)**، بعنوان: " أثر استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس"، واستهدفت الدراسة التعرف على جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية، والضابطة، واشملت عينة الدراسة على (60) طالبة من طالبات الفرقة الثانية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وعددها (30) طالبة، الأولى تجريبية استخدمت إستراتيجية خرائط المفاهيم، والثانية استخدمت الطريقة التقليدية، حيث قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي ومقياس اتجاهات نحو مادة طرق التدريس، إعداد بطاقة ملاحظة الإحماء، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن إستراتيجية خرائط المفاهيم تسهم إسهاماً كبيراً في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطالبات، وأن إستراتيجية خرائط المفاهيم تثير تركيز الطالبات مما يؤدي إلى تحسن الأداء العملي.(17)

3- دراسة **عادل رمضان بخيت هاشم (2008)**، بعنوان: " أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة"، واستهدفت الدراسة التعرف على أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية، والضابطة، واشملت عينة الدراسة على (40) طالبة من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة المنوفية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين وعددها (20) طالبة، الأولى تجريبية استخدمت إستراتيجية خرائط المفاهيم، والثانية استخدمت الطريقة التقليدية، حيث قام الباحث بإعداد اختبار معرفي في كرة السلة، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن نتائج المجموعة التجريبية والتي استخدمت خرائط المفاهيم أفضل من نتائج المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.(10)

4- دراسة أحمد زكي عثمان (2009)، بعنوان: "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية"، واستهدفت الدراسة التعرف على فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي للمجموعتين التجريبية، والضابطة، واشملت عينة الدراسة على (70) طالب من طلاب كلية التربية الرياضية جامعة أبو قير بالإسكندرية، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين المجموعة التجريبية وعددها (35) طالب من طلاب الفرقة الأولى، استخدمت إستراتيجية خرائط المفاهيم، والمجموعة الضابطة وعددها (35) طالب من طلاب الفرقة الأولى أيضاً، واستخدمت الطريقة التقليدية في التعليم، حيث قام الباحث بإعداد اختبار معرفي في كرة السلة، وكانت من أهم نتائج الدراسة أن نتائج المجموعة التجريبية والتي استخدمت خرائط المفاهيم أفضل من نتائج المجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية في المتغيرات البدنية والمهارية والتحصيل المعرفي قيد البحث.(3)

1/2 مدى الاستفادة من الدراسات السابقة في إجراء الدراسة الحالية

في ضوء ما أشارت إليه الدراسات السابقة من نقاط تباين واتفاق في إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص الباحث الأسس العلمية والمنهجية البحثية لحل هذه المشكلة والمتمثلة في النقاط البحثية التالية:

- ◆ كيفية اختيار وتكوين المجموعات قيد الدراسة طبقاً لمتغيراتها.
- ◆ استخدام المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة ومتغيرات وأهداف هذه الدراسة.
- ◆ صياغة أهداف وفروض الدراسة الحالية بأسلوب علمي جيد.
- ◆ اختيار المنهج المستخدم وعينة الدراسة وفقاً لطبيعة الدراسة.
- ◆ تحديد المعالجات الإحصائية التي تُناسب الدراسة الحالية.
- ◆ صياغة إستنتاجات وتوصيات الدراسة الحالية بأسلوب علمي جيد.

5/2 أساليب المعالجة الإحصائية

استخدمت الدراسات السابقة برنامج الحزم الإحصائية SPSS في المعالجات الإحصائية وتمثلت في:

- ◆ المتوسط الحسابي
- ◆ الانحراف المعياري
- ◆ الوسيط
- ◆ معامل الإلتواء
- ◆ معامل الإرتباط

◆ معامل السهولة والصعوبة

◆ معامل التمييز

◆ اختبار دلالة الفروق الإحصائية (T – Test)

وقد اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة على استخدام هذه الأساليب الإحصائية لتحقيق أهداف البحث والتحقق من فروضه.

0/3 خطة وإجراءات البحث

1/3 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام التصميم التجريبي بطريقة القياسين القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية، والأخرى ضابطة وذلك لملائمته لهدف البحث وإجراءاته.

2/3 مجتمع البحث

مثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الأولى والمقرر عليهم مادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة للعام الجامعي 2019 / 2020.

3/3 عينة البحث

تم إختيار عدد (40) طالب بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الأولى والمقرر عليهم مادة الكرة الطائرة بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة للعام الجامعي 2019 / 2020، وقد تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين، المجموعة الأولى تجريبية وعددهم (20) طالب، والمجموعة الثانية ضابطة وعددهم (40) طالب، وجدول رقم (1) يوضح وصف عينة البحث.

جدول (1)

وصف عينة البحث

ن = 40

تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين		عينة البحث الكلية
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
20	20	40

1/3/3 شروط اختيار عينة البحث

1- أن يكون الطالب مسجلاً بالفرقة الأولى بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة.

- 2- أن يكون الطالب مقيم بمدينة مصراتة لسهولة تطبيق البرنامج التعليمي عليه.
- 3- استبعاد الطالب الذي تغيب أو أصيب إصابة تحول دون إعطائه نفس الجرعة التعليمية.

4/3 الإختبارات والمقاييس قيد البحث

في ضوء تحديد متغيرات البحث المهارية المتمثلة في (التمرير من أعلى وللأمام، التمرير من أسفل باليدين معاً، الإرسال الأمامي المواجه من أعلى، الإرسال الأمامي المواجه من أسفل)، ومقياس دافعية التعلم، والتي أستقر الرأي عليها قام الباحث بتحديد مجموعة من الإختبارات والمقاييس التي تقيس تلك المتغيرات، والتي أجمعت المراجع العلمية عليها، ويوضح ذلك جدول (2)

جدول (2)

الإختبارات والمقاييس قيد البحث

نوع الإختبار	اسم الإختبار أو المقياس	وحدة القياس	الهدف من الإختبار أو المقياس
الإختبارات المهارية	إختبار أداء التمرير من أعلى على الحائط	درجة	قياس دقة التمرير من أعلى وللأمام
	إختبار أداء التمرير من أسفل على الحائط.	درجة	قياس دقة التمرير من أسفل باليدين معاً
	إختبار أداء الإرسال من أعلى مواجه	درجة	قياس دقة مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أعلى
	إختبار أداء الإرسال من أسفل مواجه	درجة	قياس دقة مهارة الإرسال الأمامي المواجه من أسفل
مقياس	مقياس دافعية التعلم	درجة	قياس دافعية تعلم مهارات الكرة الطائرة

5/3 التقنين العلمي للإختبارات والمقاييس قيد البحث

1/5/3 المعاملات العلمية للاختبارات المهارية قيد البحث

1- معامل الصدق (صدق التمايز)

لحساب صدق الاختبارات المهارية قيد البحث قام الباحث بتطبيق هذه الاختبارات على عينة قوامها (16) طالب من طلاب الفرقة الأولى بكلية التربية البدنية – جامعة مصراتة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما من الممارسين لنشاط الكرة الطائرة وعددهم (8) طلاب، والأخرى من غير الممارسين وعددهم (8) طلاب أيضاً، ثم تم إيجاد دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين، ويوضح ذلك جدول (3).

جدول (3)

دلالة الفروق بين الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية قيد البحث ن=8

مستوى الدلالة	قيمة ت	غير الممارسين		الممارسين		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س		
دال	7.11	3.96	10.12	1.78	28	درجة	اختبار أداء التمرير من أعلى على الحائط
دال	6.36	4.15	12.5	2.14	31	درجة	اختبار أداء التمرير من أسفل على الحائط.
دال	8.44	3.15	6.65	2.12	22.87	درجة	اختبار أداء الإرسال من أعلى مواجه
دال	5.24	3.56	11.25	2.65	25	درجة	اختبار أداء الإرسال من أسفل مواجه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 2,131

يتضح من جدول (3) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعة الممارسين وغير الممارسين في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث ولصالح مجموعة الممارسين حيث أن قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0.05 مما يشير إلى صدق الاختبارات في التمييز بين المجموعات المختلفة.

2- معامل الثبات

حتى يتحقق الباحث من ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث استخدم الاختبار وإعادة تطبيق الاختبار (Test – Retest) فقام بإجراء التطبيق الأول للاختبارات المهارية على عينة قوامها (8) طلاب من مجتمع البحث ومن خارج العينة الأصلية، ثم إعادة تطبيق الاختبارات المهارية للمرة الثانية على ذات العينة بعد مرور عشرة أيام، وذلك حتى يزول أثر التطبيق الأول، ثم قام بحساب معامل الارتباط بين التطبيقين (الأول، الثاني) ويوضح ذلك جدول (4).

جدول (4)

معامل الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية قيد البحث ن = 8

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات المهارية
		ع	س	ع	س		
دال	0.923	2.17	38.50	1.91	37.90	درجة	اختبار أداء التمرير من أعلى على الحائط
دال	0.83	2.41	27.70	2.53	26.80	درجة	اختبار أداء التمرير من أسفل على الحائط.
دال	0.909	2.55	10.60	2.33	9.90	درجة	اختبار أداء الإرسال من أعلى مواجه
دال	0.967	2.82	12.80	2.33	12.10	درجة	اختبار أداء الإرسال من أسفل مواجه

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى 0,05 = 0,666

يتضح من جدول (4) أن معاملات الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني في الاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث قد تراوحت بين 0.83 إلى 0.967 وهي معاملات ارتباط دالة إحصائياً مما يشير إلى ثبات تلك الاختبارات.

2/5/3 المعاملات العلمية لمقياس دافعية التعلم قيد البحث

1- صدق المقياس: صدق المحكمين

وقد تم التطرق إلى هذا الإجراء عندما عرض المقياس بصورته الأولى على مجموعة من المحكمين من المختصين في مجال طرق التدريس والكرة الطائرة، وحذفت الفقرات التي لم تحصل على نسبة اتفاق (70%) وأعيد صياغة بعض الفقرات وأصبح المقياس مكوناً من (56) فقرة، ثم عرض المقياس بصيغته النهائية على مجموعة من المحكمين للتأكد من صدق فقراته وقد حصل الباحث على نسبة اتفاق تراوحت ما بين (70%: 100%).

2- صدق التمايز

وفي ضوء ذلك قام الباحث بتصحيح الاستجابات، ثم رتبها ترتيباً تنازلياً وتم تقسيمهم إلى الربع الأعلى والربع الأدنى، واستخرج معاملات التمييز باستخدام الاختبار التائي بين المجموعتين والجدول (4) يبين معاملات القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية التعلم.

جدول (4)

يبين معاملات القوة التمييزية لفقرات مقياس دافعية لتعلم لطلاب المجموعة العليا والدنيا

ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقر ة	ت المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرة
	ع	س	ع	س			ع	س	ع	س	
3.469	1.62	2.12	0.99	3.88	29	3.699	1.39	2.06	1.08	3.80	1
4.643	1.28	2.05	0.84	3.95	30	3.316	1.20	2.33	0.92	3.67	2
4.661	1.34	2	0.84	3.97	31	2.686	1.62	2.27	0.84	3.58	3
3.710	1.54	2.09	0.82	3.82	32	3.063	1.44	2	1.01	3.91	4
3.089	1.82	2.04	0.91	3.72	33	4.239	1.32	2.22	1.02	4.11	5
3.479	1.62	2.18	1.04	3.97	34	3.192	1.49	2.18	1.12	3.77	6
3.977	1.34	2.03	1.02	3.82	35	2.821	1.55	2.39	0.872	3.73	7
4.194	1.35	2.01	1.01	3.90	36	3.141	1.62	2.22	0.914	3.77	8
1.32	1.56	2.01	1.65	3.06	37	3.726	1.44	2.24	0.821	3.89	9
4.144	1.42	2.03	0.88	3.88	38	3.234	1.48	2.30	0.742	3.73	10
4.533	1.42	2	0.74	3.94	39	3.373	1.28	2.02	1.01	3.49	11
3.768	1.48	2.01	1.02	3.82	40	3.428	1.55	2.09	1.04	3.80	12
2.819	1.62	2.04	0.91	3.44	41	3.499	1.44	2.01	1.02	3.66	13
4.544	1.39	2.01	0.82	3.97	42	4.512	1.35	2.02	0.89	3.97	14
4.036	1.34	2.01	1.01	3.82	43	2.930	1.82	2.11	1.01	3.74	15
3.866	1.52	2.06	1	3.94	44	3.603	1.34	2.04	1	3.65	16
5.257	0.75	3.69	1.21	1.68	45	4.420	1.48	2.04	0.75	4	17
1.10	1.29	2.2	1.85	3.06	46	4.120	1.34	2.12	0.92	3.91	18
2.928	1.84	2.30	0.92	3.91	47	3.792	1.62	2.01	0.82	3.85	19
2.769	1.74	2	0.84	3.43	48	3.480	1.35	2.21	0.94	3.74	20
3.804	1.54	2.01	1.11	3.94	49	2.966	1.74	2.04	0.92	3.6	21
2.686	1.94	2.14	1.04	3.72	50	3.552	1.82	2.21	1.04	4.20	22
2.941	1.83	2.02	0.92	3.63	51	2.915	1.62	2.32	1.04	3.82	23
1.29	1.52	2.01	1.75	3.08	52	3.434	1.75	2.04	1	3.89	24
3.102	1.64	2.02	0.82	3.54	53	3.821	1.34	2	0.92	3.66	25
4.023	1.24	2.22	0.92	3.88	54	3.675	1.49	2.06	0.84	3.74	26
4.567	1.33	2.01	0.84	3.93	55	2.632	0.99	2.66	1.02	1.657	27
3.924	1.48	2.01	0.75	3.75	56	3.309	1.54	2.06	0.95	3.66	28

قيمة ت الجدولية عند مستوى $0.05 = 2.13$

يتضح من جدول (4) وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات للربيع الأعلى والربيع الأدنى حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0.05 ما عدا الفقرات رقم (37، 46، 52) كانت قيمة

(ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية وترتب على ذلك حذفهم من المقياس، وهذا يعني أن هذه الفقرات تميز بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا.

3- ثبات المقياس

أ- الاتساق الداخلي للفقرات

وقد تم هذا الإجراء باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية حيث بلغت معاملات الثبات بين (0.256 - 0.664) كما هو مبين في الجدول (5)

ب- التجزئة النصفية

بعد تصحيح الإجابات تم جمع درجات المحاولات الفردية في الاختبار في علامة واحدة، وجمعت المحاولات الزوجية من الاختبار في علامة ثانية، وتم احتساب معامل الارتباط بين هاتين العلامتين بلغ (0.80)، ثم عولجت نتيجة معامل الارتباط بواسطة معادلة سبيرمان - براون لتلافي تقليص عدد المحاولات إلى النصف، وبذلك بلغ معامل الثبات (0.89).

ج- معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية

وقد تم استخدام معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية، وجدول (5) يبين معاملات الارتباط بين المجموعتين العليا والدنيا لبيان تمييز فقرات دافعية التعلم.

جدول (5)

معاملات الارتباط بين المجموعتين العليا والدنيا لبيان تمييز فقرات مقياس الدافعية

الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
0.524	49	محذوفة *	37	0.544	25	0.234	13	0.641	1
0.543	50	0.535	38	0.532	26	0.194	14	0.492	2
0.627	51	0.622	39	0.498	27	0.528	15	0.594	3
محذوفة *	52	0.642	40	0.524	28	0.632	16	0.324	4
0.499	53	0.529	41	0.663	29	0.497	17	0.634	5
0.524	54	0.622	42	0.544	30	0.640	18	0.544	6
0.590	55	0.129	43	0.660	31	0.521	19	0.546	7
*0.132	56	0.556	44	0.643	32	0.527	20	0.495	8
-	-	0.523	45	0.572	33	0.497	21	0.532	9
-	-	محذوفة *	46	0.524	34	0.525	22	0.682	10
-	-	0.543	47	0.632	35	0.116	23	0.511	11
-	-	0.52	48	0.712	36	0.523	24	0.664	12

قيمة ر الجدولية عند مستوى $0.05 = 0.497$

يتضح من جدول (5) وجود علاقة ارتباطية بين كل درجة والدرجة الكلية للمقياس فيما عدا الفقرات (13، 14، 23، 37، 43، 46، 52، 56) لم تكن معاملات الارتباط لديها دالة إحصائية ولذلك تم حذفها. كما تم حذف الفقرة رقم (37، 46، 52) من الجدول السابق (جدول رقم 4)، وفي ضوء التحليل السابق فقد استقر المقياس نهائياً على (48) فقرة.

6/3 تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

1/6/3 في الإختبارات المهارة قيد البحث

تم إجراء القياسات الخاصة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإختبارات والمقاييس (الأنثروبومترية، المهارة) قيد البحث، والتي قد تؤثر على نتائج هذه الدراسة، وكانت دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين كما يوضحها جدول (6).

جدول (6)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الإختبارات المهارة قيد البحث ن=20

نوع المتغيرات	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
الأنثروبومترية	السن	سنة	1.75	18.78	1.28	18.48	1.21	غير دال
	الطول	سم	3.237	176.69	3.023	176.75	1.44	غير دال
	الوزن	كجم	3.154	72.31	3.123	71.94	1.16	غير دال
الإختبارات المهارة	اختبار أداء التمرير من أعلى على الحائط	درجة	1.78	35	3.96	34	0.50	غير دال
	اختبار أداء التمرير من أسفل على الحائط.	درجة	2.14	30	4.15	31	0.44	غير دال
	اختبار أداء الإرسال من أعلى مواجه	درجة	2.65	22	3.56	21	0.48	غير دال
	اختبار أداء الإرسال من أسفل مواجه	درجة	2.12	15	3.15	16	0.66	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0.05 = 1.69$

يتضح من جدول (6) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية، والقياس القبلي للمجموعة الضابطة، في المتغيرات (الأنثروبومترية، المهارة) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغيرات. 2/6/3 في دافعية التعلم

تم إجراء القياسات الخاصة بالتكافؤ بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في دافعية التعلم قيد البحث، والتي قد تؤثر على نتائج هذه الدراسة، وكانت دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين كما يوضحها جدول (7).

جدول (7)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم قيد البحث ن=20

نوع المتغيرات	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة ت	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س		
دافعية التعلم	دافع القيم	درجة	1.54	38.76	1.43	38.69	0.30	غير دال
	دافع التوقع	درجة	1.35	37.43	1.35	37.54	0.57	غير دال
	دافع الانفعال	درجة	1.58	17.64	1.32	17.83	0.85	غير دال
	دافع المساهمة	درجة	1.47	39.32	1.07	39.16	0.92	غير دال

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 1,69

يتضح من جدول (7) عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي للمجموعة التجريبية، والقياس القبلي للمجموعة الضابطة، في متغيرات (دافعية التعلم) قيد البحث، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في تلك المتغير.

7/3 إعداد البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم في الكرة الطائرة

قام الباحث بتصميم وحدات البرنامج التعليمي من خلال تحليل المراجع العلمية والدراسات والبحوث المتخصصة في مجال تعليم وتدريب لعبة الكرة الطائرة (5)، (8)، (13)، (15)، (16)، (21)، (24)، (24)، (25)، (30) من ناحية، وخرائط المفاهيم من ناحية أخرى (25)، (28)، (29)، (31)، وذلك لتحديد الإجراءات العامة للبرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم بما يتناسب مع توصيف مهج الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة وكانت كالتالي:

أولاً: تحديد الأهداف السلوكية العامة للبرنامج التعليمي

أ- الأهداف المعرفية العامة

- 1- أن يعرف الطالب التطور التاريخي للعبة الكرة الطائرة.
- 2- أن يفهم الطالب الخطوات الفنية للمهارات الأساسية طبقاً لتوصيف المنهج الدراسي في الكرة الطائرة وذلك بخرائط المفاهيم قيد البحث.
- 3- أن يلتزم الطالب بالشروط الفنية لتعلم المهارات قيد البحث في الكرة الطائرة.

ب- الأهداف النفس حركية العامة

- 1- أن يستطيع الطالب أداء مهارات (التمرير من أعلى للإمام - التمرير من أسفل بالساعدين- الإرسال من أسفل مواجه – الإرسال من أعلى مواجه) في الكرة الطائرة.
- 2- أن يركز الطالب على أداء وقفات الاستعداد وتحركات القدمين المناسبة لكل مهارة قيد البحث.
- 3- أن يستطيع الطالب أداء الخطوات التعليمية لكل مهارة في الكرة الطائرة قيد البحث.
- 4- أن يراعى الطالب النواحي القانونية المناسبة لكل مهارة في الكرة الطائرة قيد البحث.

ج- الأهداف الوجدانية العامة

- 1- أن يشارك الطالب بإيجابية أثناء أداء مهارات (التمرير من أعلى للإمام - التمرير من أسفل بالساعدين- الإرسال من أسفل مواجه – الإرسال من أعلى مواجه) في الكرة الطائرة.
 - 2- أن يبرز الطالب النواحي الفنية أثناء أداء كل مهارة قيد البحث في الكرة الطائرة.
 - 3- أن يتعاون الطالب مع باقي زملائه في أداء المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.
- ثانياً أسس بناء الوحدات التعليمية داخل البرنامج التعليمي

- 1- تحديد الهدف من الوحدات بما يتناسب مع توصيف منهج الكرة الطائرة.
- 2- مجموعة التمرينات الخاصة بجزء الأعداد (الخاص) المرتبطة بالأداء الحركي.
- 3- التدريبات التطبيقية للمهارات قيد البحث معده بخرائط المفاهيم الهرمية.
- 4- ملائمة محتوى الوحدات لمستوى وقدرات أفراد عينة البحث.
- 5- توفر الإمكانيات والأدوات المستخدمة لتنفيذ الوحدات.

ثالثاً: مكونات خرائط المفاهيم في الكرة الطائرة قيد البحث

تتكون خريطة المفاهيم قيد البحث من عدة مكونات

- 1- المفاهيم أو الأفكار الرئيسية: تحاط بإطارات متماثلة (سواء دائرية أو بيضاوية أو مربعة أو أي شكل)، مثل (الخطوات التعليمية لتعلم مهارة ما في الكرة الطائرة).
- 2- المفاهيم أو الأفكار الفرعية وما يتفرع منها: تحاط بإطارات متماثلة (سواء دائرية أو بيضاوية أو مربعة أو أي شكل)، مثل (خطوات تعليم الذراعين أو الرجلين).

3- وصلات خطية: خطوط عرضية أو طولية ترمز إلى الارتباط بين الأجزاء المختلفة في خريطة المفاهيم، مثل (خطوات التوافق بين الذراعين والرجلين).

4- وصلات أسهم: أسهم ذات اتجاهات مقصودة تدل على علاقة معينة، مثل (التوضيح برسم).

5- عبارات ربط: كلمات أو عبارات تصاحب وصلات الأسهم توضح نوعية العلاقة بين كل مفهومين أو فكرتين، وتعبّر عن مدى فهمك للعلاقات بينها، مثل: (يؤثر في، ينقسم إلى، يتكون من، يتضمن على).

6- شكل الخريطة العام: هناك الكثير من الأشكال ولكن أكثرها فائدة هنا إما: (الهرمية - العنكبوتية - المتسلسلة - المتشعبة)، وقد اختار الباحث خرائط المفاهيم الهرمية لتطبيقها قيد البحث.

رابعاً: مراحل بناء خرائط المفاهيم في الكرة الطائرة قيد البحث

● المرحلة الأولى: مرحلة العصف الذهني:

1- الهدف في هذه المرحلة هو توليد وجمع أكبر قائمة محتملة من المفاهيم الخام.

2- التأكد من الهدف والموضوع وحدود المحتوى الذي تريد عمل خريطة مفاهيم له.

3- البدء بقراءة وتحليل المحتوى المراد عمل خريطة مفاهيم له، وخلال هذه القراءة يجب جمع أكبر قدر ممكن من الكلمات والمصطلحات والأفكار والنقاط والمفاهيم الرئيسية والفرعية، حيث يقوم الباحث بتدريس مقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة، ومن ثم تحليل لتلك الموضوعات لإبراز المفاهيم والمعلومات الهامة داخله.

● المرحلة الثانية: مرحلة التنظيم

1- هدف هذه المرحلة هو التجهيز والإعداد لرسم المسودة الأولى للخريطة وهي بناء خريطة مفاهيم أولية.

2- بناء مجموعات رئيسية وما يتفرع منها من المفاهيم، ومجموعات فرعية وما يتفرع منها من المفاهيم مع التركيز على هرمية خريطة المفاهيم.

3- إعداد وترتيب وتصنيف هذه المجموعات بمفاهيمها بحسب مستوياتها والعلاقات بينها.

4- إعادة صياغة العبارات التي جمعها الباحث لتكون أكثر اختصاراً مع الاحتفاظ بنفس المعنى والمدلول.

● المرحلة الثالثة: مرحلة التصميم

1- هدف هذه المرحلة التجهيز والإعداد لرسم المسودة الثانية بناء على المسودة الأولى لخريطة المفاهيم.

2- ترتيب المفاهيم مرة أخرى حسب العلاقات الداخلية والارتباطات فيما بينها.

3- محاولة وضع تدرجاً ثابتاً يضع المفاهيم الأكثر عمومية في القمة ثم التي تليها في مستوى تال، كمسار لخريطة المفاهيم.

4- داخل كل مجموعة فرعية يتم وضع المفاهيم المتعلقة والقريبة من بعضها البعض، لتسهيل ملاحظة العلاقات بينها.

5- بناء الإطارات المناسبة حول المفاهيم والأفكار الرئيسية، على أن تكون متماثلة الشكل (فإذا تم اختيار الشكل المستطيل أو البيضاوي مثلاً للأفكار الرئيسية والعكس صحيح للأفكار الفرعية يجب أن يتناسب شكل الإطار مع نوع ومستوى الفكرة خلال كامل خريطة المفاهيم قيد البحث).

● المرحلة الرابعة: مرحلة الربط بين المفاهيم

- 1- استخدام الوصلات الخطية العرضية ووصلات الأسهم للتوصيل وتوضيح العلاقة بين المفاهيم.
- 2- كتابة كلمة أو عبارة قصيرة بجوار كل سهم لتحديد نوعية العلاقة بين المفاهيم والأفكار.
- 3- التأكد من صحة الوصلات والأسهم ومن دقة عبارات الربط التي تم تطبيقها قيد البحث.

● المرحلة الخامسة: الصياغة والإخراج من قبل الباحث

- 1- عمل النسخة قبل الأخيرة أو بشكلها قبل النهائي الذي يعكس فهم الباحث لبناء خرائط المفاهيم.
- 2- إعادة ترتيب وبناء المجموعات والمفاهيم في الخريطة مع التركيز على التنظيم والمظهر.

● المرحلة السادسة: عرض خرائط المفاهيم على السادة المحكمين

1- قام الباحث ببناء خرائط المفاهيم الخاصة بكل محاضرة وفقاً للأسس المتبعة عند بناء هذه الخرائط بحيث يوضع المفهوم الرئيسي في قمة الخريطة ثم المفاهيم الأكثر عمومية وشمولية ثم المفاهيم الأقل عمومية وشمولية والمفاهيم الأكثر تحديداً في مستويات تاليه مع وضع الأسهم والكلمات الرابطة اللازمة إلى أن تنتهي الخريطة بالأمثلة والتوضيح بالرسم كلما أمكن.

2- عرض الخرائط على مجموعة من المحكمين المتخصصين في مجالات المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ولعبة الكرة الطائرة لتعديل هذه خرائط قيد البحث.

● المرحلة السابعة: التعديل بناء على آراء المحكمين ثم الإخراج النهائي

بناء على تعديلات السادة المحكمين قام الباحث بإعادة بناء خرائط المفاهيم في ضوء آرائهم ومقترحاتهم إلى أن أصبحت هذه خرائط في صورتها النهائية المعدة للتطبيق داخل الدراسة الاستطلاعية وقبل التجربة الأساسية قيد البحث.

8/3 الإطار العام لتنفيذ البرنامج التعليمي

من خلال تحليل التوزيع الزمني المخصص لمقرر الكرة الطائرة لطلاب الفرقة الأولى بكلية التربية البدنية - جامعة مصراتة، تم تخصيص وحدة تعليمية لكل مهارة بواقع أربع دروس لكل مهارة من المهارات قيد البحث (التمرير من أعلى للإمام - التمرير من أسفل بالساعدين- الإرسال من أسفل مواجهه - الإرسال من أعلى مواجهه) وزمن كل درس 90 دقيقة

9/3 الموقف التعليمي واستراتيجية التدريس

لتحقيق الأهداف تطلب ذلك من الباحث أن يقوم ببناء المواقف التعليمية التي سوف يمر بها الطالب وتصميم خرائط المفاهيم الخاصة بكل مهارة ودراسة مكان التنفيذ والأدوات المستخدمة، وبناءً على هذا:

1- قام الباحث بالاجتماع مع الطلاب عينة البحث قبل البدء في التطبيق لشرح وتوضيح كيفية تنفيذ الوحدات التعليمية وشرح كيفية استخدام خرائط المفاهيم الخاصة بكل مهارة ودور كل من المعلم والمتعلم ثم الرد على جميع استفسارات وأسئلة الطلاب.

2- في بداية المحاضرة يقوم الباحث بتسليم أوراق خرائط المفاهيم إلى طلاب المجموعة التجريبية ويشرح لهم ما بداخلها، ويبدأ الطلاب التطبيق العملي داخل المحاضرة تحت إشراف ومتابعة من المحاضر مع تقديم التغذية الرجعية.

3- يُطلب من الطالب في نهاية كل وحدة تعليمية إعداد خريطة مفاهيم خاصة بالمهارة موضوع الدرس.

10/3 الدراسات الاستطلاعية

1/10/3 الدراسة الاستطلاعية الأولى

حيث قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الأولى خلال يومي 15 - 17/10/2019 وذلك بغرض تجربة الأدوات والأجهزة والتعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند التنفيذ وتقنين المعاملات العلمية للاختبارات قيد البحث، وقد حققت الدراسة أهدافها.

2/10/3 الدراسة الاستطلاعية الثانية

حيث قام الباحث بتدريس درسين قبل إجراء التجربة الأساسية للمجموعة التجريبية قيد البحث، بهدف تجريب خرائط المفاهيم والتأكد من تفهم الطلاب من كيفية استخدام البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم قيد البحث، وذلك خلال يوميين 19 - 20/10/2019، وكانت من نتائجها التوصل للشكل النهائي لخرائط المفاهيم قيد البحث.

11/3 القياس القبلي

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعة التجريبية في اختبار التحصيل المعرفي والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة، وذلك يوم الاثنين الموافق 25/10/2019.

12/3 التجربة الأساسية

تم تطبيق التجربة الأساسية للبحث على المجموعة التجريبية باستخدام خرائط المفاهيم في الفترة من 30/10/2019 وحتى يوم 20/12/2019 لمدة (8) أسابيع بواقع درسين أسبوعياً، تم تنفيذها من خلال (16) درس، بواقع أربع دروس لكل مهارة زمن كل درس (90) دقيقة.

13/3 القياس البعدي:

تم إجراء القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في اختبار دافعية التعلم والاختبارات المهارية في الكرة الطائرة قيد البحث، وذلك في يومي 24-25/12/2019.

0/4 عرض ومناقشة النتائج

1/4 عرض النتائج الخاصة ببعد دافعية التعلم

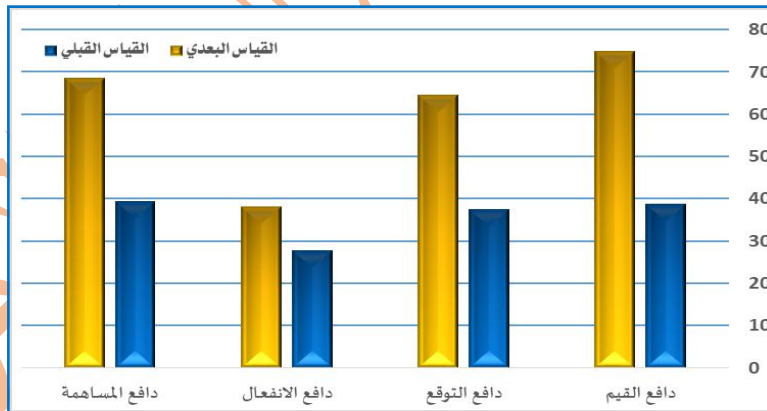
جدول (8)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسات القبلي والبعدي في دافعية التعلم للمجموعة التجريبية ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع	س	ع	س		
دافع القيم	درجة	1.54	38.76	2.76	74.88	34.35	93.19%
دافع التوقع	درجة	1.35	37.43	1.96	64.58	45.54	72.54%
دافع الانفعال	درجة	1.58	17.64	1.56	28.09	20.14	59.24%
دافع المساهمة	درجة	1.47	39.32	1.63	68.56	57.66	47.36%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 1,69

يتضح من جدول (8) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والقياسات البعدي في محاور مقياس دافعية التعلم لصالح القياسات البعدي داخل المجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، وقد جاءت نسبة التحسن في كل من دافع القيم (93,19%)، وفي دافع التوقع (72,54%)، وفي دافع الانفعال (59,24%)، وفي دافع المساهمة (47,36%).



شكل رقم (1) الفرق بين القياسات القبلي والبعدي في دافعية التعلم للمجموعة التجريبية

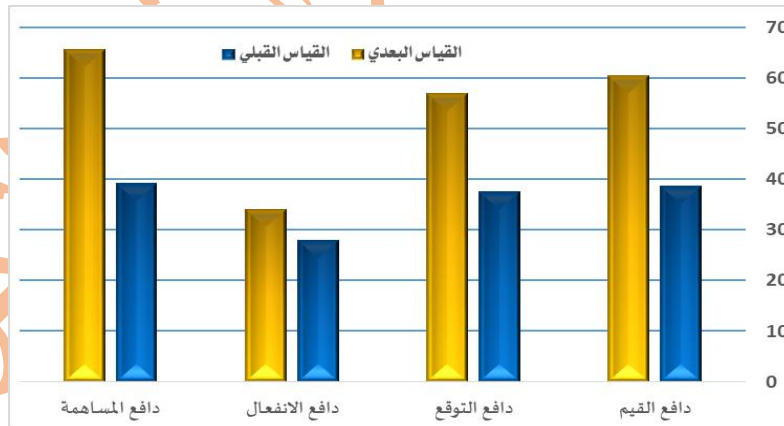
جدول (9)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسات القبليّة والبعدية في دافعية التعلم للمجموعة الضابطة ن = 20

المتغيرات	وحدة القياس	القياس البعدي		القياس القبلي		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع	س	ع	س		
دافع القيم	درجة	38.69	60.46	1.43	3.64	13.52	56.27%
دافع التوقع	درجة	37.54	56.89	1.35	3.65	12.14	51.55%
دافع الانفعال	درجة	17.83	23.97	1.32	1.47	14.94	34.44%
دافع المساهمة	درجة	39.16	65.76	1.07	2.78	28.48	67.93%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,69$

يتضح من جدول (9) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والقياسات البعدية في محاور مقياس دافعية التعلم لصالح القياسات البعدية داخل المجموعة الضابطة، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، وقد جاءت نسبة التحسن في دافع القيم (56,27%)، ودافع التوقع (51,55%)، ودافع الانفعال (34,44%)، وفي دافع المساهمة (67,93%).



شكل رقم (2) الفرق بين القياسات القبليّة والبعدية في دافعية التعلم للمجموعة الضابطة

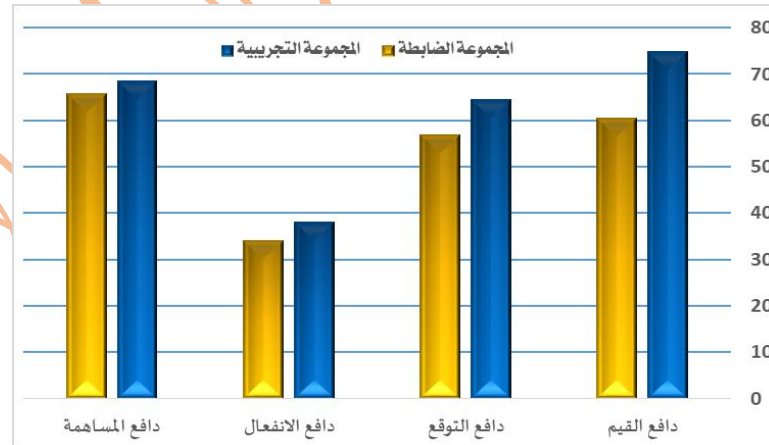
جدول (10)

دلالة الفروق الاحصائية بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم ن=20

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة ت	نسبة التحسن
		ع	س	ع	س		
دافع القيم	درجة	3.64	60.46	2.76	74.88	6.56	23.85%
دافع التوقع	درجة	3.65	56.89	1.96	64.58	4.26	13.52%
دافع الانفعال	درجة	1.47	23.97	1.56	28.09	8.52	17.19%
دافع المساهمة	درجة	2.78	65.76	1.63	68.56	2.56	4.26%

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,69$

يتضح من جدول (10) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، ومتوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في محاور مقياس دافعية التعلم لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية. حيث جاءت نسبة التحسن في كل من دافع القيم (23,85%)، وفي دافع التوقع (13,52%)، وفي دافع الانفعال (17,19%)، وفي دافع المساهمة (4,26%).



شكل رقم (3) الفرق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم

2/4 مناقشة النتائج الخاصة ببعد دافعية التعلم

يتضح من نتائج جداول (8)، (9)، (10) تفوق أداء طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفق تصميم خرائط المفاهيم على أداء طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفق الأسلوب الذي يعتمد على توجيه المعلم في محاور اختبار دافعية التعلم والمجموع العام على الرغم من معنوية أداء المجموعتين في محاور اختبار دافعية التعلم.

حيث تميز التصميم التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم بخطوات عالجت المهمة التعليمية وفق نمط من التفكير تميز بالتحليل والتسلسل والتتابع بخطوات محددة تتطلب مستوى متقدماً من العمليات المفاهيم تبدأ بالإحساس بالمشكلة وصياغتها وتحديد الهدف وصياغة الفرضيات واختبارها وتنفيذ الحلول المقترحة وأخيراً المتابعة والإشراف، والتي ساعدت الطالب على التدرب وفق هذه المستويات وبطريقة علمية ومنطقية، انعكست على أدائه في اختبار التفكير العلمي بأقسامه الخمسة. (11: 51-55)، (4: 47)

فضلاً عن ذلك نجد أن استخدام خرائط المفاهيم والتي احتوت على بنية التصميم التعليمي، أسهمت في استثارة الطالب وتفتح مدركاته الحسية (البصرية) وتنمية قدرته على التأمل والملاحظة والتحليل والتفسير والمقارنة والذي انعكس على رفع مستواه التحصيلي في التفكير العلمي إذ يشير (حيلة) إلى "أن للوسائل التعليمية أهمية في استثارة اهتمام الطالب واشباع حاجاته للتعلم واثراء مجالات الخبرة لديه، كما أنها تسهم في تنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة واتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات. (14: 99)

كما أن المحتوى التعليمي المعد تميز بالتنوع حيث شمل المفاهيم والمبادئ والحقائق والاجراءات والتي انسجمت مع مستويات المعرفة المتمثلة (بالتذكر، والتطبيق، والاكتشاف)، حيث شكل هذا الانسجام مصفوفة ارتباطية متداخلة هدفها الأساسي استثارة قدرات الطالب المفاهيم من تأمل وملاحظة وتحليل وتركيب وتفسير ونقد واستنتاج وغيرها وبذلك عمل المحتوى التعليمي على تنمية القدرات للطالب والذي انعكس ايجاباً نحو دافعية التعلم لدى الطالب نحو مهارات الكرة الطائرة. (22 : 132)

كما يتضح من جدول (10) وجود فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار دافعية التعلم لصالح القياسات البعدية للمجموعة التجريبية حيث أظهرت، حيث راعى الباحث في تصميم خرائط المفاهيم خصائص الطلاب وحاجاتهم وذلك لاختلاف خصائص الطلاب وتنوعها من متعلم إلى متعلم آخر، وذلك لتصميم نموذج تعليمي يراعي ميول وعواطف وانفعالات واتجاهات الطلاب ودوافعهم بهدف استثارة دوافع الطلاب نحو التعلم، الأمر الذي جعل التصميم التعليمي فعال لاستثارة دافعية التعلم.

حيث أسهمت هذه التأثيرات في استثارة قيم واتجاهات الطلاب ورغبتهم في التعلم والتفوق والمشاركة والتفاعل مما انعكس ايجاباً على رفع المستوى التحصيلي في مقياس دافعية التعلم بمحاوره، فضلاً عن ذلك نجد أن التصميم

التعليمي لخرائط المفاهيم قدم للطالب تنظيماً تعليمياً تميز بالتسلسل المنطقي والمتدرج من السهل إلى الصعب مما أدى إلى التدرج في استثارة قيم ودوافع الطالب فحقق نجاحاً عالياً في دافع القيم وهذا يتفق مع ما أشار إليه الحيلة نقلا عن (Keller, 1983) إلى أن مفهوم الدافعية يعد عملية متسلسلة ومستمرة لتطوير دافعية التعلم كجزء أساسي لتصميم التعليم. (20 : 53)

كما أن عرض المقدمة الشاملة والمقارنة التشبيهية ومستويات التفصيل أسهم في جذب انتباه الطالب وحرك في ذهنه تساؤلات حول مضامين هذه المراحل مما دفعه للتعرف على ما تتضمنه هذه المراحل كما أسهم تكرار هذه المراحل في تدريب دوافع الطالب، انعكس ذلك على أدائه في الاختبار التحصيلي لدافعية التعلم.

كما أن المناقشة والحوار وتبادل الآراء والتفاعل بين المدرس والطالب وبين الطلاب أنفسهم ساعد على تبادل الخبرات الأمر الذي أدى إلى استثارة دافعية التعلم وانعكس ذلك على أدائه في اختبار دافع القيم ودافع المساهمة وهذا يتفق مع ما أشار إليه (Dean, 1996) إلى أن الإنسان اجتماعي بطبعه لا يحب الانعزال فالطالب لديه رغبة في الاتصال والتفاعل مع الآخرين من أقرانه وان استمرارية التفاعل الاجتماعي يزيد من دافعية المتعلم ويحسن التعلم. (9 : 55)

بالإضافة الى مراعاة الباحث في التصميم التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم تقديم تنظيماً تعليمياً تميز بالتدرج والمنطقية بحيث تناول تنظيم المحتوى التعليمي على شكل عناصر تعليمية تضمنت عرض المحتوى التعليمي بصورة مباشرة أدت إلى اكساب الطالب قيماً ومفاهيم واتجاهات فنجح الطالب في دافع القيم ومن ثم عرض الأمثلة التي استثارت في ذهن الطالب توقعات عن أمثلة مشابهة فنجح في دافع التوقع ومن ثم في المناقشة والحوار وان تبادل الآراء بين المدرس والطلاب أسهم في تنمية قدرة الطالب على المساهمة والمشاركة فنجح في دافع المساهمة

كما أسهم الترابط بين نوع المحتوى ومستوى الأداء في استثارة انتباه الطالب ورغبته باستقبال المثيرات والتعرف عليها، إذ يشير عبد الحافظ سلامة (2002) إلى ان الانتباه يشير إلى رغبة الطلاب الذاتية للانتباه أو استقبال ظواهر أو مثيرات معينة، يكون راغباً في استقبالها أو الانتباه لها. (18 : 83)

وعند تفاعل الطالب من خلال المشاركة مع مفاهيم وحقائق ومبادئ المحتوى التعليمي وفق مستويات التذكر والتطبيق والاكتشاف تحركت دوافع الطالب الداخلية للاستجابة وفق هذه المستويات مما أدى إلى الانتقال من مستوى الانتباه إلى مستوى الاستجابة والاندماج مع المثير فأشعره ذلك بالسرور والارتياح واكسابه المعرفة والخبرة.

كما أسهم تنظيم محتوى المادة التعليمية وفق تسلسل منطقي يبدأ من المعلومة السهلة ثم ينتقل تدريجياً إلى المعلومة الأصعب فالأصعب، إذ يرى (الحيلة، 1999) إلى " أن المحتوى التعليمي قد يسير وفق تسلسل يبدأ بعرض

المعلومة السهلة أولاً ثم ينتقل تدريجياً إلى المعلومة الأصعب منها فالأصعب إلى ان يتحقق الهدف التعليمي المطلوب" (20):
(210)

كما أسهم عرض المحتوى التعليمي والمحتوى التنظيمي لخرائط المفاهيم، إلى جذب انتباه الطالب واستثارة دوافعه، وجعلته متابعاً وفعالاً أثناء اداء الدرس التعليمي فشكلت مثيراً بصرياً إلى جانب المثيرات اللفظية التي تحدث في القاعة الدراسية مما أدى إلى إثارة دافعية التعلم لديه، كما أسهمت الاختبارات المهارية والمعرفية في استثارة دافعية الطالب نحو تعلم محتوى مقرر الكرة الطائرة وبشكل مثمر، الأمر الذي انعكس على أدائه التحصيلي في اختبار دافعية التعلم. (19) :

(1)

كما أظهرت نتائج اختبار (دلالة الفروق) فروقاً معنوية لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس وفق خرائط المفاهيم في جميع محاور اختبار دافعية التعلم، ويمكن ان تعزى هذه النتيجة إلى أن تصميم البرنامج التعليمي باستخدام خرائط المفاهيم قدم عرضاً شاملاً وموسعاً لمحتوى المادة التعليمية ومن خلال تفاعل الطالب مع هذا العرض، أدى إلى اكتسابه مفاهيم وقيم واتجاهات نحو المادة التعليمية، انعكس ذلك في أدائه التحصيلي المتفوق في دافع القيم وبالتالي أدى ذلك إلى تفوق المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة في دافع القيم.

كما وفر العرض الموسع والمفصل فرصة للاختيار الصحيح من بين عدة بدائل مما جعل الطالب قادراً على الاختيار والتوقع وضبط التعلم والسيطرة عليه، مما أدى إلى تفوق الطالب في دافع التوقع، وبذلك حققت المجموعة التجريبية تفوقاً على المجموعة الضابطة في دافع التوقع.

كما أن العرض التفصيلي والموسع والمدعم بالأمثلة والتمارين والتدريبات واختبارات التقويم التكويني والأنشطة شكل استراتيجية تعليمية فعالة للتعلم والتحصيل العلمي، تفاعل معها الطالب مما ساعدته في اجتياز مرحلة القلق والخوف من الامتحانات إلى مرحلة الانفعال الإيجابي والذي انعكس على أدائه التحصيلي المتفوق في دافع الانفعال، وبذلك حققت المجموعة التجريبية تفوقاً على المجموعة الضابطة في دافع الانفعال، كما أسهمت المناقشة والحوار وفق التفصيل الموسع في تشكيل استراتيجية تعليمية فعالة نتج من خلالها تبادل الآراء والتفاعل بين المدرس والطلاب والذي فتح المجال أمام الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية والذي انعكس في الأداء التحصيلي المتفوق للطلاب في دافع المساهمة، وبذلك حققت المجموعة التجريبية تفوقاً على المجموعة الضابطة في دافع المساهمة. (16: 116)

ومن خلال النتائج السابقة التي توصل إليها الباحث يكون قد صحة الفرضين الأول والثالث للبحث والذي ينص على التالي: **الفرض الأول:** توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم. **الفرض الثالث:** توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة.

3/4 عرض النتائج الخاصة ببعث تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث

جدول (11)

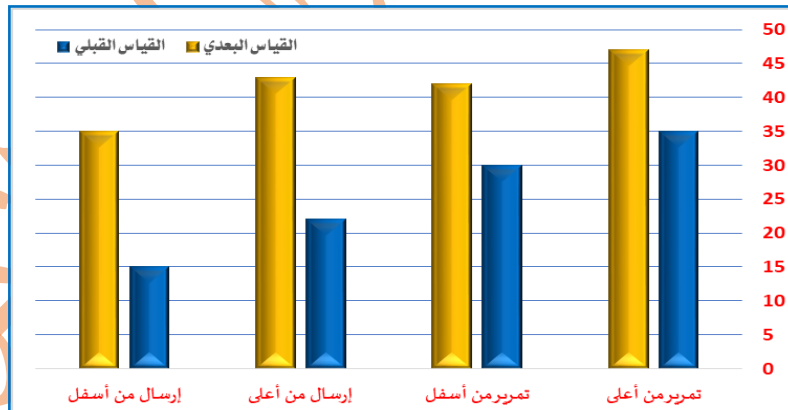
دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية

في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ن = 20

نسبة التحسن	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات الكرة الطائرة
		ع	س	ع	س		
%34,29	12.43	2.45	47	1.78	35	درجة	التمرير من أعلى على الحائط
%40	7.90	3.14	42	2.14	30	درجة	التمرير من أسفل على الحائط.
%47,62	15.20	2.47	43	2.65	22	درجة	الإرسال من أعلى مواجه
%57,14	13.24	3.14	35	2.12	15	درجة	الإرسال من أسفل مواجه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,69$

يتضح من جدول (11) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح القياسات البعديّة داخل المجموعة التجريبية، حيث جاءت نسبة التحسن في كل من التمرير من أعلى على الحائط (%34,29)، وفي التمرير من أسفل على الحائط (%40)، وفي الإرسال من أعلى مواجه (%47,62)، وفي الإرسال من أسفل مواجه (%57,14).



شكل رقم (4) الفرق بين القياسات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في تعليم مهارات الكرة الطائرة

جدول (12)

دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ن=20

نسبة التحسن	قيمة ت	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	مهارات الكرة الطائرة
		ع	س	ع	س		
%17,64	2.18	3.23	40	3.96	34	درجة	التمرير من أعلى على الحائط
%25,81	3.19	2.57	39	4.15	31	درجة	التمرير من أسفل على الحائط.
%34,38	6.49	1.85	32	3.56	21	درجة	الإرسال من أعلى مواجه
%36	3.29	4.01	25	3.15	16	درجة	الإرسال من أسفل مواجه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى $0,05 = 1,69$

يتضح من جدول (12) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات القبلي ومتوسطات القياسات البعدي في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح متوسطات القياسات البعدي داخل المجموعة الضابطة، حيث جاءت نسبة التحسن في تلك المتغيرات في كل من التمرير من أعلى على الحائط (17,64%)، وفي التمرير من أسفل على الحائط (25,81%)، وفي الإرسال من أعلى مواجه (34,38%)، وفي الإرسال من أسفل مواجه (36%).



شكل رقم (5) الفرق بين القياسات القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في تعليم مهارات الكرة الطائرة

جدول (13)

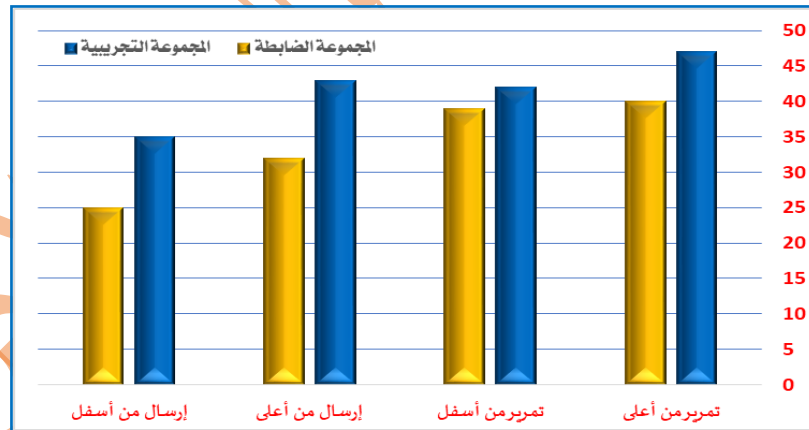
دلالة الفروق الاحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث ن = 20

نسبة التحسن	قيمة ت	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	مهارات الكرة الطائرة
		ع	س	ع	س		
17,5%	8.09	3.23	40	2.45	47	درجة	التمرير من أعلى على الحائط
7,69%	3.46	2.57	39	3.14	42	درجة	التمرير من أسفل على الحائط.
34,38%	21.59	1.85	32	2.47	43	درجة	الإرسال من أعلى مواجه
40%	7.32	4.01	25	3.14	35	درجة	الإرسال من أسفل مواجه

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى 0,05 = 1,69

يتضح من جدول (13) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، ومتوسطات القياسات البعدية للمجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح متوسطات القياسات البعدية للمجموعة التجريبية، حيث جاءت نسبة التحسن في تلك المتغيرات في كل من التمرير من أعلى على الحائط (17,5%)، وفي التمرير من أسفل على الحائط (7,69%)، وفي الإرسال من أعلى مواجه (34,38%)، وفي الإرسال من أسفل مواجه (40%).



شكل رقم (6) الفرق بين القياسات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في

تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث

4/4 مناقشة النتائج الخاصة ببعث تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث

1- مناقشة نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

يتضح من نتائج جدول (11) في المجموعة التجريبية وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح متوسطات القياسات البعديّة، حيث جاءت نسبة التحسن في كل من التمرير من أعلى على الحائط (29,34%)، والتمرير من أسفل على الحائط (40%)، والإرسال من أعلى مواجه (62,47%)، وفي الإرسال من أسفل مواجه (14,57%).

ويُرجع الباحث هذه الإيجابية والفاعلية في النتائج إلى البرنامج التعليمي باستخدام أسلوب خرائط المفاهيم، وما احتوى عليه من تنظيم للمعارف والمصطلحات والمهارات العملية والنظرية بصورة منطقية متسلسلة من العام إلى الخاص ومن السهل إلى الصعب، والتي أسهمت بشكل كبير في زيادة كم ونوع المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلاب، مما أدى إلى زيادة استيعاب وتحصيل الطلاب للجزء المقرر تدريسه.

ويتفق ذلك مع أشار إليه جابر عبد الحميد جابر (2002م)، إلى أن أسلوب خرائط المفاهيم هو عنقود أو نسيج من المعلومات يساعد المتعلمين على فهم المفاهيم والعلاقات ما بين الأفكار، والتي أتاحت للطلاب التحول من السلبية إلى الإيجابية في التعلم، مما أتاح العمل بحرية واستقلالية لمستخدمي هذه الخرائط وما بها من إرشادات تعليمية وفنية وتوضيحية ومعرفية، وما تحتويه من تفصيلات كاملة للمهارة المتعلمة من حيث تقسيم تعلم المهارة إلى مراحل سواء كانت فنية أو تعليمية وغيرها، وكذلك الأدوات المستخدمة، وإرشادات فنية يجب مراعاتها عند كل خطوة، وتقديم التغذية الراجعة اللازمة للمتعلمين، مما كان له الأثر الإيجابي في تعلم وتحسين المهارات الأساسية للكرة الطائرة قيد البحث. (7)

ومن خلال النتائج السابقة التي توصل إليها الباحث يكون قد أثبت صحة الجزء الأول من الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة.

2- مناقشة نتائج القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

يتضح من نتائج جدول (12) في المجموعة الضابطة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة في تعليم مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح متوسطات القياسات البعديّة، حيث جاءت نسبة التحسن في كل من التمرير من أعلى على الحائط (64,17%)، والتمرير من أسفل على الحائط (81,25%)، والإرسال من أعلى مواجه (38,34%)، وفي الإرسال من أسفل مواجه (36%).

وقد يرجع الباحث هذه الإيجابية في النتائج إلى طبيعة البرنامج التعليمي باستخدام الأساليب التقليدية في تعليم المهارة، وما احتوى عليه من تنظيم للمعارف والمهارات العملية والنظرية الموجهة بصورة مباشرة للهدف التعليمي للبرنامج ضمن أجزاء الوحدة التدريسية، مما كان له الأثر الإيجابي في تعليم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد البحث.

وهذا ما أظهرته نتائج الدراسة التي قام بها أحمد السيد المواني (2004)، أنه عند تطبيق برنامج تعليمي منتظم لتعليم المهارات الحركية خلال فترة زمنية كافية ينتج عنه تعلم وتحسين مستوى الأداء في تلك المهارات ولكن بمستويات مختلفة حسب قدرة المتعلم على الاستيعاب. (2 : 37)

كما أشار أبو النجا أحمد عز الدين (2011م)، إلى أنه مهما توفرت من طرق تدريس حديثة فلا نستطيع الاستغناء عن التدريس بالطرق التقليدية المتبعة (الشرح والنموذج) والتي اعتادت عليها عينة البحث في كافة المقررات العملية، وذلك نظراً لما تمتاز به هذه الطرق التقليدية المتبعة من ترتيب الخطوات التعليمية من السهل إلى الصعب، مصحوبة بإرشادات سواء بالصور أو بمراعاة نواحي فنية أو قانونية أو معرفية، أكسبت كل المتعلمين حجم متساوي من العمل، نتج عنه تعلم وتحسين في مستوى الأداء المهاري للمتعلمين. (1 : 122)

ومن خلال النتائج السابقة التي توصل إليها الباحث يكون قد أثبت صحة الجزء الثاني من الفرض الثاني للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة.

3- مناقشة نتائج القياسين البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

يتضح من نتائج جدول (13) في القياسين البعدي للمجموعتين التجريبي والضابطة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية، ومتوسطات القياسات البعديّة للمجموعة الضابطة في مهارات الكرة الطائرة قيد البحث لصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية، حيث كانت قيمة ت المحسوبة أكبر من قيمة ت الجدولية عند مستوى معنوية 0,05، وقد جاءت نسبة التحسن في كل من التمرير من أعلى على الحائط (17,5%)، وفي التمرير من أسفل على الحائط (7,69%)، وفي الإرسال من أعلى مواجهه (34,38%)، وفي الإرسال من أسفل مواجهه (40%).

ويرجع الباحث سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة نتيجة استخدام المجموعة التجريبية لخرائط المفاهيم التي تقدم المعلومات مقترنة بالوسائل التوضيحية لها والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمة في أشكال متعددة من (نصوص ورسوم وصور) والتي تمكن من استيعاب المعلومات عن طريق اشتراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم.

ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من ماسون Mason (27)، لمياء محمد مرسى (17)، اوران أكي (28)، عادل رمضان بخيت هاشم (10). حيث أشاروا إلى أن استخدام خرائط المفاهيم ساعد في إمداد المتعلمين بقدر كبير من التغذية الراجعة والتي ساهمت في إصلاح الأخطاء وبالتالي تحسن نتائج المستوى المهاري، كما أن الخطوات المتبعة في خرائط المفاهيم تساعد على تنظيم المعلومات في الذاكرة نظراً لتسلسلها في عملية استيعاب المعلومة واستردادها عند الحاجة إليها.

ومن خلال النتائج السابقة التي توصل إليها الباحث يكون قد حقق الهدف الرابع للبحث، وكذلك ثبت صحة الفرض الرابع للبحث والذي ينص على أنه: توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح متوسطات القياسات البعديّة للمجموعة التجريبية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة.

0/5 الاستنتاجات والتوصيات

1/5 الاستنتاجات

في ضوء أهداف وفروض وعينة البحث، ومن خلال المعالجات الإحصائية للبيانات، توصل الباحث للاستنتاجات التالية:

- 1- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 2- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليّة والبعديّة لصالح القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 3- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في دافعية التعلم لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.
- 4- وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات البعديّة للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في تعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية – جامعة مصراتة.

2/5 التوصيات

- في ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث، والاستنتاجات التي تم التوصل إليها، يوصى الباحث بما يلي:
- 1- ضرورة استخدام خرائط المفاهيم في تدريس محتوى المهارات الأساسية في الكرة الطائرة
 - 2- إجراء دراسات مشابهة على رياضات متنوعة بمراحل التعليم الأساسي باستخدام خرائط المفاهيم.
 - 3- ضرورة إدراج استراتيجيات خرائط المفاهيم في مجال تدريس الألعاب الرياضية بالمدارس الرياضية التجريبية وتدريب الكرة الطائرة بصفة خاصة.
 - 4- تدريب المتعلمين من خلال المقررات الدراسية المختلفة على كيفية بناء خرائط المفاهيم سواء داخل المقررات النظرية أو العملية.
 - 5- عقد ورش عمل ودورات تدريبية للمعلمين القائمين بالعمل بالجامعات او المدارس على كيفية بناء خرائط المفاهيم والاستفادة منها في التعليم.

المراجع

أولاً المراجع العربية

- 1- أبو النجا احمد عز الدين (2011): "المعلم والمنهج وطرق التدريس"، مكتبة القرية الاولمبية، المنصورة، جمهورية مصر العربية.
- 2- أحمد السيد الموافي (2004): "تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهارى والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية بدمياط ، جامعة المنصورة.
- 3- أحمد زكي عثمان (2009): "فاعلية استخدام خرائط المفاهيم على تحسين أداء بعض المهارات الحركية والتحصيل المعرفي في درس التربية الرياضية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية أبو قير.
- 4- أمير محمود طه السلماني (2001): "أثر استخدام أنموذج راجلوث في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في علم الحياء كلية التربية"، جامعة الموصل، رسالة ماجستير.
- 5- أيمن عبده محمد: أساسيات الكرة الطائرة (2006): "الأسس النظرية والتطبيقية"، هابي رايت للطباعة والنشر، أسيوط.
- 6- بيتي كوليس (1990): "الحاسب مصدر أوضاع تعليمية جديدة"، مستقبلات، ط2، مجلد 20، مطبوعات اليونسكو، القاهرة.
- 7- جابر عبدالحميد جابر (2002م): "اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم أداء التلميذ والمدرس"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 8- زكي محمد حسن (2000م): "الكرة الطائرة منهجية حديثة في التدريب والتدريس"، ملتقى الفكر، كلية التربية الرياضية بأبو قير، الإسكندرية.
- 9- سبيتزر دين (1999): "الدافعية العامل المهم في التصميم التعليمي"، ترجمة محمد محمود الحيلة، مجلة المعلم، الطالب، العدد 2، الاردن.
- 10- عادل رمضان بخيت هاشم (2008م): "أثر استخدام خرائط المفاهيم على تعلم المهارات الهجومية في كرة السلة"، المؤتمر الإقليمي الرابع للمجلس الدولي للصحة والتربية البدنية والترويج والرياضة والتعبير الحركي لمنطقة الشرق الأوسط، كلية التربية الرياضية – أبو قير – جامعة الإسكندرية.
- 11- عبد الحافظ سلامة، (2002): "أساسيات في تصميم التدريس"، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- 12- عبدالسلام مصطفى عبدالسلام (2001م): "الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم"، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- 13- عفت مصطفى الطناوى (2002م): "أساليب التعليم والتعلم وتطبيقاتها في البحوث التربوية"، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة.

- 14- فاضل خليل ابراهيم، داؤود فائز محمد (2001): "الطرائق والوسائل التعليمية / التعليمية الشائعة الاستخدام لدى مدرسي التاريخ في المرحلة الاعدادية بمحافظة نينوى بالعراق، مجلة العلوم النفسية والتربوية، المجلد 2، العدد 2، جامعة البحرين.
- 15- فوزي الشربيني، عفت الطنناوى (2001): "مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- 16- كيزليك نيموز (2004): "التربية على الانترنت، استراتيجيات التعلم والتعليم والمهارات المرتبطة بها"، ترجمة وتلخيص رائف عاطف رشيد، مجلة رسالة المعلم ، العددان 2-3 ، الأردن.
- 17- لمياء محمد إبراهيم مرسى (2007م): "جدوى استخدام إستراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل والاتجاهات لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية في مادة طرق التدريس"، المؤتمر العلمي الدولي السادس بالقاهرة.
- 18- مجدى عزيز إبراهيم (2004م): إستراتيجيات التعليم وأساليب التعلم، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- 19- محمد محسن عمران (2004): "تصنيفات التقويم"، مجلة المعلم تربوية ثقافية جامعة الأردن.
- 20- محمد محمود الحيلة (1999): "التصميم التعليمي نظرية وممارسة"، دار المسيرة للنشر، الأردن.
- 21- محى الدين توك (2003): "اسس علم النفس التربوي"، دار الفكر للطباعة والنشر، ط3، عمان
- ثانياً المراجع الأجنبية
- 22- Bonnie Kenny , Cindy Gregory (2006) volleyball (Steps to Success) Human Kinetics Publishers,
- 23- Chei chang chiou (2008) : The effect of concept mapping on students' learning achievements. Innovations in Education and Teaching International. Volume 45 , Issue 4, pp.(375 – 387).
- 24- Darlene, KLuka and Peter J. Dunn (2002): Volley ball it The edition, Mc Graw Hill, Use.
- 25- Darlene, KLuka and Peter J. Dunn;(2002) Volley ball it Th edition, Mc Graw Hill, Use,.
- 26- Heinze – fry, J. A. and Novak, J. (1990) : "Concept Maping Brings Long – Term Movement Toward Meaningful Learning" Science Education. 74 (4). 461-472.
- 27- Mason, C.L. (1992) : "Concept Mapping. A Tool to Develop Reflective Science Instruction", Science Education, 76 (1) – 51-63.
- 28- Oleary,M.A.(1995) : The use of concept maps As Advance Organizers in grade seven science , MA, Saint Mary's University ,Dissertation Abstract International, 33/02 , p. 304.
- 29- Sead, D. (2000): Concept and Science achievement of middle – grade student, Dissertation abstract international, 50 (6) 1619.
- 30- Wilkinson, Hillier, Pad field and Harrison:(1999) The Effects of female Junior High School students volley ball Performance, Physical Educator journal, Volume 56, winter,

ثالثاً المراجع عبر شبكة المعلومات الدولية

- 31 - www.husseinmardan.com,2018.
- 32 - www.mc.eadanan_doulat@yahoo.com ,2018.
- 33 - www.avmed.com 2013
- 34 - www.sprintaquatics.com 2013

مجلة التربية البدنية والعلوم الأخرى

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
19 - 1	الأمن النفسي وعلاقته بدافعية الانجاز لدى ناشئ كرة القدم بمدينة بطبرق	ميلود عمار النفر فتح الله لامين عبد العزيز	1
36 - 20	(دراسة بعض الضغوط النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات لطلاب التدريب الميداني) بكلية التربية البدنية - جامعة سبها	نوري حسن اكرفيت الظاهر علي المعرف محمد سلامة النويصري	2
71 - 37	تأثير استخدام خرائط المفاهيم على دافعية التعلم وتعليم بعض مهارات الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية البدنية - جامعة مصراتة	أحمد بشير أحمد الحوته	3
86 - 72	متطلبات تطبيق الإدارة الإلكترونية لتطوير أداء الموانئ البحرية في ليبيا	وردة حسين ههيب	4
99 - 87	أهمية تدريس النقد الفني في حصص التربية الفنية للتعليم الاساسي	. حسين ميلاد أبوشعالة	5
112 - 100	الانفاق على التعليم وتمويله ²	موسى أحمد أبوسيف	6
120 - 113	تاريخ الدفاع الجوي العربي الليبي (1970-1976)	مادل الزوام سالم عبيدر	7
137 - 121	التأثير الأليلوباثي لنبات الاكليل على نمو بعض النباتات	سعاد محمد شكلول عايدة سعد بدر حواء عثمان الرفاعي	8
155 - 138	الدليل العلمي على فوائد زيت الزيتون البكر لصحة الإنسان	مصطفى علي نامو صالحة مصطفى الورفلي	9
165 - 156	تأثير برنامج بواسطة الفيديو على تعلم بعض المهارات الأساسية في ألعاب المضرب (كرة المضرب ، الريشة الطائرة) لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار محمد النفر	10
174 - 166	دراسة أهم المشاكل المهنية التي تواجه معلم التربية البدنية في مدارس التعليم الأساسي ببلدية الخمس	محمد مسعود عبد الرزاق عادل ابراهيم كريم حاتم علي الناجي	11
190 - 175	أثر جري 5000 متر على بعض مكونات الدم لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة-جامعة المرقب	سامي مسعود جمعة سحبون عبد السلام صالح انبيص مصعب مفتاح محمد الشريف	12
203 - 191	السيطرة العثمانية لبلاد اليمن	إبراهيم علي الشويرف	13
219 - 204	الألفاظ العربية الباقية في اللغة الإسبانية من زمن الأندلس	علي عياد محمد عبدالله علي نوح	14