

## جامعة المرقب

### المجلة العلمية

مجلة علمية محكمة تحت مسمى (مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم  
الأخرى)

منشورات كلية التربية البدنية - جامعة المرقب

الموقع الإلكتروني

[HTTP://SSJ.ELMERGIB.EDU.LY](http://ssj.elmergib.edu.ly)

العدد السابع

(يونيو) 2021 م

## هيئة التحرير

م دكتور / ميلود عمار النفر عميد الكلية رئيس التحرير

## اللجنة العلمية المحلية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. مفتاح محمد ابوجناح	المرقب	1
عضوا	د. خالد محمد الكموشي	المرقب	2
عضوا	د. عبد الحكيم سالم تنتوش	الجبل الغربي	3
عضوا	د. زياد سويدان	الزاوية	4
عضوا	د. عمران جمعة تنتوش	المرقب	5
عضوا	أ. هشام رجب عباد	المرقب	6
عضوا	أ. محمد علي زائد	المرقب	7

## اللجنة العلمية الدولية

عضوا	د. جمال بكباي	الجزائر	1
عضوا	د. سامية شينار	باتنة1/ الجزائر	2
عضوا	د. سامية ابريغم	العربي بن مهدي ام البواقي / الجزائر	3
عضوا	د. يزيد شويعل	الدكتور يحي فارس المدية / الجزائر	4
عضوا	د. رضوان بلخيري	العربي التبسي تبسة / الجزائر	5
عضوا	د. مسعودي ظاهر	زيان عاشور جلفة / الجزائر	6
عضوا	د. عبد السلام مقبل الريبي	اليمن	7

## اللجنة الاستشارية

الوظيفة	الاسم	الجامعة	م
رئيساً	د. سعيد سليمان معيوف	طرابلس	1
عضوا	د. سليمان الصادق الامين	المرقب	2
عضوا	د. صبري عمران	الزقازيق / مصر	3
عضوا	د. فتحي البشيني	روسيا	4
عضوا	د. محمد جابر	المرقب	5

## ملاحظة

كافة البحوث تعبر عن وجهة نظر أصحابها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة أو الكلية

جميع الحقوق محفوظة

2021م

## التعليمات الخاصة بنظم النشر مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى

### طبيعة المواد المنشورة

تهدف المجلة إلى إتاحة الفرصة لكافة المتخصصين لنشر إنتاجهم العلمي في مجال علوم الرياضة والتربية البدنية والعلوم الأخرى، الذي تتوفر فيه الأصالة والجدية والمنهجية العلمية.

وتقوم المجلة بنشر المواد التي لم يسبق نشرها باللغة العربية أو الإنجليزية وتقبل

### المواد في الفئات التالية:

- البحوث الأصيلة.
- المراجعات العلمية.
- تقارير البحوث.
- المراسلات العلمية القصيرة.
- تقارير المؤتمرات والندوات.

### اللائحة التنظيمية:

- 1- أن تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- تصدر كلية التربية البدنية جامعة المرقب مجلة علمية تسمى (مجلة التربية الرياضية – والعلوم الأخرى).
- 3- تصدر المجلة بصفة دورية كل-6 أشهر من كل عام.

### أهداف المجلة:

- 1- المشاركة في تشجيع حركة البحث العلمي.
- 2- تحقيق إضافة جديدة على الساحة العلمية في المجالات الرياضية.
- 3- نشر وتعزيز الدراسات والأبحاث العلمية الرياضية.

**سياسة النشر:**

- 1- تختص المجلة بنشر الأبحاث والمقالات العلمية في المجالات الرياضية والتربية البدنية والعلاج الطبيعي والتأهيل الرياضي والأبحاث التربوية والعلوم الأخرى المرتبطة بها.
- 2- يسمح بالاشتراك في المجلة بالأبحاث أو المقالات التي يجربها أو يشترك فيها أعضاء هيئة التدريس أو الباحثين في الجامعة والمعاهد العلمية ومراكز وهيئات البحث العلمي في ليبيا وخارجها.
- 3- تنشر الأبحاث في المجلة وفق الأسبقية دورها بعد تحكيمها وإعدادها في شكلها النهائي وفق شروط النشر والقواعد التي تقررها المجلة.
- 4- جميع الأبحاث المقدمة للنشر لا ترد لأصحابها سواء نشرت أو لم تنشر وإذا تمت الموافقة على نشرها فإن لهيئة التحرير الحق في نشرها في الوقت الذي تراه مناسباً.
- 5- يخضع ترتيب الموضوعات في المجلة لاعتبارات فنية.

**شروط ومعايير النشر:**

- 1- تكون الدراسات أصلية ولم يسبق نشرها أو قبولها للنشر.
- 2- يقدم الباحث أصل + نسخة على CD + ثلاثة نسخ مطبوعة وعلى وجه واحد فقط وعلى ورق كواوتر مقياس 4A مع ضرورة ترك الصفحات بدون ترقيم.
- 3- تتضمن الصفحة الأولى عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين ووظائفهم.
- 4- يجب ألا يزيد عدد الصفحات عن 20 صفحة وفي حالة الزيادة عن 20 صفحة يتم دفع مبلغ خمسة دنانير عن كل صفحة.
- 5- يمنح الباحث أو الباحثين نسخة من المجلة مجاناً وفي حالة رغبة الباحث في الحصول على نسخة إضافية يسدد مبلغ خمس وعشرون دينار عن النسخة الواحدة.

**إجراءات التحكيم:**

- 1- تلتزم لجنة المجلة بإشعار الباحث بوصول بحثه وإحالتة إلى هيئة التحرير.
- 2- تتم مراجعة البحوث المقدمة بصورة مبدئية من هيئة التحرير لتقرير مدى صلاحيتها وتمشيها مع سياسة المجلة ويمكن تبعاً لذلك استبعاد بعض البحوث وعدم إرسالها للتحكيم مع ضرورة إبلاغ صاحب البحث بذلك.

- 3- يحال البحث للتقييم من قبل ثلاثة من الأساتذة المحكمين أعضاء اللجنة العلمية الدائمة للتربية البدنية في ليبيا.
- 4- تحال البحوث المقدمة للنشر إلى المحكمين في آن واحد وترفق مع البحث استمارة التحكيم ليقوم كل محكم بملء هذه الاستمارة خلال فترة محددة.
- 5- تعتمد قرارات المحكمين بالأغلبية من حيث القبول أو الرفض من قبل هيئة التحرير.
- 6- تقوم لجنة المجلة بإبلاغ أصحاب البحوث بإجازة بحثهم، ولهيئة التحرير أن تطلب إجراء تعديلات شكلية أو موضوعية بناءً على توصية المحكمين قبل إجازة البحث للنشر.
- 7- تلتزم المجلة بالسرية التامة بالنسبة لعملية التحكيم وأسماء المحكمين.

### قواعد عامة:

- تقبل البحوث من خارج ليبيا.
- تسديد الرسوم تحدد من قبل هيئة التحرير أو مجلس الكلية أو مجلس الجامعة.

### شروط كتابة البحوث:

- 1- تكتب البحوث المقدمة للمجلة على ورق حجم 4A .
- 2- بالنسبة للهوامش تراعى الشروط التالية:
  - من أعلى 3.5 سم ومن باقي الجوانب 3 سم.
  - خط العنوان الرئيسي للبحث SakkalMajalla حجم 20 Bold .
  - خط الكتابة العربي SakkalMajalla حجم 14 عادي وتأخذ أسماء الباحثين

### والعلماء.. Bold

- خط الكتابة الأجنبي Times New Roman حجم 12 Bold .
- خط العناوين Simplified Arabic حجم 16 Bold والعناوين الصغيرة 14 Bold .
- خط العناوين الأجنبي Times New Roman حجم 16 Bold .
- 3- بالنسبة للجداول تكون مفتوحة من الجانبين ومسطرة تحديداً مفرداً أما بداية ونهاية الجدول فيكون التحديد مزدوجاً.

## كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين وأصلي وأسلم على خير الخلق أجمعين محمداً النبي الأمين وعلى آله وصحبه أجمعين..... وبعد.

إنه ليسعدني نيابة عن مجلس الكلية أن أقدم العدد السابع (يونيو 2021م) من المجلد الأول العدد السابع من مجلة التربية الرياضية والعلوم الأخرى الصادرة من كلية التربية البدنية - جامعة المرقب في صورتها الجديدة لتسهم بجهد وافر في النشر العلمي في مختلف أنشطة التربية الرياضية والبدنية والصحية والفنية والترويحية وبعض العلوم الأخرى المرتبطة باعتبارها رائدة المجالات العلمية المتخصصة على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة بدولة الليبية إيماناً برسالة الجامعة في هذا الصدد مراعية اتسام محتوى المجلة بالتجريب والتطوير والتطبيق في ظل أهداف الجامعات الإقليمية الأمر الذي أصبح ضرورة ملحة في عالم سريع التغيير بابتكارية التكنولوجيا والتقدم العلمي المذهل، حيث حقق العلم وثبة كبيرة في كل المجالات وكان للتربية البدنية نصيباً من هذا التقدم حيث لعب طموح علماؤها دوراً أساسياً في الاعتماد على علوم حديثة ليكون منها المنطلق للتقدم.

وقد آلت كلية التربية البدنية بالجامعة على تطوير هذه المجلة حتى تصل إلى المستوى اللائق بالجهد الذي تبذله للنهوض بها بين الجامعات الليبية والعربية والعالمية.

ولا يسعنا إلا أن نتقدم بالشكر لجميع من أسهموا في ظهور المجلة سواء بالنقد البناء أو تقديم المقالات والبحوث والتراجم العلمية ونتوجه إليهم جميعاً لطلب المزيد من التعاون حتى نصل بهذه المجلة إلى المستوى العلمي والفني المتكامل في مجالات أنشطة التربية الرياضية والصحية والتربوية.

عميد الكلية

ورئيس هيئة التحرير

د: ميلود عمار النفر



## إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم

د. محمد الباروني خريش

د. عبد الحكيم عياد الصويحي الخويلدي

د. نورالدين الطاهر المبروك

## مقدمة ومشكلة البحث :-

مع التطورات العلمية التي يشهدها العالم اليوم هناك متطلبات جديدة على التعليم بجميع مراحلها بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي ومروراً بمرحلة التعليم الثانوي وحتى مرحلة التعليم الجامعي. ونتيجة للثورة العلمية التكنولوجية المعاصرة تعيش المجتمعات المتقدمة ثورة تكنولوجية تعليمية تتفاعل مع التعليم وتغيير كثيراً منه بالدرجة التي تمكن المعلم من تحديد أهداف التعليم والتمكن منها وتقييمها، كما أن استخدام التكنولوجيا التعليمية أتاح للمتعلمين أشكالاً جديدة من الاتصال وطرقاً جديدة في حل المشكلات التعليمية، وقد ساهم ذلك في تحويل دور المعلم من مجرد ملقن للأفكار بطريقة تحكمية إلى منشط للملكات الفكرية والخلاقة عند المتعلم. (1:7)

ولكى تتحقق أهداف التنمية، لا بد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل مع لغة العصر، وبالذات في مجال ثورة التكنولوجيا والاتصالات والمعلومات. جيل يستطيع أن يتألف مع التكنولوجيا ويطوعها. حيث أن قوة التكنولوجيا في إدارتها وتوظيفها وليس في امتلاكها، ويعنى ذلك أن التكنولوجيا فكر وأداء وحلول للمشكلات قبل أن تكون مجرد اقتناء معدات وإبهار مظهرى. ولكى يتحقق التطوير التكنولوجى، لا بد أن يبدأ ذلك من الصغر وينتشر في أسلوب التعليم ويصبح طابعاً مميزاً للعملية التعليمية، بحيث يتحول التعليم إلى تجربة يتعايش معها الطالب ويتعلم آلية البحث عن المعلومات لا حفظها. (84:3)

"وبالنظر في المجال التعليمى بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضة نجد أن هناك قصور يزداد فترة بعد أخرى بين واقع التعليم الموجود بالكليات واستخدام تكنولوجيا التعليم، وبرغم هذا القصور إلا أننا لا ننكر قط الجهد المبذول من قبل المؤسسات المسنولة عن حركة تعلم التربية البدنية في ليبيا والتي تعمل جاهدة لى تقلل هذا القصور قبل أن يزداد. ورغم ما تبذله الدولة إلا أن هناك خلل في كل جوانب العملية التدريسية والبيئة التعليمية في مجال التربية البدنية فهناك خلل في المناهج الدراسية في مختلف مراحل التعليم وفي الطرق والأساليب المستخدمة في التدريس وأساليب التقويم في إعداد المعلمين وتأهيلهم. وما تزال بيئتنا التعليمية التقليدية تعجز عن أن تنشأ شباباً يواكب العصر الذين يعيشون فيه أو مواجهة المستقبل."

(101:6)

وفي تعريف محمد عطية (2013) أن التكنولوجيا التعليمية هي الوسائط التي تستخدم لأغراض تعليمية كما أنها طريقة نظامية لتخطيط وتنفيذ وتقويم العمليات الكلية للتعليم والتدريس بهدف الحصول على تعلم أكثر فاعلية. (47:8)

ويستنتج الباحثون مما سبق أن "تكنولوجيا التعليم" هي عملية إدماج المواد التعليمية والأجهزة للقيام بعملية التدريس بالإضافة إلى أنها عملية تخطيط وإعداد وتطوير وتنفيذ وتقويم للعملية التعليمية. كما أنها نظام تعليمي متكامل تعتمد عليه عملية التدريس على الوسائط التي تستخدم لأغراض التعليمية. وفي ضوء ذلك يرى الباحثون أنه من الضروري تحديد أدوار المعلم ومسئولياته مستعيناً بالأدوات والأجهزة التعليمية اللازمة لتطبيق المعرفة.

وبالرغم من تطور وسائط الاتصال التكنولوجية لم تدخل إلى حيز التنفيذ في النظام التعليمي للتربية البدنية وعلوم الرياضية على مستوى مراحل التعليم المختلفة. اللهم إلا بعض المحاولات لأبحاث علمية على مستوى كليات التربية البدنية وعلوم الرياضية ولم تطبق نتائجها ولم تخرج إلى حيز التنفيذ.

وقد ظهرت جهود تستهدف الوقوف على اتجاهات جديدة في التطوير لمقابلة المشكلات التربوية والتعليمية في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضية بأساليب فعالة وتوظيف التكنولوجيا التعليمية للاستفادة في عملية التطوير منها :- ولقد أجريت العديد من الدراسات كدراسة محاسن أحمد عدنان و سعاد إسماعيل الفقي (2014) (5) ودراسة زكية أبو القاسم الميساوي و صلاح عبدالعظيم علي الصغير (2017) (2) و دراسة خالد حسن محمود (2010) (1) و دراسة مصطفى السايح (2014) (9)

و دراسة ديزوكي Drezewieki، (2015) (10) و دراسة ميشيل كينفن Michil Kniffin,K، (2013) (11) و دراسة وارن أزلاند، جوليا جاز هاني Warrn A.Land, Julia J.Haney، (2016) (14) و دراسة (مارتين وربورت وجوزيف) Martin, Rebort, Joseph، (2012) (12) وتؤكد هذه الدراسات على إن استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية لها دور أساسي في تعزيز العملية التعليمية من اجل إعداد جيل من المعلمين قادرين على استيعاب واستخدام التكنولوجيا.

ويؤكد فتح الباب عبد الحلیم (2015) أنه قد أن الأوان أن نفكر في إدخال التكنولوجيا في التربية وخاصة التربية البدنية فبدلاً من أن نجعل أدوات التكنولوجيا الحديثة تقوم بالوظيفة التي لا يستطيع المعلم القيام بها فحسب، نجعل المعلم يقوم بالوظيفة التي لا تستطيع هذه الأدوات القيام بها. وهذا يستلزم قبول التغيير العميق في مسئوليات المعلم ومسؤوليات المتعلم . وعندئذ يتوقف اعتبار التكنولوجيا في التربية البدنية مجرد أدوات وعدد متنوعة موجودة لتخفف من عبء المعلم التقليدي، وتدخل إلى المدرسة والجامعة طرق حديثة " للتعليم والتعلم " (5:4)

وأيضاً نجد أن هذه الدراسات نقلة هامة من مرحلة التطوير والإصلاح التقليدي إلى المعالجة العلمية لمشكلات التعليم باستخدام بعض المستحدثات التكنولوجية على بعض جوانب العملية التعليمية لبعض مواد التربية البدنية. ويرى الباحثون من خلال هذه الدراسات أن الطرق التقليدية في أعداد وتدريب المعلمين وخاصة في مرحلة الإعداد قبل الخدمة لا بد أن تعتمد على المستحدثات التكنولوجية في مجالات طرق التدريس و التقنيات التربوية ومواد التخصص. ولذلك يعد تطوير برامج إعداد المعلم من القضايا الهامة التي شغلت ولا تزال تشغل المهتمين بعملية التعليم والتعلم، لأنها من القضايا التربوية التي لها صفة الاستمرارية، وهي صفة قد تنفرد بها عما عداها من القضايا التربوية الأخرى.

ومن خلال قراءات الباحثون في مجال إعداد المعلم بمفهومه الواسع والذي يهدف إلى صناعة أولية للمعلم كي يزاو له مهنته التعليمية وتتولاه الكليات المتخصصة وبهذا المعنى فإن المعلم يعد أكاديمياً ومهنياً في كليته قبل الخدمة وتزويده بالدراسات التي تعمق فهمه للمادة العلمية التي يتخصص فيها وتساعد على التمكن من مهاراته والقدرة على توظيفها في المواقف التعليمية من خلال استخدام المستحدثات التكنولوجية والتي تتضمن "الأدوات والأجهزة لتطبق في الدروس النظرية والتطبيقية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية للوصول بالمعلم إلى مردود تعليمي أفضل في المجالات المعرفية والمهارية والانفعالية مثل الأفلام (الثابتة والمتحركة)، أجهزة التسجيل الصوتي، أجهزة العرض فوق الرأس (بروجيكتور) ، جهاز العرض الشرائح (سلايدز) جهاز العرض المرئي الصوتي (الفيديو)، والحاسب الآلي، شبكة الإنترنت".



ومن خلال هذه الدراسة، يأتي هذا البحث ليحاول الإجابة على التساؤلات التالية حتى يمكن التعرف على مدى إعداد المعلم من منظور تكنولوجيا التعليم وحتى يمكن التوصل إلى نظرة مستقبلية إلى إعداد معلم التربية البدنية في منظور تكنولوجيا التعليم .

### أهداف البحث :-

التعرف على مدى إعداد معلم التربية البدنية للمستحدثات التكنولوجية من خلال المحاور التالية .

- مساهمة مادة تكنولوجيا التعليم .
- تدريب المعلم .
- المستحدثات التكنولوجية المستخدمة أثناء درس التربية الرياضية بالمدرسة .
- معوقات إستخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية .

### تساؤلات البحث:-

1- ما مدى إعداد المعلم التربية البدنية للمستحدثات التكنولوجية ؟

- ما مساهمة مادة تكنولوجيا التعليم ؟
- ما تدريب المعلم ؟
- ما المستحدثات التكنولوجية المستخدمة أثناء درس التربية الرياضية بالمدرسة ؟
- ما معوقات إستخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية ؟

### إجراءات البحث:

منهج البحث : أتبع الباحثون المنهج الوصفي لملاءمته مع طبيعة الدراسة.

عينة البحث : تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمي التربية البدنية بمرحلة التعليم الأساسي بمدينة العجيلات والبالغ عددهم (47) معلم للعام الدراسي 2019/2018 .

أدوات البحث: استمارة مدى إعداد المعلم واستخدام معلم التربية البدنية للمستحدثات التكنولوجية.

مصادر اشتقاق بنود الاستمارة: استعان الباحثون بالمقابلة الشخصية و القراءات النظرية والدراسات السابقة وخبراء ( المناهج وتكنولوجيا التعليم)

تحديد محاور الاستمارة:

تم تحديد محاور الاستمارة كالتالي :

التعرف على مدى إعداد المعلم التربية البدنية للمستحدثات التكنولوجية من خلال المحاور التالية .

- مساهمة مادة تكنولوجيا التعليم (9)
- تدريب المعلم (3)
- المستحدثات التكنولوجية المستخدمة أثناء درس التربية الرياضية بالمدرسة (9)
- معوقات إستخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية الرياضية (8)

**صدق المحكمين:**

تم عرض الاستمارة في صورتها المبدئية على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم وبلغ عدده (10) وذلك للتعرف على آرائهم في محاور الاستمارة وإمكانية حذف أو تعديل أو إضافة لمحاور الاستمارة، وبعد إجراء التعديلات أصبحت الاستمارة معدة للتطبيق. وتم عرض الاستمارة في صورتها النهائية على نفس مجموعة الخبراء وبهذا يكون قد تم التحقق من الاستمارة وصلاحيتها للتطبيق.

**ثبات الاستمارة:**

تم إيجاد معامل ثبات الاستمارة ككل باستخدام معادلة ألفا كرونباخ وقد بلغ معامل الثبات للاستمارة المعلم ككل (0.86) وذلك يدل على ثبات مرتفع لمحتويات الاستمارات و أصبحت الاستمارات تتسم بالثبات وصالحة للتطبيق .

**صدق الاستمارة (لصدق الذاتي) :**

وتم حساب الصدق الذاتي للاستمارة ككل عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات وقد بلغ الصدق الذاتي للاستمارة (0.91) .

**الدراسة الأساسية:**

أجريت الدراسة الأساسية في الفترة من 2021/3/14م إلى 2021/4/15 م.

**المعالجات الإحصائية:**

للتوصل إلى نتائج قام الباحثون بعد تدوين البيانات وتصنيفها وجدولتها تمت معالجتها إحصائياً باستخراج النسبة المئوية وقيمة كا<sup>2</sup> لكل هدف من الأهداف الجزئية لاستمارات الاستبيان تمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة (Spss) .

**عرض النتائج ومناقشتها:**

بتوظيف الأساليب الإحصائية المناسبة تم عرض ومناقشة النتائج على النحو التالي:

**أولاً: عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالتساؤل وهو**

**مدى إعداد معلم التربية البدنية لإستخدام المستحدثات التكنولوجية ؟**

## جدول رقم (1)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة وكا2 لأراء عينة الدراسة من معلمين التربية البدنية عن مدى مساهمة مادة تكنولوجيا التعليم في إعداد المعلم لاستخدام المستحدثات التكنولوجية

ن=47

م	البيانات	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	هل تم تدريسك مادة تكنولوجيا التعليم أثناء دراستك بالكلية؟	5	10.63	42	89.36
2	هل تعرفت أثناء دراستك بالكلية على المستحدثات التكنولوجية؟	5	10.64	42	89.36
1/2	الأفلام التعليمية الثابتة	5	10.64	42	89.36
2/2	الأفلام التعليمية المتحركة	5	10.64	42	89.36
3/2	أجهزة التسجيل الصوتي المسجلات	5	10.64	42	89.36
4/2	جهاز العرض فوق الرأس (بروجيكتور)	5	10.64	42	89.36
5/2	جهاز العرض الشرائح (سلايدز)	5	10.64	42	89.36
6/2	جهاز العرض المرئي الصوتي (الفيديو)	5	10.64	42	89.36
7/2	الحقيبة التعليمية (أفلام-أشرطة- مطبوعات)	5	10.64	42	89.36
8/2	الحاسب الآلي ( الكمبيوتر التعليمي)	5	10.64	42	89.36
9/2	شبكة الإنترنت	0	0	47	100

\* معنوية عند مستوى 0.05

كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.991

\*\* معنوية عند مستوى 0.01

كا2 عند مستوى معنوية 0.01=9.210

يتضح من جدول (1) كان اتفاق أغلب المعلمين على الإجابة بـ (لا) بنسبة (89.36%) على عدم دراستهم لمادة تكنولوجيا بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، وكانت الإجابة بـ (نعم) لنسبة (10.64%) تم تدريسهم مادة تكنولوجيا التعليم بالكلية ، وكان الارتباط بين السؤال (1،2) حيث أن من درس مادة تكنولوجيا التعليم من المعلمين كانت الإجابة بـ (نعم) على السؤال (2) بنسبة (10.64%) ومن لم يدرس مادة تكنولوجيا التعليم كانت إجاباته بـ (لا) على السؤال (2) بنسبة (89.36%) ، ولوحظ أهمل استخدام شبكة الإنترنت .

## جدول رقم (2)

التكرارات والنسبة المئوية وكا2 لأراء عينة الدراسة من معلمين التربية البدنية عن مدى تدريب المعلم على استخدام المستحدثات التكنولوجية

ن=47

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
		كا2					
	هل يوجد قصور في إعدادك المهني التطبيقي لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية	40	85.11	2	4.255	5	10.64
2	هل تم تدريبك أثناء الخدمة على استخدام المستحدثات التكنولوجية الحديثة؟	2	4.255	5	10.64	40	85.11
3	هل يوجد قصور في إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية في درس التربية البدنية؟	42	89.36	4	8.511	1	2.128

كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.991 \*معنوية عند مستوى 0.05

كا2 عند مستوى معنوية 0.01=9.210 \*\*معنوية عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (2) أن آراء المعلمين كانت معنوية بـ (نعم) بنسبة (85.11%-89.3%) على العبارة (1-3) حول القصور في الإعداد المهني لإستخدام المستحدثات التكنولوجية وقصور في إقامة دورات لكيفية استخدام المستحدثات والإجابة معنوية بـ (لا) على العبارة (2) بنسبة 85.11%

## جدول رقم (3)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة وكا2 لأراء عينة الدراسة من معلمين التربية البدنية عن المستحدثات التكنولوجية المستخدمة أثناء درس التربية البدنية بالمدرسة

ن=51

م	العبارات	نعم		إلى حد ما		لا	
		ك	%	ك	%	ك	%
		كا2					
1	الأفلام التعليمية الثابتة	صفر	صفر	7	14.9	40	85.11
2	الأفلام التعليمية المتحركة	صفر	صفر	5	10.6	42	89.36
3	أجهزة التسجيل الصوتي المسجلات	5	10.64	2	4.26	40	85.11
4	جهاز العرض فوق الرأس (بروجيكتور)	صفر	صفر	صفر	صفر	47	100
5	جهاز العرض الشرائح (سلايدز)	صفر	صفر	صفر	صفر	47	100
6	جهاز العرض المرئي الصوتي ( الفيديو)	صفر	صفر	صفر	صفر	47	100
7	الحقيبة التعليمية ( أفلام-أشرطة- مطبوعات)	5	10.64	2	4.26	40	85.11
8	الحاسب الآلي ( الكمبيوتر التعليمي)	صفر	صفر	صفر	صفر	47	100
9	شبكة الإنترنت	صفر	صفر	صفر	صفر	47	100

كا2 عند مستوى معنوية 0.05=5.991 \*معنوية عند مستوى 0.05

كا2 عند مستوى معنوية 0.01=9.210 \*\*معنوية عند مستوى 0.01

يتضح من جدول (3) أن أغلبية المعلمين اتفقوا على الإجابة بـ (لا) وكان بنسبة تتراوح بين (85.11%-100%) على عدم استخدام جميع المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية بالمدرسة.

#### جدول رقم (4)

التكرارات والنسبة المئوية وقيمة وكا2 لأراء عينة الدراسة من معلمين التربية البدنية عن معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية

ن=51

م	العبارات	نعم		لا	
		ك	%	ك	%
1	عدم وجود الوقت اللازم لأن الحصص لا تكفي لأداء المهارات اللازمة.	40	85.11	7	14.89
2	عدم توافر المستحدثات التكنولوجية .	40	85.11	7	14.89
3	لا توجد ترشيدات لمدرسي التربية الرياضية للتدريب على المستحدثات التكنولوجية.	44	93.62	3	6.383
4	يوجد كمبيوتر ولا يستخدم في أغراض التربية البدنية.	45	95.74	2	4.255
5	صعوبة التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية نظراً للكثافة العددية للطلاب.	30	63.83	17	36.17
6	عدم تعاون إدارة المدرسة في توفير المستحدثات التكنولوجية.	36	76.6	11	23.4
7	لا يوجد وقت كافي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية	41	87.23	6	12.77
8	الأجهزة التكنولوجية معده خصيصاً للمواد العلمية فقط	44	93.62	3	6.383

\* معنوية عند مستوى 0.05

كا2 عند مستوى معنوية 0.05 = 5.991

\*\* معنوية عند مستوى 0.01

كا2 عند مستوى معنوية 0.01 = 9.210

يتضح من جدول (4) اتفاق معلمين التربية البدنية على الإجابة بـ (نعم) حيث كانت كا2 معنوية وتراوحت النسبة بين (63.83%-93.62%) على معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية .

وتشير النتائج إلى اتفاق معلمين التربية البدنية على وجود معوقات استخدام المستحدثات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية . وكانت هذه المعوقات عدم وجود الوقت اللازم لأن الحصص لا تكفي لأداء المهارات اللازمة، عدم توافر المستحدثات التكنولوجية، يوجد كمبيوتر ولا يستخدم في أغراض التربية البدنية، عدم تعاون من إدارة المدرسة في توفير المستحدثات التكنولوجية، لا يوجد وقت كافي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية، الأجهزة التكنولوجية معده خصيصاً للمواد العلمية فقط. وهذا ما أشارت إليه Susan (2008) (13) ضرورة تزويد المعلمين بالتكنولوجيا التعليمية وضرورتها في الوقت الحالي، واستخدام هذه التكنولوجيا في الدروس وتزويد المدارس بهذه المستحدثات التكنولوجية والأجهزة الكافية وبرامج التدريب وتوفير الميزانية اللازمة لشراء هذه الأجهزة، والأهتمام بالمستحدثات التكنولوجية لتساعدهم في تنفيذ المنهج وأختصار والوقت.

ويستخلص الباحثون بعد عرضهم لمناقشة النتائج أن نتيجة التطور الحادث في المجتمع والمستحدثات التكنولوجية التي تغزو العالم مع الاتجاهات العصرية التي تنادي بتحديث التعليم ، كي يتمشى مع الواقع العملي ينبغي ضرورة التدريب عملياً ، والتنمية المستمرة لمفاهيم المعلم ومهاراته الأدائية وتنمية المعلومات وقدراته، وإعداد برامج تدريبية لمعلم التربية البدنية قائمة على تكنولوجيا التعليم واستخدامها.

#### الاستنتاجات:

في ضوء أهداف البحث تم التوصل إلى الاستنتاجات التالية :

- 1- نسبة (10.6%) تقريباً من معلمين التربية البدنية من العينة الأصلية قد درسوا مقرر تكنولوجيا التعليم.
- 2- عدم تعرف نسبة (89.4%) من معلمين التربية البدنية لم يدرسوا مقرر تكنولوجيا التعليم أثناء دراستهم بالكلية.
- 3- وجود قصور في الإعداد المهني للتطبيق لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- 4- وجود قصور في إقامة دورات تدريبية أثناء الخدمة لكيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية.
- 5- اتفاق جميع معلمين التربية الرياضية على عدم استخدامهم لأى من المستحدثات التكنولوجية أثناء درس التربية البدنية
- 6- وجود معوقات لاستخدام المستحدثات التكنولوجية تتمثل في.
  - عدم وجود الوقت اللازم لأن الحصص لا تكفى إلا لأداء المهارات اللازمة.
  - عدم توافر المستحدثات التكنولوجية .
  - يوجد كمبيوتر ولا يستخدم في أغراض التربية البدنية .
  - صعوبة التدريس باستخدام المستحدثات التكنولوجية نظراً للكثافة العددية للطلاب.
  - عدم تعاون من إدارة المدرسة في توفير المستحدثات التكنولوجية.
  - لا يوجد وقت كافي لاستخدام المستحدثات التكنولوجية.
  - الأجهزة التكنولوجية معده خصيصاً للمواد العلمية فقط.

#### التوصيات

- في ضوء ما توصل إليه الباحثون من أستخلاصات وفي إطار ما قاموا به من إجراءات. قاموا بوضع التوصيات الآتية:-
1. ضرورة إعداد معلمين التربية البدنية على كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية بكليات التربية البدنية وعلوم الرياضية قبل التخرج.
  2. ضرورة تدريب معلمين التربية البدنية على كيفية استخدام المستحدثات التكنولوجية أثناء الدورات التدريبية بعد التخرج.
  3. أهمية تخصيص بند من ميزانية التربية البدنية لشراء وإنتاج المستحدثات التكنولوجية.
  4. ضرورة توفير أماكن تشغيل الأجهزة، والفنيين القائمين على إدارة وتشغيل وصيانة هذه الأجهزة.
  5. ضرورة عمل برامج تعليمية تليفزيونية موجهة خاصة بدروس التربية البدنية للمرحلة الإعدادية.

## المراجع العربية :

- 1 خالد حسن محمد : استخدام شرائط الفيديو على بعض مهارات التدريس لدى المعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنيا ، 2010م
- 2 زكية أبو القاسم الميساوي و صلاح عبدالعظيم علي الصغير : متطلبات التقنيات التعليمية اللازمة لمعلم التربية البدنية في مراحل التعليم مجلة الاجتهاد العلمية ، كلية التربية البدنية جامعة الزيتونة العدد الثاني 2017 م
- 3 زينب محمد أمين : إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، المنيا دار الهدي ، 2012
- 4 فتح الباب عبد الحليم سيد : توظيف تكنولوجيا التعليم ، مطابع جامعة حلوان ، الطبعة الثالثة، القاهرة ، 2015م.
- 5 محاسن أحمد عدنان و سعاد إسماعيل الفقي : معوقات استخدام الوسائل التكنولوجية التعليمية في كليات التربية بجامعة الزاوية، مجلة كلية التربية البدنية والرياضة جامعة الزاوية، المجلد العدد (14) 2014 م
- 6 محمد السيد علي : تكنولوجيا التعليم و الوسائل التعليمية، طنطا دار و مكتبة الإسراء 2014
- 7 محمد عبد الرزاق إبراهيم : منظومة تكوين المعلم في ضوء المعلم معايير الجودة الشاملة ، عمان دار الفكر 2007
- 8 محمد عطية محمود : تصميم البرامج التعليمية دار النهضة العربية ، القاهرة 2013
- 9 مصطفى السائح : صعوبات والتحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند استخدام تقنيات المعلومات في العملية التعليمية بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، مؤتمر تونس، 2014 م .

## المراجع الأجنبية :

- 10 Drezeewieki, Poel thomon: : The comparative effectiveness of computer Assisted course for Low Achieving college students university of cinematic, D.A.I, vol. 48, No. 2, 2015.
- 11 Kinflin, K.M...: : The Effect of individualized videotape instruction of the Ability of undergraduate physical Education Majors to and: yze select sport skills, Dissertation Abstracts international, A vol, 47 No., 2013.
- 12 Martin, Robort, Joseph : A study of the reflective practices of physical education student teachers, Dissertation Abstracts, Columbia University, P180L, 2012.
- 13 Susan J. : Time for technology: Successfully Integrating Technology in Elementary Classrooms, Abstract, April30,2008.
- 14 Warren, A. L and Julia, J.Honey: : The Effect of computer Assisted instruction and the Academic Achievement of Junior collage student, Journal Announcement, Nov., 2016.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسم الباحث	ت
18 - 1	تدريبات اللعب بمساحات الملعب وتأثيره على تطوير بعض الصفات البدنية والمهارية في كرة القدم	صلاح الدين علي دخيل	1
28 – 19	الصعوبات التي تواجه طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في تطبيق المهارات الحركية لمقرر الجمباز	محمد مفتاح جابر حميد رجب السويح محمد مسعود عبد الرزاق	2
36 - 29	مدى مساهمة الرسوم الكاريكاتيرية في تنمية الوعي القومي للتلاميذ الصم وضعاف السمع	عادل أحمد العباني	3
52 - 37	الأبعاد الاجتماعية للتنمية المستدامة (دراسة تحليلية نقدية لواقع الدول النامية مع التركيز على حالة ليبيا)	عبد الله محمد عبد الله اشحيمة	4
60 - 53	طرق الاستعاضة من شح المياه الصالحة للشرب بمنطقة يفرن	سليمان إبراهيم المخرم نجاة عياد الفلاح	5
70 - 61	قياس تركيز الانتباه وأثره على التحصيل المعرفي لطلبة المرحلة الثانوية	عبد الحكيم ضو غربي ليلى محمد الصويحي العجيلي علي الشاوش	6
85 - 71	تقويم المقررات الدراسية بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد العزيز رجب الفيتوري عبد الرزاق إبراهيم القلاي عبد الحميد عبد القادر أبودينه	7
98 – 86	الرياضة في ليبيا خلال النصف الأول من القرن العشرين كرة القدم أنموذجاً	عبد المنعم امحمد فرحات	8
126 – 99	ظاهرة تأخر الزواج للجنسين في المجتمع الليبي وآثارها وكيفية الحد منها "دراسة ميدانية على عينة بمدينة الخمس"	جمعة عبد الحميد شنيب	9
137 – 127	اتجاهات بعض طلبة جامعة المرقب نحو النشاط الرياضي	مصطفى محمد العويمري حسن سليمان إمام الشطور	10
154 - 138	خصائص الترسبات الرملية الريحانية و مصادرها بطول مسار خط السكة الحديدية بمناطق سرت و هون و سها ، ليبيا	رمضان الضعيف محمد شهبوب محمد عبد الجليل علي عكاشة	11
170 - 155	فاعلية الإدارة المدرسية ودورها في تحقيق أهداف التدريب الميداني لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة الزاوية	عبد الرزاق إبراهيم القلاي . زياد صالح سويدان . عبد العزيز رجب الفيتوري .	12
185 - 171	تطوير منظومة التعليم الجامعي في ضوء مدخل الجودة الشاملة	صالحه التومي الدروقي رويدة رمضان الفتني	13



197 - 186	السياسة المالية في ولاية طرابلس الغرب سنة 1830م	علي العجيلي عبد السلام جماعة	14
206 - 198	العوامل الاجتماعية والاقتصادية وعلاقتها بالتخطيط التعليم	علي محمد بالليل صلاح الدين أبو بكر الحراري	15
224 - 207	مؤشرات جودة الحياة لدى الدارسات الكبيرات وعلاقته بدافع التعلم بمراكز تعليم الكبيرات بمدينة الرياض	هيفاء بنت فهد بن مبيريك	16
239 - 225	واقع الرياضة المدرسية لبعض مدراس مدينة الخمس	فتحي رجب همل	17
254 - 240		يونس ابوناجي	18
263 - 255	إعداد معلم التربية البدنية من منظور تكنولوجيا التعليم	محمد الباروني خيريش عبد الحكيم عياد الخويلدي نورالدين الطاهر المبروك	19
278 - 264	تأثير برنامج تعليمي باستخدام الرسوم ثنائية الأبعاد على تعلم بعض مهارات الجمباز على جهاز الحركات الأرضية لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة مصراتة	أحمد محمد عبد العزيز محمد ميلود عمار النفر عبد الله خليفة العزيبي	20
303 - 279	شرح منظومة (اللائئ المنظومة)	منصور عبد اللطيف الجعراني	21
314 - 304	أسباب انتشار التدخين بين طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بجامعة المرقب	عبد السلام صالح انبيص عادل ابراهيم كريمة	22
325 - 315	رياض الأطفال (مفهومها - أسباب ظهورها - نشأتها - أهدافها العامة)	موسى أحمد أبوسيف	23